

MERCADO LABORAL DE LOS PROFESIONISTAS Y EDUCACIÓN SUPERIOR, MORELOS

Mtro. Heriberto Cajigal Rodríguez¹

Dr. César Barona Ríos²

Mtra. Karla Teresa Rojas Moreno³

Los procesos de producción intensificaron en el uso de tecnologías, en especial las relacionadas con la industria electrónica y computacional; lo cual a su vez ha influido en la reestructuración del mercado laboral creando nuevos empleos y restando importancia a otros tipos de empleo, dentro de este intrincado sistema de cambios en lo que se produce y quienes lo producen, existen muchas teorías que buscan explicar la participación de la educación superior en estos procesos, dentro de las que destacan: Capital humano, segmentación del mercado laboral, capital cultural y sociología de las profesiones.

En el mismo sentido dichas relaciones complejas entre ocupaciones profesionales y educación superior se enmarcan en un proceso de cambio de sistema económico político en el que se erradican las instituciones que resguardaban derechos ciudadanos y sociales del llamado Estado de Bienestar. Con base a los CENSOS y a la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), se buscará dar cuenta, por series de tiempo, el grado y tipos de segmentación del mercado laboral de las profesiones. Además de cifrar las variables relacionadas con el nivel de educación, clasificación de empleos y características de los 'profesionales' para Morelos.

Palabras clave: sociedad del conocimiento, flexibilización laboral, mercado laboral, capital humano y capital cultural.

¹ Estudiante en el Doctorado en Educación, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). hcajigal79@hotmail.com

² PTC del Doctorado en Educación, ICE-UAEM

³ Doctorante del programa en Urbanismo de la UNAM. Correo karlita.dua@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La relación entre las matemáticas y las ciencias sociales es muy diversa y de diferentes connotaciones, por ejemplo se han utilizado marcos teóricos y registros estadísticos o esquemas matemáticos de otras ciencias para dar explicaciones a un fenómeno social, como el caso del darwinismo social y sociología criminal en sus registros estadísticos buscaban establecer una relación entre los tipos de delitos y las características físicas-psíquicas de los criminales (Urias, 1996: 108), en otras palabras establecían un enfoque inspirado en el determinismo biológico (Urias, 1996: 99).

Al definir las variables de interés se toman decisiones no solo matemáticas o estadísticas de elegir las fuentes, los procesos de muestreo o las preguntar a utilizar sino que también se toman decisiones ideológicas que darán sentido a los debates o comprobación de teorías y asumir prácticas “académicas” o científicas en la toma de decisiones. De acuerdo a Peña (2006) existen tres razones principales que justifican el uso de las Matemáticas en las Ciencias Sociales: obliga a definir las variables de interés, da oportunidad de analizar relación entre variables que han tenido éxito en otras ciencias y contrastas los métodos estadísticos y registros de unas disciplinas con otras (Peña, 2006: 1).

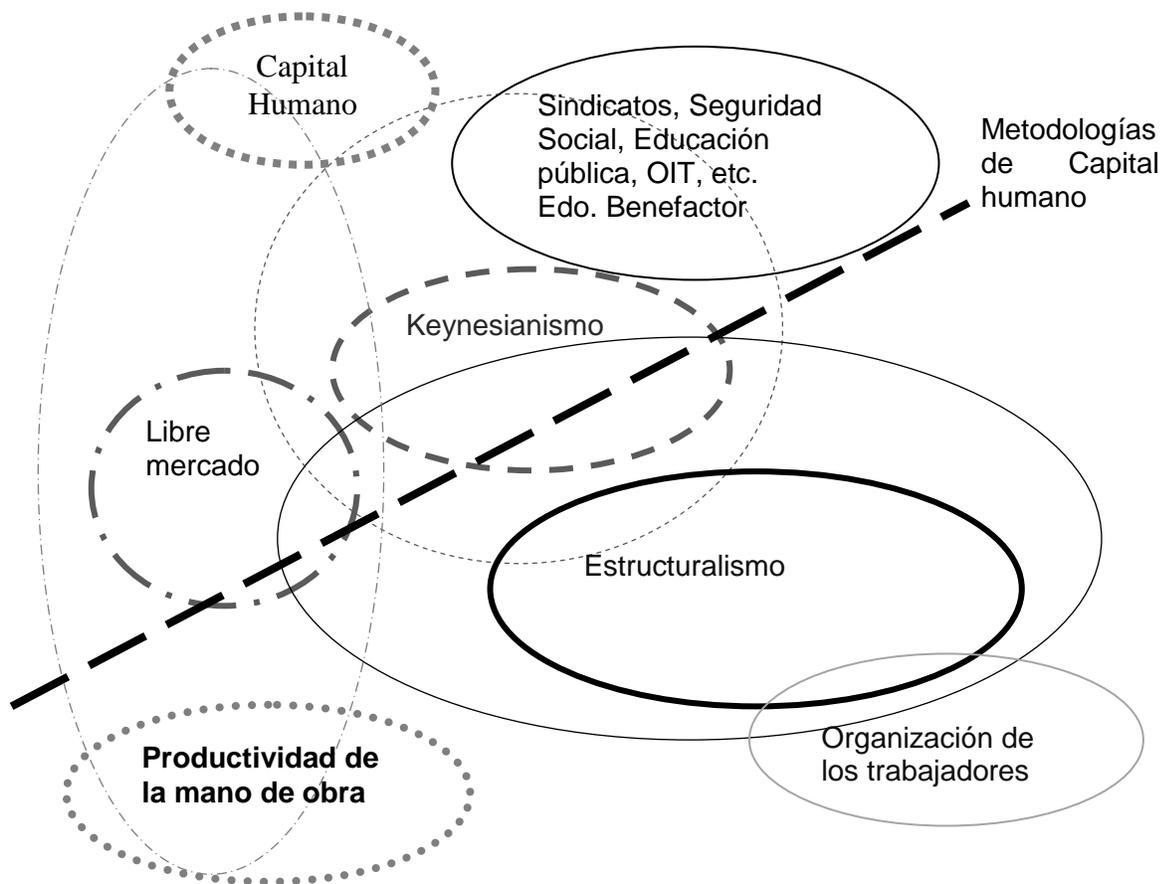
Pero cabe señalar que la discusión metodológica y de registro de indicadores responde a la determinación de las variables en la discusión teórica, en la temática general de este artículo se presenta un ejemplo de notable importancia ya que las Teorías económicas discuten ¿Qué ‘determina’ el salario?

La teoría económica con metodología individualista y atemporal señala que la productividad de cada factor productivo (tierra, trabajo y capital) es la principal variable que influye en la retribución que recibirá, ya sea: salario, utilidad, renta o ganancia. En otro escenario de

discusión la economía política con una metodología social e histórica parte del enfoque estructural o sistémico señala que la variable determinante es la organización de los trabajadores, destacando los contratos colectivos dentro o fuera de los sindicatos.

En la escuela neoclásica la productividad y el factor monetario (inflación y tipo de cambio) debaten frente a los conceptos de pleno empleo e intervención del gobierno como regulador y productor de bienes e instituciones públicas que permitan la distribución de la riqueza. A continuación se presenta el diagrama no. 1:

Diagrama 1. Discusión teórica de la determinación del salario.



Fuente: elaboración propia.

En el mismo sentido, cabe destacar que la teoría económica presenta diversas clasificaciones entre las más utilizadas son la subdivisión de neoclásicos y keynesianos. La teoría neoclásica, la distribución del ingreso depende de la productividad marginal de los factores de producción (Gallo, 2011: 1), por tal se advierte y se parte del supuesto de la llamada Ley de Say ‘Toda oferta crea su propia demanda’.

En el otro extremo de la discusión se plantea la perspectiva keynesiana, la cual sostiene que la distribución del ingreso es resultante de los procesos de relación de fuerzas entre las partes involucradas (Gallo, 2011: 1), en el mismo sentido se describe a la renta como una ganancia ‘extraordinaria’ que obtienen los capitales más concentrados; es decir, las fracciones monopólicas controlan determinado capital, el cual es inaccesible para las otras fracciones empresariales (Gallo, 2011: 23-24). Con estos argumentos se pretende demostrar que, contrario a la Ley de Say, los salarios y los precios no se ajustan para equilibrar los mercados, con ello se entiende que la Demanda efectiva o agregada determina la producción y empleo de la economía.

Los neoclásicos tienden a suponer que existe una relación directa y más que proporcional entre el salario y el aumento generalizado de los precios, en otras palabras responsabilizan “...a la fuerza de trabajo de la inflación” (Prebisch, 1982: 214). Es de comprender que quieran mantener bajos los salarios controlando los costos de la actividad económica, se “...comprende su posición ideológica, pues no reconocen en forma alguna el fenómeno del excedente” (Prebisch, 1982: 214). El corporativismo es un proceso o presenta tendencias en las que los trabajadores, gremios o cooperativas organizan la defensa de sus intereses en general o sólo se benefician los líderes al ‘negociar’ con el patrón y el gobierno. Ya que la organización de los trabajadores es un contrapoder en sí, en palabras de Prebisch (1982: 214) “Mal podrían pues

admitir que el poder sindical y político obedece a la lógica interna del sistema, pues este poder se contrapone al poder...”.

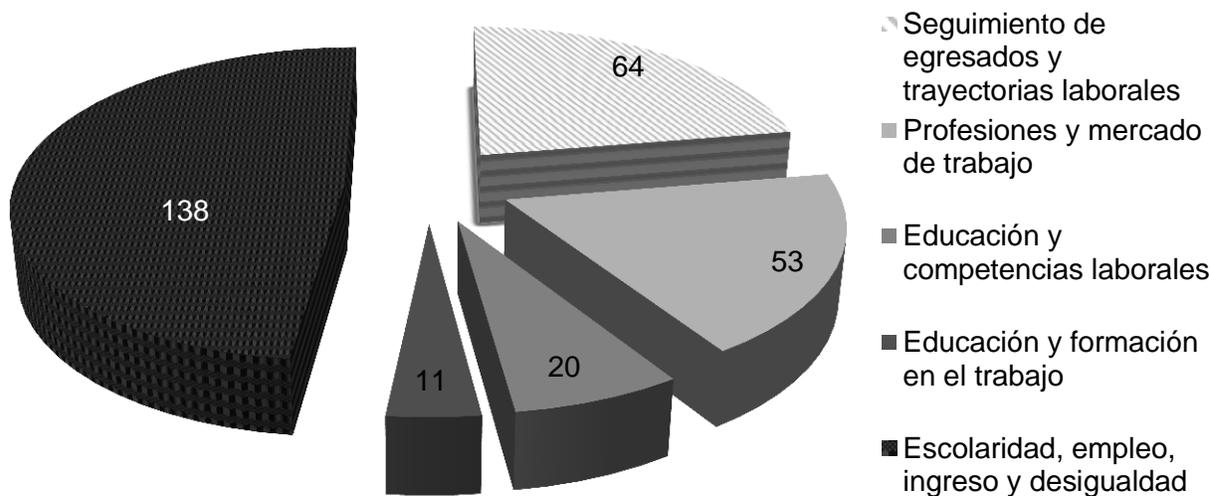
En la teoría estructuralista y en especial en la marxista lo que determina el salario es el nivel de organización de los trabajadores y como pueden concretar tal organización, ya sea en cooperativas auto determinadas, en uniones profesionales o gremiales y en sindicatos, además de otros mecanismos legales como lo son el contrato colectivo y la seguridad social, dividida en: temporalidad en el trabajo, atención de salud para trabajador y su familia, prestaciones laborales (pago de aguinaldo, reparto de utilidades, vacaciones pagadas, horas extras entre las más importantes y más vulneradas), pensiones, créditos al trabajador sobre todo el de la vivienda. Es necesario señalar que las prestaciones sociales que cubre la seguridad social, los bienes y servicios públicos (electricidad, sistemas de transporte, parques y museos, entre los más importantes) son considerados como un salario social que cubre parte de las necesidades de los trabajadores.

La discusión de cómo se determina el salario en términos económicos es muy compleja y relaciona muchas escuelas y corrientes de la ciencia económica, pero ¿cómo estas discusiones se pueden cifrar? En qué medida los modelos matemáticos y registros estadísticos aportan lenguaje y estructura conceptual necesaria para expresar reglas generales de comportamiento y obtener predicciones de validez general, aunque es necesario precisar que muchos instrumentos señalan asociación de variables y no causalidad-efecto ya que esto se desarrolla con la discusión teórica. Su utilización facilita que los conocimientos adquiridos en las investigaciones sociales puedan transmitirse con precisión, estimulando la comunicación entre investigadores de distintas áreas (Peña, 2006: 1). En este sentido este artículo puede aportar a las investigaciones analizadas por especialistas de las ciencias de la educación y pedagogía Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE), en esta institución o gremio de

especialistas sobre temas de la educación superior se han realizado estados de la cuestión al respecto de la relación de los profesionistas en su formación en la educación terciaria respecto al mercado laboral.

En el estado de la cuestión de Márquez, Ruiz y Valle (2013) se establecen 5 ejes temáticos de los cuales dos se acercan más a los objetivos y alcances de la actual investigación. Los temas más cercanos a la presente investigación son, Profesiones y mercado de trabajo, y Escolaridad, empleo, ingreso y desigualdad. Las cuales representan el 66.8% del total de los productos analizados (286) por Márquez, Ruiz y Valle (2013), lo cual se ve en la siguiente gráfica.

Gráfica 1, productos analizados en el artículo Educación, trabajo y empleo



Fuente: elaboración propia con base a Márquez, Ruiz y Valle (2013)

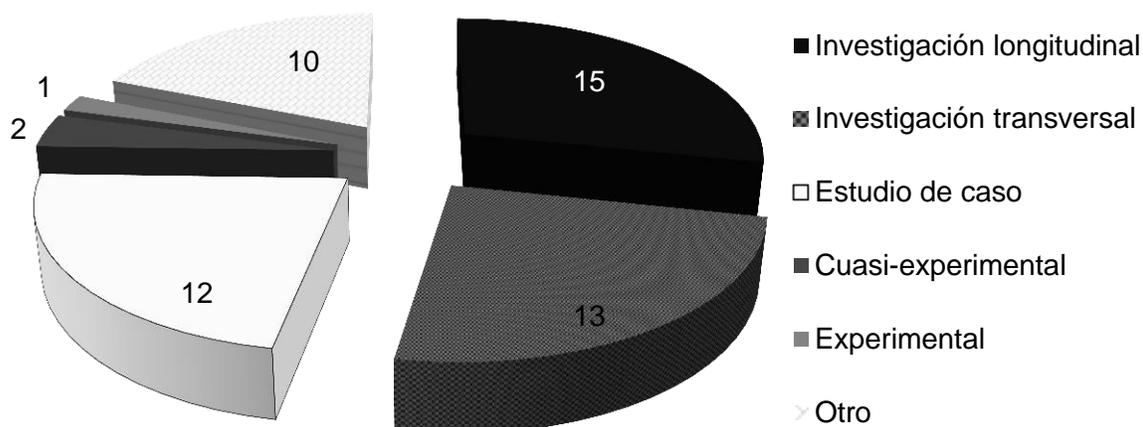
Cabe mencionar que el análisis de seguimiento de egresados y trayectorias laborales tiene amplia difusión y ha desarrollado metodologías muy propicias pero no es tema de esta investigación debido a su nivel de análisis, por unidad escolar (facultad o carrera) y su planteamiento no ha podido articular cifras para un periodo considerable. En lo que si comparte un interés en común es respecto a su finalidad, debido a que esta perspectiva analítica busca

describir y evaluar el impacto de la formación en la educación superior y su relación con el mercado laboral, además de buscar retroalimentar programas de estudio de las carreras y sus programas formativos, en licenciatura y posgrado, con la finalidad de responder a la hipótesis de que los programas formativos responden a las exigencias del sector productivo en un mundo globalizado que demanda de manera creciente personal muy calificado de acuerdo a la teoría de la era de la información o la perspectiva del capital humano. Para el seguimiento a egresados y los egresados se integran al medio laboral en el ámbito para el que fueron formados, además de las características de su inserción y desempeño laboral son congruentes con los programas formativos (Márquez, Ruiz & Valle, 2013: 21). En el estado de la cuestión primero a analizar es el de *profesiones y mercado de trabajo*, este eje analiza "...el mundo del trabajo y el empleo de uno de los sectores... con mayores niveles de formación y especialización: los Profesionistas" (Márquez, Ruiz & Valle, 2013: 30). Dicho eje está acotado por la no intencionalidad de señalar o explicar la relación del mercado de trabajo con la retroalimentación curricular y la planeación académica (Márquez, Ruiz & Valle, 2013: 329).

El tema de profesiones y mercado laboral es dominado por los estudios de "...diseño longitudinal... [donde se estudia] la relación entre la educación y el mercado laboral en momentos sucesivos de tiempo (28.3%)" (Márquez, Ruiz & Valle, 2013: 331), mientras que el transversal, en momento específico, fue el 24.5% y el estudio de caso un 22.6%; estos diseños de investigación representan tres cuartas partes del total, finalmente, el diseño cuasi-experimental y experimental sólo representan un 5.7% (Márquez, Ruiz & Valle, 2013: 331). Lo anterior se aprecia en la gráfica 2.

Con la disponibilidad de datos censales y de la ENOE este trabajo de investigación pretende contribuir con investigación cuasi-experimental y longitudinal para el estado de Morelos. En el mismo sentido la metodología que presenta el estudio de profesiones y mercado laboral.

Gráfica 2. Productos de investigación por tipo de diseño



Fuente: elaboración propia con base a Márquez, Ruiz y Valle (2013: 332)

Cabe destacar que es una publicación en una organización científica-académica, en la que los productos académicos revisados en el periodo 2002-2011 del tema profesiones y mercado de trabajo, reporta que 40% de dichos productos se publicaron en revistas especializadas y menos de 30% que se difundieron como libros (Márquez, Ruiz & Valle, 2013: 333). En el mismo sentido, el desarrollo analítico del eje temático de ‘escolaridad, empleo, ingreso y desigualdad’ se revisaron 138 productos, los cuales fueron clasificados en subtemas: a) vínculo educación-mercado laboral, b) desigualdad y movilidad social, c) capital humano (rendimiento económico de escolaridad), d) características del empleo según escolaridad, y e) factores de cambio al mercado laboral (Márquez, Ruiz & Valle, 2013: 354).

A pesar de la revisión de publicaciones contemporáneas y en su calidad de especialistas afirman que: El seguimiento a egresados utiliza elementos teóricos del capital humano y de una “...diversidad de...interpretaciones emergentes... como las teorías de la fila, del credencialismo, del bien posicional o las teorías del mercado dual, de la segmentación o de la construcción social del mercado de trabajo” (Márquez, Ruiz & Valle, 2013: 315). Es decir que la discusión de la determinación del salario tan vieja en la ciencia económica para el estudio del mercado

laboral respeto a las profesiones para esta disciplina científica es emergente. Lo que pareciera tener un amplio consenso académico, es que hay una relación directa entre el nivel de estudios y el ingreso de los trabajadores. Finalmente es necesario tomar en cuenta que el derecho a la educación está vinculado al ‘proceso civilizatorio’ debido a que va acompañado de una expectativa en que la ciudadanía pueda mejorar su exigibilidad y justiciabilidad (Aboites, 2012: 362).

La educación superior como un derecho humano o derecho social

Algunas de las bases institucionales en el que la educación puede ser vista, como un derecho humano para los mexicanos. Para cumplir dicho propósito es necesario dividir la historia de México en tres momentos históricos, donde se generan cambios significativos tanto en el texto constitucional (Aboites, 2012: 361) como en el sistema educativo, los cuales son:

1) Reforma de 1857. Propicio un cambio en cuanto al número de mexicanos que accedieron a este derecho, pero no influyó mucho en la calidad y en las condiciones de acceso a la educación, un indicador es el presupuesto público apenas destinó un 4.5% en el periodo 1868-1907 y aumentó a 6.5% en 1908-1910; además, en el apogeo, 1900, de dicha reforma “sólo había...700 mil estudiantes y menos de diez mil escuelas en un país de más de diez millones...” (Aboites, 2012: 368-369). En este contexto, cabe mencionar la influencia de los políticos libertarios de América, en donde destaca Simón Rodríguez 1771-1854, quien fue maestro de Simón Bolívar, consideró “...la educación es un poderoso instrumento de transformación del hombre y de la sociedad y es abierto defensor de la educación para todos, incluyendo a ‘los pardos [Mestizos e indígenas americanos] y los morenos [Afros]’...” (Aboites, 2012: 362)

2) Reforma de 1917 y de 1934. La decisión del congreso constituyente de 1917, la educación sea laica y que ningún ministro o corporación religiosa pueda dirigir una escuela le quita poder de influencia a las nuevas generaciones y le da al Estado el poder de salvaguardar este derecho humano de educación libre y laica. La reforma de 1934 da más poder al Estado y establece que la educación debe ser socialista, además de fortalecer programas como maestros rurales para alfabetizar.

En 1921 fue fundada la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual es la institución más importante dentro del sistema educativo. Cabe señalar que, de acuerdo a los aspectos doctrinales del derecho, no basta con las reformas sino que es necesario construir las instituciones públicas y propiciar el desarrollo de privadas para poder salvaguardar el derecho humano que se promueve, con ello se buscó que el gobierno afianzara "...la orientación y conducción nacional de la educación... [además de aumentar el presupuesto] alcanzar hasta el 15% del gasto gubernamental (Aboites, 2012: 369).

En el mismo sentido se aprecia un aumento significativo en el presupuesto en el periodo de 1925-1979, además de que la razón de maestro por alumno aumento significativamente: en 1925 por cada 50 alumnos hubo 0.45 maestros, mientras que para 1950 dicha razón paso a 50 alumnos por 1.39, en 1970 fue de 50 alumnos por 1.4 y en 1979 fue de 50 alumnos por 1.62 datos obtenidos de Aboites (2012: 369). Finalmente la masificación de la educación superior favoreció a gran parte de los sectores sociales bajos pero se incrementó la diversificación de calidad no solo entre escuela sino al interior de las grandes universidades a través de los campus, en el mismo sentido la masificación de la educación superior aporta la base desde la que han podido brotar las industrias del conocimiento (Didriksson, 2007: 20).

Pero las consecuencias son dialécticas ya que de acuerdo a Rama (2009: 176) el desarrollo de la educación superior puede organizarse en tres etapas: elite, masas y universal, cuyos parámetros los establece en términos de la tasa bruta de matriculación en la universidad.

3) Años noventa reformas de 1992 y 1993, además de "...la obligatoriedad de la educación media superior..." (Aboites, 2012: 361) en el 2012. El sistema político y el gobierno, bajo la legitimación de la crisis de la deuda y los procesos de globalización tendientes a dismantelar el Estado de Bienestar propiciaron y generaron cambios fundamentales en el sistema educativo, muestra de ello fue el "...reajuste en el gasto gubernamental que provoca una reducción significativa de la matrícula de educación básica y reduce el crecimiento de otras..." (Aboites, 2012: 371).

Bajo este escenario se advierte que los procesos de reestructuración del sistema educativo y de la legislación está sujeto a las pugnas por el poder y control político del país en donde destacan los grupos de interés y las corrientes ideológico políticas que administran la vida pública. En general se busca garantizar el acceso a la educación formal para todos los niveles, pero en particular el acceso a la educación superior como un derecho se deriva de los compromisos gubernamentales del Estado mexicano para que la enseñanza superior sea accesible a todos, sobre la base de la capacidad individual, por cuantos medios sean apropiados; además de la implantación progresiva de la enseñanza gratuita (Hernández Laos et al., 2012: 48).

El problema del acceso a la educación superior está condicionado por variables ligadas al individuo y al entorno. Factores al individuo: historia escolar, potencial académico, disposición al estudio, entre las principales; y sus circunstancias familiares, origen cultural, social, entre las principales. Los factores de entorno, en sentido de número y calidad de oportunidades educativas al alcance; y condiciones requeridas para aprovecharlas (Hernández Laos et al.,

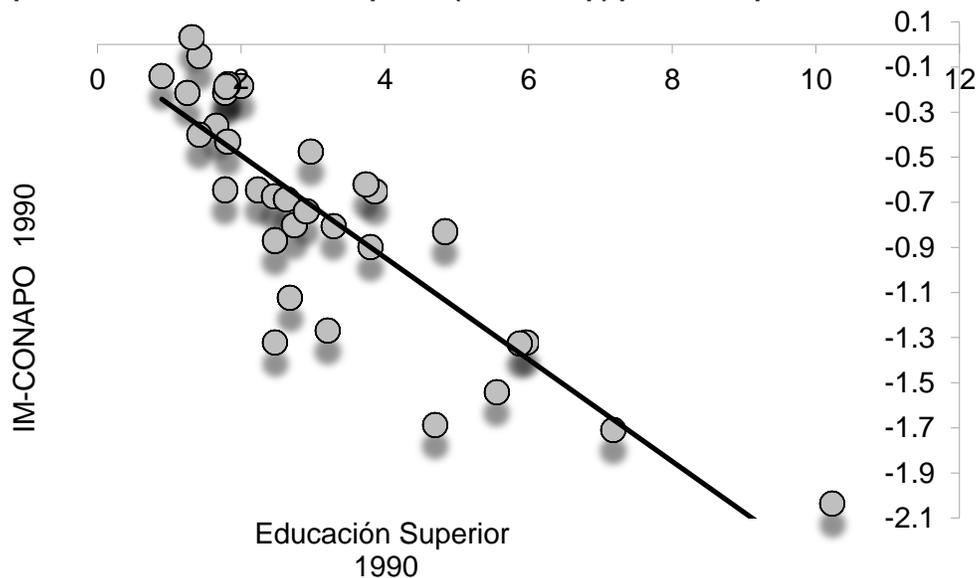
2012: 48). El supuesto fundamental del capital humano, es que la educación puede concebirse como una inversión económica, que genera beneficios económicos: para quien la adquiere (rendimientos privados) y para la sociedad en su conjunto (rendimientos sociales) (Márquez, Ruiz & Valle, 2013: 360). En este sentido el estudio del vínculo entre escolaridad y mercado de trabajo tiene un gran auge en los setenta lo cual convergió con el fenómeno de masificación de la educación superior, lo cual favoreció "...problemas para que los egresados del sistema escolar pudiesen incorporarse en posiciones acordes con su nivel de formación en el mercado de trabajo" (Márquez, Ruiz & Valle, 2013: 360).

Qué tanto se ha avanzado en la masificación de la educación superior, en 1990 Morelos por cada 15 personas con secundaria solo 3.73 tenían estudios profesionales mientras que en el 2000 por cada 15 personas con secundaria tenían estudios profesionales 5.04, la población en términos absolutos de ciudadanos con educación superior creció en un 71% en diez años pasando de 61,330 en 1990 a 104,703 en el 2000.

En qué medida los procesos de masificación de acceso a la educación superior y el aumento de la credencialización de la población se asocia a los criterios de medición de la marginación, ¿a medida que aumenta el porcentaje de población con educación superior es menor el nivel de rezago económico y social en los municipios de Morelos?

Cómo se puede medir la asociación entre una variable social de masificación de los títulos profesionales y el nivel de marginación por municipio en Morelos, de esta asociación dan cuenta las gráficas 3 y 4, explicadas a continuación.

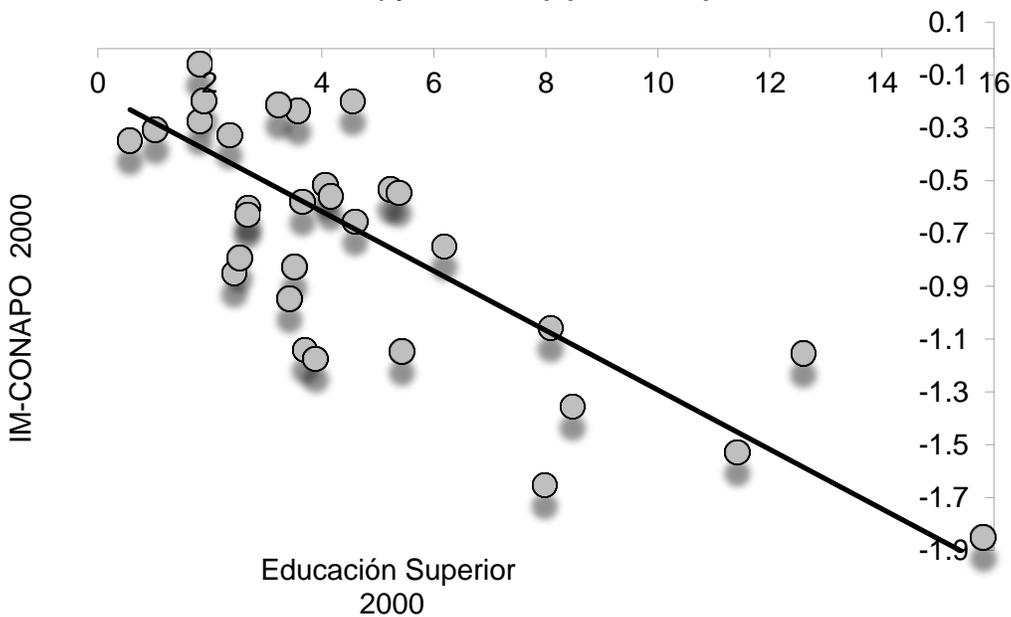
Gráfica 3. Índice de Marginación del Consejo Nacional de Población (IM-CONAPO) y porcentaje de población con educación superior (%PEduSup) por municipio, Morelos 1990.



Fuente: elaboración propia con base a IM-CONAPO y muestra censal INEGI 1990.

La gráfica tres presenta una asociación inversa entre el %PEduSup y el IM-CONAPO ya que a medida que aumenta el %PEduSup disminuye el grado de marginación del municipio. Dicha asociación presenta un valor de 72.24% de explicación con un valor Durbin-Watson muy cercano al valor ideal, 2.14

Gráfica 4. IM-CONAPO) y %PEduSup por municipio, Morelos 2000.



Fuente: elaboración propia con base a IM-CONAPO y muestra censal INEGI 2000.

En la gráfica cuatro la variable población con educación superior se asocia en un 59.3% a la variables IM-CONAPO es una asociación inversa muy significativa y presenta un valor Durbin-Watson muy cercano al valor ideal, 2.003.

En las gráficas 3 y 4 se presenta una significativa relación en la que a medida que aumenta el porcentaje de población con educación superior en el municipio su marginación es menor. Esta es una forma de identificar como la formación formal incide en el desarrollo social en los municipios de Morelos. En otra aproximación a la influencia de los profesionales respecto al nivel de desarrollo o marginación en los municipios de Morelos, se analizará la ocupación principal en general y en partículas los empleos que tengan mayor prestigio social, remuneración y estén más asociados a recibir seguridad social y estabilidad en el trabajo.

Clasificación de ocupaciones, esbozo de la segmentación del mercado laboral en Morelos

Esbozar si existe una *transición del mercado laboral* (25 años) requiere de una investigación de largo alcance, ya que se trata de un proceso que se está configurando, es decir el cambio en el Perfil profesional es más que cuantitativo, especialización técnica superior o licenciatura, requerimientos de un saber-hacer específico (Pérez y Piña, 2007: 46). En el mismo sentido, cada vez se exige del trabajador la capacidad de versatilidad y adaptabilidad a las necesidades cambiantes (Pérez y Piña, 2007: 46), la flexibilización. La tendencia social que esboza mejor el cambio cualitativo de la transición del mercado laboral es la permanente actualización para utilizar al máximo los avances tecnológicos disponibles; es decir, la mano de obra se subordina a cambiar su perfil profesional entre cuatro y siete veces a lo largo de su vida productiva (Pérez y Piña, 2007: 46).

Para estudiar a la población trabajadora se usan tres clasificaciones básicas que generalmente se consideran en las fuentes de información estadística importantes:

- 1) Rama de Actividad, que se refiere a la actividad de la unidad económica definida por el tipo de bien o de servicio que se produce o genera;
- 2) Posición en el trabajo o categoría que identifica al trabajador respecto a su relación laboral (asalariado, no asalariado, etc.); y,
- 3) Ocupación Principal la cual se refiere a actividad laboral específica del trabajador. En esta investigación se usaran las ENOE de 2011 a 2016 y los censos de población de 1990, 2000 y 2010. La teoría metodológica parte del supuesto de que la ocupación principal, da cuenta del oficio, las tareas o la profesión que efectivamente desempeña el trabajador (Valdivia y Pedrero, 2011: 145-146).

La metodología de clasificar a los trabajadores de acuerdo a su ocupación principal se determinó de acuerdo al aporte teórico de Parra (1995) y a la perspectiva empírica de Valdivia y Pedrero (2011). La ocupación principal es la mejor manera de acercarse a los atributos individuales del trabajador, no importa en qué sector de actividad se ubique ni con qué categoría (Valdivia y Pedrero, 2011: 146), también es importante señalar que dentro de la escuela de la segmentación del mercado laboral la corriente radical señala y analiza a la segmentación como parte del proceso de reproducción de las relaciones sociales capitalistas (Parra, 1995: 4).

La Clasificación de la **Ocupación Principal** que Valdivia y Pedrero (2011) proponen parte de una agrupación en dos niveles y cinco categorías para acercarse a una segmentación del mercado de trabajo:

1) Trabajadores del nivel primario superior: Los que se desempeñan como profesionales; directivos o gerentes; además de los gobernantes (**Tprimo**).

2) Trabajadores del nivel primario medio. Los que se ocupan en trabajos como técnicos; educadores; oficinistas y administrativos de nivel medio o inferior; artistas, trabajadores de entretenimiento o deportistas; y prestadores de servicio de alquiler de bienes muebles (**Pmedio**).

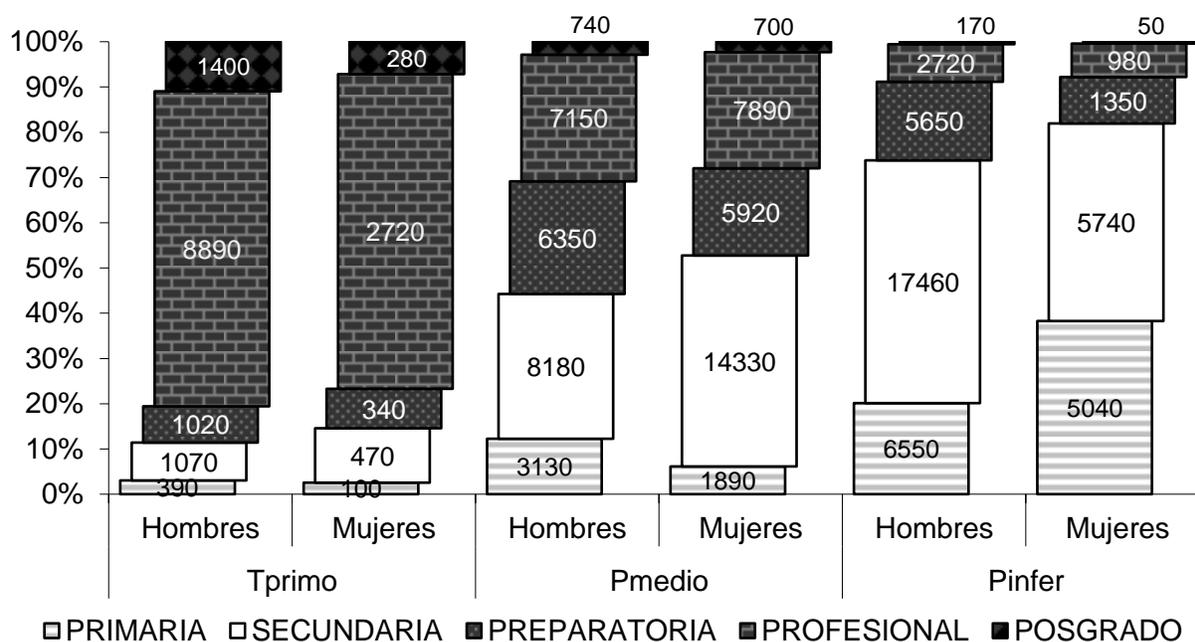
3) Trabajadores del nivel primario inferior. Quienes se desempeñan como: comerciantes, empleados o agentes de ventas; y agricultores con escolaridad mínima de secundaria (**Plinfer**).

4) Trabajadores del nivel secundario superior. Quienes se desempeñan en: servicios funerarios; supervisores y producción artesanal o fabril; conductores y ayudantes; artesanos, trabajadores fabriles, reparación o mantenimiento; operadores de maquinaria (**SecuSup**).

5) Trabajadores del nivel secundario inferior. Quienes se desempeñan como: vendedores o prestadores de servicios ambulantes; ayudantes o peones; fonderos, cantineros, meseros y similares; trabajadores de limpieza de ropa; peluqueros, barberos, entre los principales; apoyo para espectáculos o servicios personales; animadores, magos y similares; servicios domésticos; servicios de protección y vigilancia o fuerzas armadas; y trabajadores agrícolas sin secundaria (**SecuInf**).

Se parte de la clasificación anterior para poder demostrar como el mercado laboral está segmentado, de tal suerte que los municipios con mayor marginación presentan mayor concentración de ocupados en los grupos cuatro (**SecuSup**) y cinco (**SecuInf**), los menos favorecidos, sea de manera relativa y/o absoluta. Además, los municipios menos marginados tienen como residentes o concentran al mayor número a los ocupados en los grupos más favorecidos: grupo uno (**Tprimo**), dos (**Pmedio**) y tres (**Pinfer**). En el contexto estatal se presenta una concentración de los ocupados con licenciatura y posgrado en las ocupaciones privilegiadas Tprimo (profesionales; directivos y gobernantes) para ambos sexos.

Gráfica 5. Ocupación principal y nivel educativo, Morelos 1990.

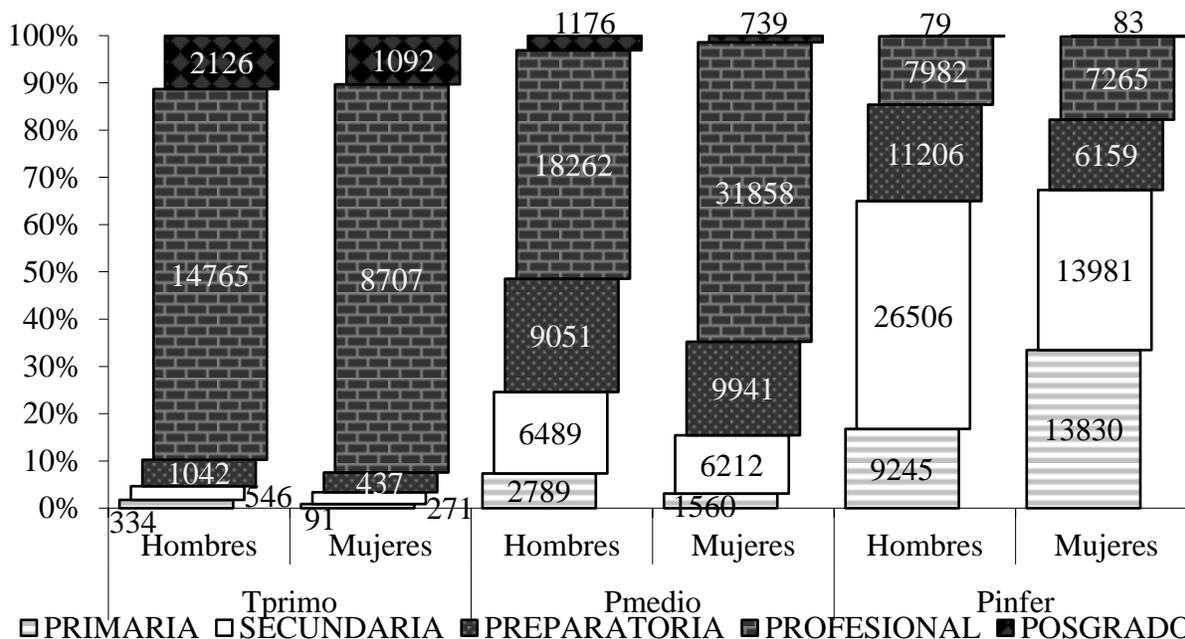


Fuente: elaboración propia con base a muestra censal INEGI 1990.

En la gráfica 5 se puede observar que la participación de ocupados con estudios de posgrado se concentra en las ocupaciones más privilegiadas como son los directivos, servidores públicos

de primer nivel y los profesionistas. En 1990 la participación relativa de hombres con estudios de nivel superior en ocupaciones de Tprimo fue superior respecto a las mujeres.

Gráfica 6. Ocupación principal y nivel educativo, Morelos 2000.



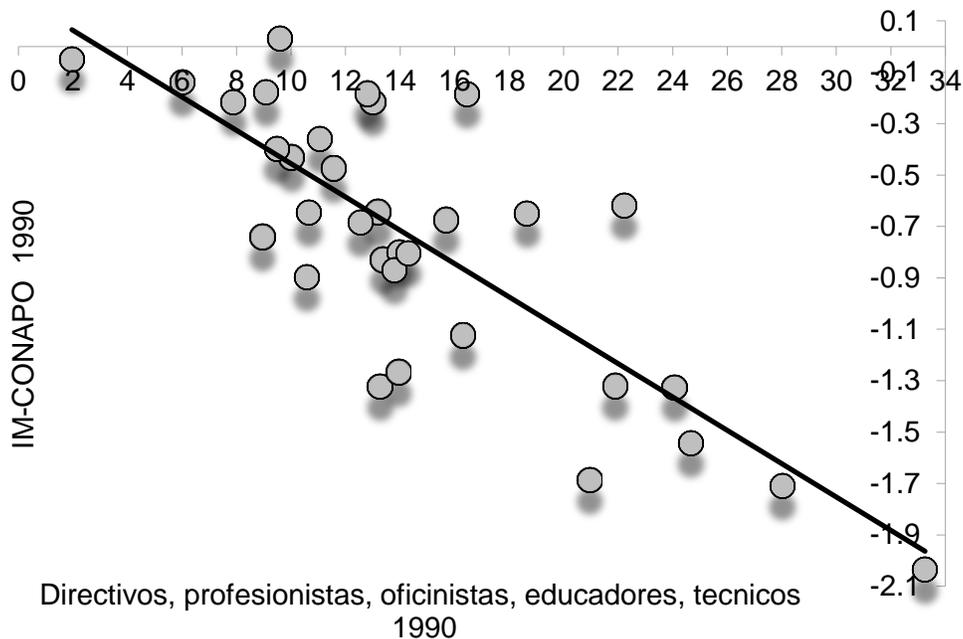
Fuente: elaboración propia con base a muestra censal INEGI 2000.

El aumento de escolaridad en las mujeres fue mayor que el aumento que presentaron los hombres lo cual puede responder a dos criterios ‘ideológicos’ en el que las mujeres de manera voluntaria vieron una oportunidad de incrementar su capital humano o el sentido, con el que estoy más de acuerdo, de que la estructura del mercado laboral exigen más a las mujeres que a los hombres. En 2000 la participación relativa de Tprimo: mujeres 92.5% y hombres 89.8%. en el mismo sentido las mujeres ocupadas en Pmedio 64.8% nivel superior frente al 51.46% para los hombre. Finalmente se podría interpretar mujeres son más competitivas o que necesitan mayor credenciales para poder acceder a dichos puestos de trabajo.

La gráfica 7 presenta una asociación inversa entre el Tprimo-Pmedio y el IM-CONAPO ya que a medida que aumenta la participación relativa de las ocupaciones de primer nivel disminuye el

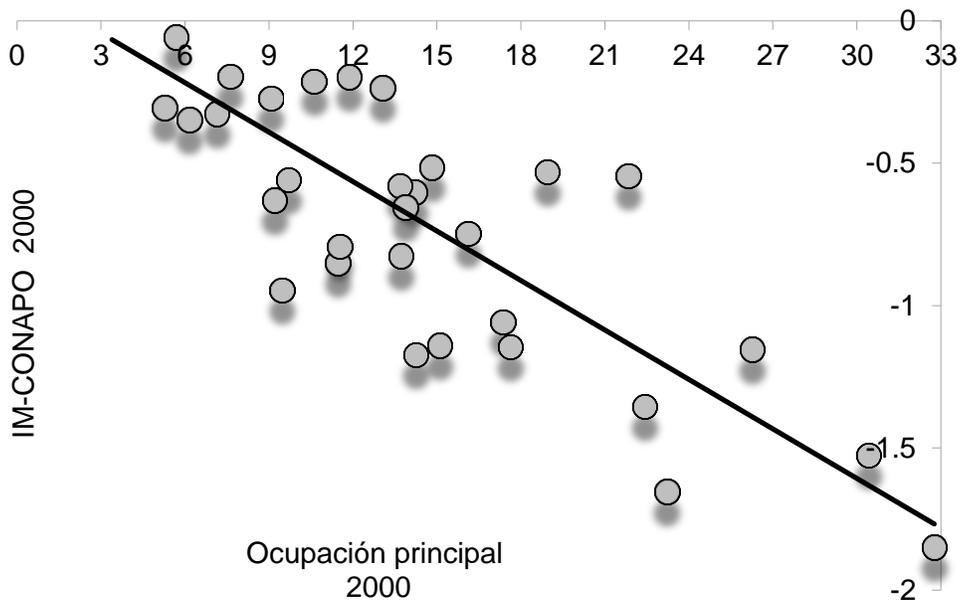
grado de marginación del municipio. Dicha asociación tiene un 64.12% de explicación con valor Durbin-Watson de 1.882.

Gráfica 7. IM-CONAPO y ocupación principal de primer nivel (Tprimo y Pmedio) Morelos 1990.



Fuente: elaboración propia con base a IM-CONAPO y muestra censal INEGI 1990.

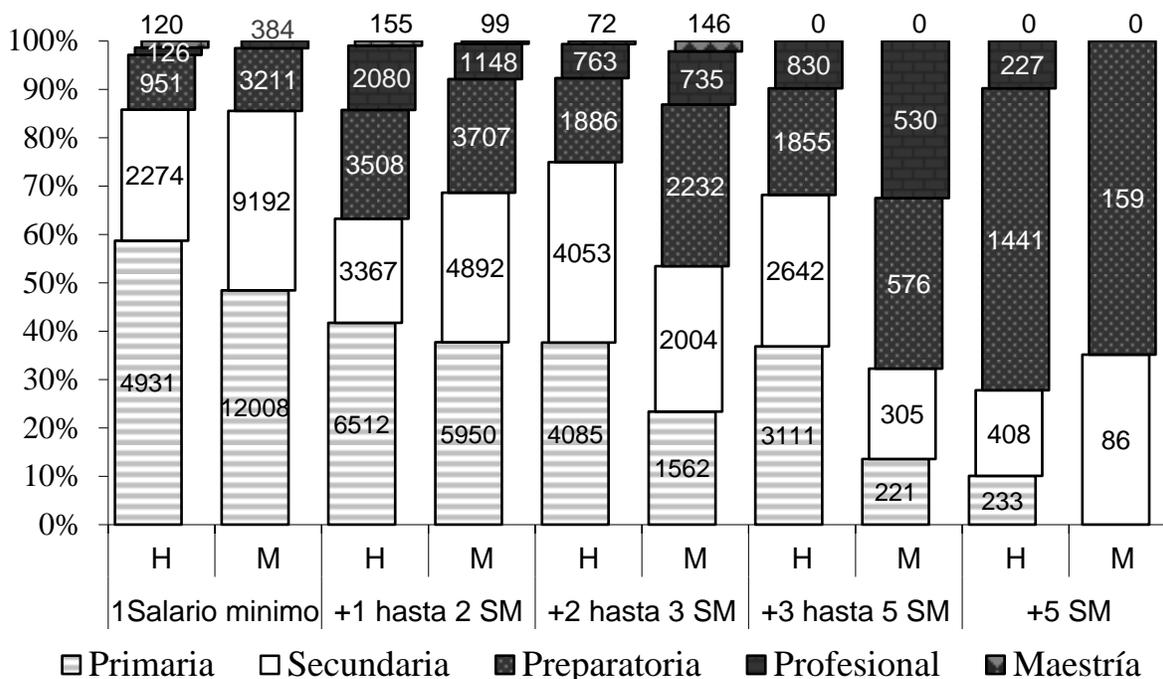
Gráfica 8. IM-CONAPO y Tprimo-Pmedio Morelos 2000.



Fuente: elaboración propia con base a IM-CONAPO y muestra censal INEGI 1990.

La gráfica 8 se puede observar una relación inversa entre el Tprimo-Pmedio y el IM-CONAPO con un valor de explicación de 67.43%, a medida que aumentan las ocupaciones de primer nivel disminuye la marginación del municipio. Dicha asociación presenta un valor Durbin-Watson de 1.92.

Gráfica 9. Ocupados por sexo, nivel educativo y rango de salario mínimo, ENOE 2014-2



Fuente: elaboración propia con base a ENOE 2014-2.

Los trabajadores que reciben un salario mínimo en casi un 60% solo tienen la primaria o menor grado escolar, en cambio para las mujeres con secundaria y menos grado representan más del 85% que perciben un salario mínimo, lo cual podría estar influido las tendencias de favorecer la maquila y la preferencia de contratar mujeres.

En los grupos de trabajadores que reciben de tres a cinco salarios mínimos el valor más alto es de casi un 30% de mujeres que tienen educación superior, los hombres cerca de un 10%, en el

mismo sentido no hay ocupados con maestría percibiendo más de tres salarios mínimos, lo cual sugiere que el nivel educativo no está tan asociado, como se esperaría al nivel de ingresos percibido.

Consideraciones finales

Es posible que la “nueva era” la sociedad del conocimiento, la era de la información o la creación de sociedades inteligentes este acompañada de nuevos escenarios en la toma de decisiones y en la configuración social a través de una clase o grupo social privilegiado o ¿qué cuenta con los mecanismos y la participación (institucional o civil) necesarios para llevar a cuentas estos retos? Es acaso la clase media profesionalista para la era del conocimiento, lo que fue el pequeño comerciante y artesano viviendo en burgos frente a los intereses de los estamentos feudales iglesia-monarquía.

En la época dorada del capitalismo en donde en la mayoría de los países occidentales confluían un crecimiento económico y desarrollo social para la mayoría de sus poblaciones, la era del llamado estado de bienestar y del capitalismo industrias de posguerra, los obreros (calificados y no calificados) tenían movilidad social ascendente y en su mayoría formaron parte de la llamada clase media. La importancia de los obreros o «trabajadores de cuello azul» han perdido importancia política y su situación económica dejó de tener el empuje de movilidad desde los años 70 para formar cada vez más a las clases medias bajas.

En la era de la globalización y con un contexto de expansión del sector servicios que ha desplazado al sector industrial en cuanto a ganancias y número de empleados, algunas personas “...esperan descubrir, de... manera rápida y simple, un sustituto para los «trabajadores de cuello azul» como «agentes de cambio social»” (Braverman, 1981: 40), por los

trabajadores de «cuello blando» o profesionistas como agentes del nuevo orden societal y generadores de nuevas prácticas económicas y de gobierno.

En qué medida el número de ciudadanos con educación superior puede incidir en los procesos sociales, en qué medida el cuadro o el panorama completo de la clase obrera, de acuerdo a una población trabajadora se determinan por el proceso de acumulación de capital (Braverman, 1981: 41).

En particular estos escritores han prestado "...atención a la importancia de los diversos estratos "profesionales", al descontento entre ellos y a los rasgos especiales de las poblaciones de los ghettos, los obreros jóvenes y las mujeres" (Braverman, 1981: 41). Se ve pues a la clase trabajadora como un conjunto de grupos muy heterogéneos con intereses divergentes y enfatizan los 'descontentos entre profesionistas'⁴ pero se desconoce el fenómeno del excedente de trabajo (Prebisch, 1982: 214) apropiado por el capitalista (ganancia) o por el monopolista (renta).

Para resistir al modelo neoliberal y a su doctrina económica y social se deben conocer las teorías que la contradicen y desarrollar nuevas metodologías que puedan ofrecer mejores explicaciones a los fenómenos socio profesionales y la inserción al mercado laboral.

Cómo medir o cifrar las injusticias del modelo neoliberal, cuáles son las fuentes oficiales, las legales y las científicas, poder clasificar las fuentes respecto a esta perspectiva se hace importante al mencionar que el INEGI no era el único en elaborar registros económicos, también

⁴ Me salta al recuerdo la presencia de redes sociales en la que criticaban de manera peyorativa el uso de batas, cuando han sido los doctores organizados los que exigieron el Sistema de Seguridad social.

deben colaborar el Banco de México, las secretarías de hacienda y de economía, además de la cuenta pública.

BIBLIOGRAFÍA

Aboites, Hugo (2010). La Educación Superior latinoamericana y el proceso de Bolonia: De la comercialización a la adopción del proyecto Tuning de competencias. Educación Superior y Sociedad 15.1. Pp. 25-44.

Acosta, Adrián (2002). El neointervencionismo estatal en la educación superior en América Latina. Sociológica, año 17, número 49, mayo-agosto de 2002, pp. 43-72.

Bassols, Mario (2000). La marginalidad urbana: una teoría olvidada.
<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/1990/pr/pr13.pdf>

Bell, Daniel (1976). *El advenimiento de la sociedad post-industrial: un intento de prognosis social*. Traducción Raúl García y Eugenio Gallego. Alianza editorial.

Bermúdez, Roberto (2007). La educación en el proceso de transición del Estado Benefactor al neoliberalismo. En Arteaga, Carlos; Campos, Guillermo y Piña, Mario Coord. (2007). Estado, economía y pobreza en México. Plaza y Valdés-UNAM. 1ra ed., México.

Braverman, Harry (1981). Trabajo y Capital Monopolista: La degradación del trabajo en el siglo XX. Título original: Labor and monopoly capital: The degradation of work in the twentieth century. 1era edición inglés, 1974.

Candia, J. Miguel (2003). Sector informal ¿treinta años de un debate bizantino?. Edita NUEVA SOCIEDAD, vol.186, Pp. 36-45.

Castells, Manuel y Andrade, Alberto (2010). La sociedad red: una visión global." Enl@ce 7.1.

Castells, Manuel (2000). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. 1 la sociedad red.

Dussel Peters, E. (2004). Pequeña y mediana empresa en México: condiciones relevancia en la economía y retos de la política. *Economía, UNAM*, 1(002).

Didriksson (2007). La universidad en las sociedades del conocimiento. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Representación en México.

Gallo, M. E. (2011). Marx, Keynes y Kalecki: sus conexiones en la teoría la distribución del ingreso, el valor de cambio y la naturaleza del capital.

Hernández Laos, Enrique (Coord.) (2012). Mercado laboral de profesionistas en México: diagnóstico, 2000-2009 y prospectiva, 2010-2020. ANUIES, Dirección de Medios Editoriales. Pp. 436. México, D.F. ISBN 978-607-451-055

Peña, Daniel (2006). Las matemáticas en las ciencias sociales. Universidad Carlos III de Madrid.

Prebisch, R. (1982). La crisis inflacionaria del capitalismo. Trimestre Económico, El, 49(193), 207-234.

Urias Horcasitas, Beatriz (1996). El determinismo biológico en México: del darwinismo social a la sociología criminal. Revista Mexicana de Sociología, Vol. 58, No. 4 (Oct. - Dec., 1996), pp. 99-126.

Valdivia, Marcos y Pedrero, Mercedes. Segmentación laboral, educación y desigualdad salarial en México. Edita Revista Mexicana de Sociología, 2011, vol.73, n.1, pp. 139-175.