

# CONTRIBUCIONES DE LOS INTERESES DE GÉNERO.

## EXPERIENCIA EN UN POSGRADO EN ANÁLISIS REGIONAL DEL CENTRO DE MÉXICO

*Aurelia Flores Hernández<sup>1</sup>*

*Adelina Espejel Rodríguez<sup>2</sup>*

### RESUMEN

Esta presentación recupera la experiencia de una década de formación (2005-2015) de recursos humanos en análisis regional, adscritos al Seminario Población y Desarrollo en la línea de investigación en Estudios de Género, Educación y Juventud en una universidad del centro de México. El propósito es reconocer los logros y retos que significan la integración de dos enfoques teóricos y metodológicos centrales para el desarrollo: el género y el análisis regional. La fundamentación se apoya en la reflexión en torno a tales categorías analíticas, para enseguida dar pie a una revisión documental de los proyectos de investigación orientados en este sentido, y de algunos beneficios, tales como los trabajos de tesis que confluyen en estos ejes, al mismo tiempo que los alcances académicos de las temáticas tratadas como del estudiantado que los realizó. Se sugiere que la unión entre género y región resulta enriquecedora para distinguir los complejos procesos de los territorios cruzados por relaciones desiguales y diferenciadas de género.

**Palabras clave:** género, región, formación

---

<sup>1</sup> Doctora en antropología por la Universidad Laval de Quebec, Canadá. Profesora-investigadora en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre el Desarrollo Regional (CIISDER) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Dirección: Mariano Sánchez No. 5, Tlaxcala Centro, C.P. 90000, correo electrónico: [aure7011@yahoo.com](mailto:aure7011@yahoo.com)

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Económicas en la especialidad de Desarrollo Regional por la Universidad de Camagüey, Cuba. Profesora-investigadora en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre el Desarrollo Regional (CIISDER) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Dirección: Mariano Sánchez No. 5, Tlaxcala Centro, C.P. 90000, correo electrónico: [adelinaer@hotmail.com](mailto:adelinaer@hotmail.com)

## INTRODUCCIÓN

La discusión sobre la acepción de la región es vasta, profunda y desde hace mucho tiempo sus usos variados asumidos por diversas disciplinas no conducen a un significado unívoco. De manera inmediata para visibilizarla o distinguirla se recurre a indicadores económicos o de forma más sencilla a parámetros de delimitación administrativa o poblacionales-demográficos, sin pretender ahondar en las implicaciones de las maneras de regionalizar, nos parece necesario precisar una posición apoyándonos en la propuesta de Beatriz Canabal (1999:53) quien refiere que la región “se conforma, por la presencia de distintos procesos sociales, sin una temporalidad ni territorialidad precisas; se delimita de acuerdo con los intereses de los actores sociales que les dan direccionalidad, a sus proyectos, a su memoria histórica y a su visión de futuro”. Lo fundamental de esta propuesta es la orientación de la región a partir de los procesos sociales, es decir, de las relaciones sociales de interacción entre individuos surgidas por intereses necesarios o comunes cuya demarcación temporal o territorial está acotada precisamente por los motivos que los unen. Agrega esta autora que las regiones no son trozos territoriales en sí mismas, más bien “las prácticas, las estrategias, las percepciones y las maneras de leer el espacio que tienen los miembros del grupo es la condición en cómo el territorio es construido” (Canabal, 1999:54).

Por su parte, Faret (2010) señala que el territorio -local o regional- definido desde una dimensión social puede adolecer de límites claros, pues en “lo social” confluyen diversas aristas, sin embargo, es posible identificar cierta “visibilidad” según dos factores:

- (a) su coherencia interna mediante la homogeneidad del conjunto de percepciones y prácticas compartidas por los miembros de un grupo, y
- (b) el reconocimiento externo que otorgan otros grupos e individuos.

En conjunto, los elementos internos y externos construyen una identidad regional que se sustenta en una historia y cultura compartidas, en un uso productivo común, y en determinadas redes de relaciones generadas desde el territorio y hacia fuera de éste. Faret (2010:3) suma a la memoria como un componente central en la construcción del territorio, en ésta se acumula el tiempo, los sucesos, los imaginarios y los sitios-eventos que son origen del pasado, circunscriben el presente y perfilan el futuro del territorio.

En este tenor, la noción de región sociocultural que aporta Gimenez (s/f: 167) se aleja de dimensiones usuales de la ecología, la demografía, la economía o la política, proponiendo a lo simbólico o mítico de los territorios como lente a partir de la cual la territorialidad cobra significados distintos, este aspecto permite ampliar la idea de región desde una perspectiva sociocultural. De la Peña (1991:126) indica que al hablar de regiones culturales se reconoce la distribución espacial y el ritmo de comunicación de ciertos rasgos y patrones creados o utilizados por un grupo humano durante cierta época, además precisa que desde la antropología social se ha enfatizado el carácter que otorgan a los espacios quienes los habitan, es decir, “el espacio es socialmente creado porque es socialmente vivido” (De la Peña, 1991:127).

Añade Zapata (2002) que el espacio no neutro, por lo que propone incorporar en su análisis las diferencias de género en las relaciones sociales, considerando la temporalidad y el contexto en donde éstas tienen lugar y tomando en cuenta que son relaciones heterogéneas que cruzan todas las escalas territoriales. El uso del espacio geográfico y social es determinado por las condiciones sociales, de forma tal que ciertas diferencias de tipo cultural, políticas, ambientales, étnicas, de clase, incluidas en éstas las desigualdades de género definen la relación población/territorio.

El territorio entonces ensambla un medio físico y un equilibrio humano, es resultado de una dinámica continua de lugares y “no lugares”; pero cuya existencia es sentida y vivida humanamente cuando lo recuperamos, retenemos e interpretamos, cuando lo volvemos territorialidad (Calvillo, 2012). Esta autora puntualiza:

la noción de territorialidad resulta incompleta sin la incorporación del género en su interpretación, pero, al mismo tiempo, planteo que mantenerse en los límites del género sólo perpetúa la visión de una homogeneidad genérica y una heterosexualidad hegemónica que niegan la diversidad y complejidad humanas (Calvillo, 2012:264)

Ello sugiere que el territorio va correlacionado con las funciones que en éste se establecen y sobre todo de quienes en él transitan (mujeres y hombres). El territorio cobra diversos significados de acuerdo con el tiempo, la historia y la geografía (Mc Dowell, 1999), pero también con la construcción sociocultural del género. Una coyuntura teórica inicial en la relación entre género y territorio es que las identidades de género son recreadas “desde un sitio”, sin que esta pista indique una mirada simplista. Ambos términos sostienen nudos teóricos y metodológicos, Calvillo (2012) precisa que por un lado, el género distingue en una realidad concreta las diferencias sociales y de la cultura que “marcan” a hombres y mujeres, y por otro, el territorio no se limita al espacio físico sino involucra acciones humanas y relaciones sociales.

La noción de género es adoptada como la construcción sociocultural de lo masculino y lo femenino, y sus consecuencias en la organización territorial (García, 2008). Dado que la construcción sociocultural del género prescribe posiciones sociales desiguales entre hombres y mujeres, uno de los resultados es que los espacios, sus formas de apropiación, usos y prácticas que en éstos se generan son diferenciadas de igual manera, es decir, si bien “no producen una literal segregación espacial o territorial de género, pero si actúan para provocar que ciertos tipos de espacios estén generizados” (Calvillo, 2012:275). Como perspectiva crítica metodológica

permite analizar los procesos de desigualdad entre hombres y mujeres, y replantear la forma universalista de interpretar la realidad social. En la siguiente sección distingamos cómo esta mirada ha sido anclada a través de la investigación en un posgrado en análisis regional.

### **Los aportes de la integración de una mirada de género a la MAR**

La Maestría en Análisis Regional (MAR) es un posgrado de origen en los años noventa del siglo pasado, cimentado en las reflexiones de la economía neoclásica, con un giro en los primeros años del siglo XXI hacia la antropología y la sociología que se encuentra adscrita al Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre el Desarrollo Regional (CIISDER) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT) (Hernández, 2014). El propósito de esta exposición no intenta destacar las iniciativas emprendidas en otras áreas del CIISDER que han dirigido proyectos de investigación, publicaciones y tesis adoptando a la perspectiva de género como mirada fundamental<sup>3</sup>, más bien queremos centrarnos en los aportes de los intereses de género al Seminario Población y Desarrollo (SPD), uno de los cuatro<sup>4</sup> ejes formativos de especialización de la MAR.

A partir de la reestructuración del plan de estudios de este posgrado elaborado en el año 2002 y hasta el año 2006, los propósitos académicos del SPD se caracterizaron por centrar la mirada en la población desde aristas claramente demográficas sin considerar otros procesos, de esta manera, por ejemplo el estudio de los tránsitos migratorios quedaban reducidos a explicaciones

---

<sup>3</sup> Proyectos de investigación: Mujeres indígenas en cargos de elección popular y comunitarios en el estado de Tlaxcala: un aporte a los derechos de las indígenas, al fortalecimiento y revisión de sistemas normativos comunitarios dirigido por Magdalena Sam Bautista integrante del Seminario Análisis Sociopolítico; y los proyectos Eficiencia y eficacia socioeconómica de los proyectos productivos con enfoque de género del Fideicomiso de Desarrollo Integral de la Mujer Emprendedora (FIDIME), Tlaxcala, México; Los proyectos productivos del FIDIME como alternativa para el desarrollo económico y Los huertos familiares de traspatio en el estado de Tlaxcala 1997-1998 dirigidos por María Isabel Castillo Ramos integrante del Seminario Desarrollo Regional y Urbano, y sus valiosos resultados (libros, tesis y artículos científicos).

<sup>4</sup> Los otros seminarios son: Medio Ambiente y Desarrollo (MAD), Análisis Sociopolítico (ASP) y Desarrollo Regional y Urbano (DRU).

cuantificables de impactos económicos de las remesas sin tomar en cuenta otros aspectos multicausales de la migración.

En el año 2007 con la política de la Secretaría de Educación Pública (SEP) tendente a la estimulación de formar cuerpos académicos, quedó conformado el denominado Cuerpo Académico Análisis Regional, Población, Desarrollo y Procesos Socioculturales, adscrito al SPD contando con la participación de cinco integrantes, sin embargo, en años posteriores se reorientaron los intereses de este grupo colegiado. En el transcurso del año 2008 el CA citado, en razón del cambio de adscripción de un investigador a otra área de esta universidad y el que dos más optaran por permanecer al margen de las actividades académicas desarrolladas por encontrarse concluyendo sus estudios de doctorado, conjuntamente con otros retos tales como la diversidad de ejes analíticos tratados por cada integrante, y debido a la dificultad en la participación y a las distintas maneras de coordinar trabajo conjunto, se decide redirigir el rumbo de los intereses del CA.

En el año 2009, al ser evaluado por el Programa de Mejoramiento del Profesorado de la Secretaría de Educación Pública (PROMEP/SEP), se inició a un proceso de reestructuración tanto de las líneas de investigación individuales como de la línea colectiva. Y es hasta el año 2013, después de seis años de trabajo que se aprueba colegiadamente orientar el trabajo del CA hacia tres ejes teóricos/metodológicos: la educación, el género y la juventud. De esta manera, en ese mismo año quedó constituido el CA. en consolidación Estudios de Género, Educación y Juventud (C.A-UATx-195) primero y único en la comunidad académica y universitaria tlaxcalteca que ha posicionado los intereses de género en esta institución.

Este camino en el que transita la consolidación de un grupo de investigación durante la última década se articula y afianza en tres ejes y se favorece por la búsqueda de financiamientos para

emprender acciones con propósitos académicos, hablaremos exclusivamente de las investigaciones que competen a los apoyos para cuestiones de género, en otro trabajo Espejel (2014) describe los aportes de los recursos destinados mediante proyectos de educación ambiental.

En el año 2005 se concursó en la Convocatoria de Investigación del Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) a través del Programa de Coinversión Social. Vertiente de Investigación. El organismo aprobó el Proyecto *Género, migración y mercado de tierras: una plataforma de acción con equidad* (CS-09-I-VI-089-06) que tuvo la pretensión de diseñar la propuesta de una plataforma de acción para el establecimiento de mecanismos institucionales que resguarden la situación de vida de las mujeres rurales en el marco de un mercado de tierras ejidales. Fue un estudio de corte cualitativo aplicado en cinco localidades de los municipios de Alzayanca y Terrenate, ubicados en el estado de Tlaxcala. La delimitación territorial tuvo como bases criterios administrativos/gubernamentales, pues las poblaciones fueron elegidas en tanto se integraban a una de las Microregiones de extrema pobreza de esta entidad<sup>5</sup> pero también fueron establecidos ciertos criterios académicos: aceleración de un mercado de tierras ejidales, procesos de migración masculina más frecuentes y baja potencialidad de las mujeres como propietarias de tierras, sumado a un contexto de pobreza y marginación económica-productiva.

Durante los años 2005-2008 se condujo el Proyecto *Género, tierra, trabajo y migración en el contexto de las nuevas ruralidades en Tlaxcala, México* con subvención de la Chaire d'études Claire-Bonenfant [Cátedra de Estudios Claire-Bonenfant], el Centre de Recherche en Études

---

<sup>5</sup> La Estrategia de Microrregiones surgió en el año 2001 como una propuesta para superar la pobreza y promover el desarrollo de comunidades crónicamente rezagadas, conducido por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). El objetivo es la atención a municipios de alta y muy alta marginación en todo el país, con énfasis en aquéllos cuya población sea hablante de lengua indígena. En Tlaxcala han sido identificadas tres microrregiones: Alzayanca-Terrenate, Españita y Emiliano Zapata.

Féministes [Centro de Investigación en Estudios Feministas], los Fonds George-Henri-Lévesque [Fondos George Henri-Lévesque], el Centre de Recherche pour le Développement International (CRDI) [Centro de Investigación para el Desarrollo Internacional]. La interrogante de esta investigación planteó saber si en el contexto de procesos locales -heterogéneos y contradictorios- propios de la globalización, la redefinición de la estructura de la propiedad de la tierra, del trabajo y los tránsitos migratorios contribuyen a cambios en las relaciones de género, el estudio fue de corte cualitativo. Al utilizar el método comparativo se distinguió entre dos municipios del estado de Tlaxcala caracterizados por reestructuración de estos tres aspectos y sobre todo en uno donde las condiciones naturales fueron poco favorables para la producción agrícola, sin embargo, se persistía en actividades ligadas a la tierra como fuente principal de recursos económicos, mientras en el otro, aun teniendo mejores condiciones para la producción agrícola, la tierra había sido abandonada y se favorecían las actividades de la industria y el sector servicios. En este caso, la delimitación territorial fue definida por los procesos divergentes entorno a la propiedad de la tierra, a las modalidades del trabajo y a la migración en polos geográficos distantes y aparentemente inconexos (poniente y su centro-sur), particularmente se encontró que en dichos procesos, las relaciones de género sostenían matices específicos.

En el año 2009 se participó en la Convocatoria del Fondo Sectorial de Investigación para la Educación Superior del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y de la Secretaría de Educación Pública (SEP-UPEPE-CONACYT) con el *Proyecto Posibilidades e inconvenientes para integrar la perspectiva de género en la enseñanza de la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología de la UAT (126335)*, el cual fue aprobado. El objetivo de la investigación fue identificar las relaciones e interacciones de género entre el alumnado y con el profesorado, así como los mecanismos institucionales y de género que posibilitan y/o contrariamente limitan una enseñanza con perspectiva de género en la Facultad de Trabajo Social, Sociología y



Psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. La aplicación de la etnografía institucional feminista constituyó la orientación metodológica adoptada y representó un recurso novedoso en tanto centró a la universidad no sólo como un ente con infraestructura y capacidad jurídica para enseñar, sino como un espacio o territorio donde sus agentes (profesorado, alumnado, funcionariado, etcétera) son centrales en la generación de saberes, conocimientos y prácticas de género donde circulan relaciones de poder, autoridad y jerarquía que intervienen en los procesos de formación y habilitación profesional, de esta forma el sitio universitario pudo distinguirse en la complejidad de relaciones que en éste circulan, se moldean y se reproducen.

En el año 2010 la Secretaría de la Mujer del estado de Guerrero financió el Proyecto *Sistematización del Programa para el Fortalecimiento de la Red Social para Mejorar la Salud de las Mujeres y la Disminución de la Muerte Materna* teniendo como propósito recuperar la experiencia del trabajo institucional realizado por esta dependencia en materia de atención a la muerte materna, la revisión representó identificar los alcances que el Programa para el Fortalecimiento de Capacidades de la Red Social para la Disminución de la Muerte Materna implementado durante la administración 2005-2011. La metodología de corte cualitativo significó la aplicación de talleres en tres regiones donde los altos índices de muerte materna habían aumentado (Costa Chica, La Montaña y Centro). La demarcación territorial se fundamentó en la creciente aceleración de muertes por causas asociadas a infraestructura sanitaria vastamente documentada en los registros gubernamentales, pero también a factores socioculturales y de género que limitan el acceso pronto y oportuno de mujeres a los centros de atención médica institucionales y la falta de apoyo a las parteras comunitarias que enfrentan en la cotidianidad la muerte de una mujer al parir.

En el año 2011 a través de la Convocatoria de Fortalecimiento a Cuerpos Académicos en Formación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)<sup>6</sup> de la Secretaría de Educación Pública se aprobó el financiamiento para el Proyecto *Educación ambiental en el nivel medio superior en el contexto del modelo de competencias. Un análisis desde la perspectiva de género* (7287). Éste tuvo como fin académico, la identificación de las diferencias de género que podían (o no) presentarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje respecto a la educación ambiental con la pretensión de plantear medidas didácticas útiles para que el profesorado que imparta la materia de ecología estimule habilidades entre el alumnado en pro del cuidado del ambiente. El estudio centró sus límites espaciales en un centro escolar de nivel medio superior, sin que exclusivamente las diferencias de género respecto al cuidado ambiental se acotarán a éste, los instrumentos utilizados recuperaron la relación entre la escuela y la comunidad, de esta manera, la delimitación territorial situada en la escuela fue flexible en tanto pudimos distinguir que los comportamientos de género circulan de los entornos familiares hacia fuera, pero también se recrean y reproducen en los centros escolares. El territorio escolar nuevamente es reconocido como un sitio de enseñanzas formales y de reproducción de prácticas de formación diferenciadas según género.

Para el año 2012 mediante fondos provenientes del Programa de Fortalecimiento a las Políticas Municipales de Igualdad y Equidad entre Mujeres y Hombres (FODEIMM) del Instituto Nacional de las Mujeres se condujo el Proyecto *Transformando Tzompantepec con igualdad entre mujeres y hombres* teniendo como propósito central la capacitación y la habilitación formativa en esta materia en dicho órgano municipal del estado de Tlaxcala. La reformulación del marco normativo (Bando de Policía y Buen Gobierno Municipal y Normativa de la Instancia Municipal de las Mujeres), la generación de acciones para promover una cultura institucional así como, el diseño de una agenda ciudadana para identificar necesidades prácticas y estratégicas de

---

<sup>6</sup> Actualmente Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

género fueron resultados centrales de esta iniciativa. En este caso, la delimitación de lo territorial respondió a lineamientos normativos de política pública del gobierno federal, como también correspondió a la utilización de técnicas metodológicas convenientes para recuperar la información y sobre todo la elección de los grupos y personas participantes.

En ese mismo año se recibió financiamiento del Instituto Estatal de la Mujer de Tlaxcala (IEM-Tlaxcala) derivado del Programa de Apoyo a las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas, para Implementar y Ejecutar Programas de Prevención de la Violencia Contra las Mujeres (PAIMEF) para dirigir el Proyecto *Empoderamiento y administración del dinero. Herramientas para la autonomía económica* con el fin de generar un plan de capacitación a promotoras comunitarias sobre derechos humanos y empoderamiento de las mujeres; y a mujeres en situación de violencia sobre empoderamiento económico. Nuevamente en respuesta a una política pública que tenía criterios definidos de operatividad fue la forma de establecer las fronteras territoriales.

Durante el año 2012-2013 se aplicó el Proyecto *Protocolos de prevención, atención, sanción y acompañamiento a las mujeres víctimas de violencia, tratamiento a agresores de mujeres y contención emocional a personas que atienden a mujeres víctimas de violencia en la entidad de Tlaxcala* financiado por Fondos Especiales del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) con la intención de sensibilizar y habilitar a profesionales y personal del servicio público involucrados en la atención a mujeres víctimas de violencia en un conjunto de herramientas teóricas/prácticas para aplicar los mecanismos institucionales necesarios en favor de la prevención, la atención, la sanción y la eliminación de la violencia de género mediante la impartición del Diplomado: *Aplicación práctica de los modelos de prevención, atención y sanción de la violencia contra las mujeres*. La modalidad de formación continua favorece los vínculos universidad-sociedad, generando compromisos profesionales en las habilitaciones,

quienes participaron provinieron preferentemente de instancias municipales de atención a mujeres de varios lugares de Tlaxcala, los resultados del proceso formativo tienen reflejo en la labor cotidiana de estos agentes y sus implicaciones para el desarrollo territorial traspasan los muros de la universidad.

De forma interna, la Autónoma de Tlaxcala financió dos promociones (2013 y 2014) a través de Fondos del Programa Estratégico Cuerpos Académicos, Calidad y Productividad para su Internacionalización de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (CACyPI), mediante los cuales se pusieron en marcha dos proyectos de investigación, el primero *Educación, género y juventud. Propuestas para la Investigación*; y el segundo *Sistematización de Estudios de género, educación y juventud en Tlaxcala*. Ambos proyectos trataron de reconocer en el plano educativo, el papel que juega el componente género en la formación de profesionales de las ciencias sociales e identificar la importancia de la educación ambiental a través de la recopilación, la sistematización, el análisis y la difusión de diferentes perspectivas acerca de la educación, el género y la juventud en Tlaxcala. Estos proyectos correspondieron a una etapa de documentación relevante a los tópicos precisados. El uso de técnicas y métodos de análisis aparentemente “neutrales” ignora dimensiones fundamentales de la realidad social, entre ellas, las relaciones de género, pues lo que ocurre en los territorios no son eventos homogéneos y asexuados.

### **A manera de cierre. La utilidad de la perspectiva**

En todos los casos presentados la perspectiva de género ha sido considerada como enfoque teórico-metodológico central para conducir las investigaciones y los resultados derivados de éstas. De los 10 proyectos registrados, 2 han sido en modalidad de investigación aplicada (financiamiento INDESOL y fondos SEP-UPEPE-CONACYT), 2 investigación básica (PRODEP y subvenciones internacionales), 3 investigación-consultoría (CONACYT, Institutos Nacional y

Estatad de las Mujeres), 1 investigación especial (CONACYT) y 2 con financiamiento interno (UAT), estos tres últimos precisamente han sido los únicos que fueron recursos asignados no concursables, en tanto, los siete restantes fueron a través de apertura de convocatoria y concurso. Múltiples resultados se obtuvieron de tales financiamientos, 6 de los 10 proyectos registraron la publicación de 9 libros, 5 tesis, 7 publicaron al menos un artículo en revistas de difusión internacional, e igual los hallazgos de 7 proyectos fueron compartidos en foros y congresos nacionales e internacionales, además de la difusión en capítulos de libros, memorias de congresos, talleres y más. En los cuadros 1, 2 y 3 podemos ver de manera sintética y condensada un resumen de lo precedente.

La revisión desarrollada en este texto nos lleva a sugerir que desde la perspectiva de género es ineludible mirar desde el análisis regional a partir de la construcción del objeto de estudio y no necesariamente siguiendo la delimitación de un “espacio físico” con “determinados atributos”, en este sentido, los estudios regionales deben extender su marco de reflexión a otros que no solo integren “la región” o “lo regional” considerando exclusivamente elementos/variables geográficas, demográficas, políticas y economicistas.

De esta manera, desde distintas disciplinas y/o enfoques teóricos/metodológicos “la región” o “el territorio” podría establecerse considerando la precisión del fenómeno y/o el proceso/problemática a investigar sobre todo que en razón de parámetros numéricos o por definición *per se* de la aplicación de múltiples técnicas/métodos dogmáticas que pudieran quizás restringir la explicación de la complejidad.

En este sentido, los intereses de investigación y las temáticas abordadas por las integrantes del Seminario Población y Desarrollo forman parte de la reflexión desde la óptica del análisis

regional, hablese de procesos migratorios, de relaciones de género, de organizaciones sociales, de políticas públicas, de grupos vulnerables, juventud, procesos educativos, entre otros.

La integración de la perspectiva género contribuye al análisis regional transversal, complementario e incluyente que redunde en estudios regionales más incluyentes, en donde el “lugar” y el “espacio” no son elementos distintivos de lo regional ya que existen otras dimensiones que tienen matices y expresiones territoriales propias, por ejemplo: las relaciones de poder, la inequidad en el acceso a los recursos, la participación de las mujeres, entre otros, elementos integradores de lo cultural, lo político, lo ambiental, lo educativo y más. La perspectiva de género reconoce que en los espacios hay que distinguir la diferencia en la especificidad territorial.

**Cuadro 1. Proyectos de Investigación con enfoque de género**

Proyecto	Financiamiento		Alcances				
	Interno	Externo	Libros	Tesis	Artículos	Ponencias	Otros
1. Género, migración y mercado de tierras. Una plataforma de acción con equidad (2005-2006)	X						X
2. Género, tierra, trabajo y migración en el contexto de las nuevas ruralidades en Tlaxcala, México (2004-2009).	X		X		X	X	
3. Posibilidades e inconvenientes para fomentar una enseñanza con perspectiva de género en la Facultad de Trabajo Social, sociología y Psicología de la UAT (2009-2015).		X	X	X	X	X	
4. Sistematización del Programa para el Fortalecimiento de la Red Social para mejorar la salud de las mujeres y la disminución de la muerte materna (2010-2011).	X		X	X	X	X	X
5. Educación ambiental en el nivel medio superior en el contexto del modelo de competencias. Un análisis desde la perspectiva de género (2011-2014).		X	X	X	X	X	
6. Transformando Tzompantepec con igualdad entre mujeres y hombres (2012).		X			X		X
7. Empoderamiento y administración del dinero. Herramientas para la autonomía económica (2012).	X						X
8. Aplicación de los protocolos de prevención, atención, sanción y acompañamiento a las mujeres víctimas de violencia, tratamiento a agresores de mujeres y contención emocional a personas que atienden a mujeres víctimas de violencia en la entidad de Tlaxcala (2012-2013).	X					X	X
9. Educación, género y juventud: propuestas para la investigación (2013-2014).	X		X	X	X	X	
10. Sistematización de estudios de género, educación y juventud (2014-2015).	X		X	X	X	X	

Fuente: elaboración de las autoras

**Cuadro 2. Orientaciones temáticas de las tesis de la MAR (SPyD) con enfoque de género**

Título	Propósito/ regionalización	Alcances	Generación
Las familias emergentes de una zona urbana de Panotla, Tlaxcala	Identificar los cambios y transformaciones emergentes relacionados con las identidades de género, a través de las dinámicas familiares biparentales de jefatura femenina, en una zona urbana.	Doctorado Estancia Internacional Artículo en revista Capítulo de libro Ponencia Reconocimiento	2012-2014
La conciliación de la vida familiar y científica entre integrantes del Sistema Nacional de Investigadores de la UAT	Comprender la influencia que tiene la conciliación de la vida familiar y científica de integrantes del SNI de la UAT como condicionante de la permanencia y posicionamiento en el escenario de la ciencia y la academia.	Doctorado Estancia Internacional Artículo en revista Capítulo de libro Ponencia	
Migración femenina y empoderamiento: cambios y continuidades en las relaciones de género en la localidad de La Aurora, municipio de Tepeyanco	Conocer las transformaciones y reestructuraciones ocurridas al interior del grupo doméstico a raíz de la participación femenina en procesos de migración internacional ilegal buscando identificar si el proceso migratorio, genera transformaciones a nivel individual o familiar y en qué medida éste conduce a las mujeres a un proceso de empoderamiento.	Doctorado Estancia Internacional Artículo en revista Capítulo de libro Ponencia	2008-2010
Jefatura femenina de grupo doméstico: estudios de caso en el contexto tlaxcalteca	Describir las características individuales, familiares, sociales y económicas en las que las jefas de los grupos domésticos se encuentran insertas a fin de identificar los factores que participan en los procesos de transformación identitaria, los mecanismos y las estrategias que generan para el ejercicio del poder.	Capítulos de libro Ponencia Reconocimiento	2008-2010
Influencia del movimiento feminista en académicas universitarias ¿espacio de resistencia?	Reconocer los cambios que se están generando entre académicas feministas universitarias derivadas de la apropiación de una ideología feminista producto del movimiento feminista en tres aspectos centrales: las relaciones cercanas, el ámbito laboral, su percepción y autopercepción.	Estancia Internacional Ponencia	2013-2015
Cuidado de personas adultas mayores en espacios rurales y urbanos de Tlaxcala	En proceso.		2015-2017

Fuente: elaboración de las autoras



**3. Libros con eje transversal del género publicados con financiamiento de proyectos**

Año de publicación:	2015
Marcas de género. Universidad, educación y violencia. Guía de mejores prácticas y medidas urgentes para integrar la perspectiva de género en la FTSSyP de la UAT. Género y desarrollo. Problemas de la población 2	
Año de publicación:	2014
Siguiendo las Rutas. Educación, Juventud y Género Educación ambiental, género y competencias	
Año de publicación:	2013
Educación, género y juventud. Rutas para Investigación Género y desarrollo. Problemas de la población 1	
Año de publicación:	2011
Nadie se muere por parir. Muerte materna en Guerrero. Un programa en perspectiva	
Año de publicación:	2010
A las mujeres por la "ley" no nos tocan tierras. Género, tierra, trabajo y migración	

Fuente: elaboración de las autoras

## BIBLIOGRAFÍA

### REVISTA

**García Ramon, MD** 2008, “¿Espacios asexuados o masculinidades y feminidades espaciales?: hacia una geografía del género” en *SEMATA, Ciencias Sociais e Humanidades*, Vol. 20, pp. 25-51.

**Giménez, G** 1994, “Apuntes para una teoría de la región y de la identidad regional” en *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, Vol. VI, Núm. 18, pp. 165-173.

### CAPÍTULO DE LIBRO

**Canabal Cristiani, B** 1999, “Estrategias de sobrevivencia en la región de La Montaña de Guerrero”, F Urdanivia & J Flores Salgado (coords.) *Globalización, estado y actores sociales en México*, UAM-X, CSH, México.

**Calvillo Velasco, M** 2012, “Territorialidad del género y generidad del territorio” en AF López Lara & ME Reyes Ramos (coords.) *Explorando territorios: una visión desde las ciencias sociales*, UAM-X, CSH, México, pp. 263-293.

**Espejel Rodríguez A** 2014, “Proyectos financiados a la Universidad Autónoma de Tlaxcala para educación ambiental en el nivel medio superior” en JAJ Rocha Rodríguez & A Conde & CA Flores Moreno & E Jiménez Membrilla (coords.) *CISDER 22 años en la senda de la investigación. De teorías, conceptos y metodología*, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México, pp. 167-186.

**Faret, L** 2010, “Movilidades migratorias contemporáneas y recomposiciones territoriales: perspectivas multi-escala a partir del caso México–Estados Unidos” en SM Lara Flores (coord.) *Migraciones de trabajo y movilidad territorial*, Porrúa, México, pp. 81-101.

**Hernández Cortes, C** 2014, “Pre-texto en torno al Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional, una mirada desde el centro y la periferia” en JAJ Rocha Rodríguez & A Conde & CA Flores Moreno & E Jiménez Membrilla (coords.) *CISDER 22 años en la senda de*

*la investigación. De teorías, conceptos y metodología*, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México, pp. 21-34.

**Zapata Martelo, E** 2002, “La perspectiva de género en los estudios regionales” en E Kauffer Michel (eds.), *Identidades, Migraciones y Género en la Frontera Sur de México*, Colegio de la Frontera Sur, ECOSUR, México.

#### **LIBRO**

**De la Peña, G** 1991, *Los estudios regionales y la antropología social en México*, CIESAS, México

**Mc Dowell, L** 1999, *Género, identidad y lugar. Un estudio de las geografías feministas*, Ediciones Cátedra, Madrid.