

ESTUDIOS REGIONALES Y POSGRADOS DE CALIDAD EN MÉXICO

Nelly Eblin Barrientos Gutiérrez¹

RESUMEN

A partir de la constitución de 1917 la planeación regional y urbana en México ha sido una constante, así como el interés por el desarrollo para el Estado. Esto ha obligado a entender el proceso de regionalización al interior de su territorio y reconocer la profunda desigualdad en el espacio mexicano. La construcción de un escenario en que la formación del capital humano es una estrategia relevante para dicho entendimiento y reconocimiento ha puesto a los estudios regionales como una disciplina de interés de los centros de investigación e Instituciones públicas de educación superior en el país. El análisis curricular permite aproximaciones sobre el papel que juegan dichas instituciones para impulsar las condiciones de existencia de una población a partir del estudio de sus regiones. El análisis curricular permite, además, elegir el proceso formativo más conveniente; ayuda a priorizar y optar por las mejores prácticas educativas y, en general, nos permite evaluar el cómo la formación es llevada a cabo. El objetivo de esta ponencia es describir los aspectos centrales que caracterizan el diseño curricular, es decir, la ruta formativa que se ha trazado para profesionalizarse en posgrados vinculados al estudio regional en instituciones de educación superior pública en México. El nivel elegido ha sido maestría, por ser éste el que mayor oferta educativa a nivel posgrado se registra en el país. La principal característica encontrada en esta oferta educativa es su carácter presencial, su periodicidad y la investigación como orientación formativa.

PALABRAS CLAVE: Posgrados, Estudios Regionales, Calidad educativa

¹ Dra. En Estudios Regionales, Cátedra CONACYT- Universidad del Papaloapan, negutierrezgu@conacyt.mx; nelly.barrientos@unicach.mx

Introducción

El currículum como disciplina es un tema realmente nuevo, pues apenas se internacionalizó el último tercio del siglo pasado. Su nacimiento durante el siglo XX guardó dos tendencias importantes. La primera “[...] vinculada a los procesos educativos, las experiencias escolares y el desarrollo de los estudiantes” y la segunda como una visión cercana a las instituciones, es decir, “[...] a la necesidad de establecer con claridad una secuencia de contenidos que fundamentara la elección de los temas de enseñanza” (Díaz Barriga, 2015, pág. 20). Al concluir la segunda guerra mundial y tras la publicación del texto *Principios básicos de la elaboración del currículum*, Ralph Tyler internacionaliza su visión sobre el currículum pues su texto se convirtió en una de las principales referencias para el diseño curricular en América Latina. Otro modelos aparecieron en México después de la década de los años setenta, refiriéndose como los de mayor influencia los propuestos por Arnaz, Glazman e Ibarrola, Pansza y Díaz Barriga Arceo y colaboradores (Vélez Chablé & Terán Delgado, 2010). En general, el diseño curricular busca responder a preguntas tales como ¿Qué papel juegan las instituciones educativas en un Estado? ¿Por qué son deseables sociedades más educadas en los países? ¿Cómo se vincula tal formación a las nociones de desarrollo, bienestar, calidad de vida o aquellas que el Estado establece para hablar de la mejora de las condiciones de existencia de su población? ¿Qué tipo de proceso formativo es preciso para un contexto, cultura, sociedad y/u organización del Estado en particular? ¿Qué priorizar del proceso formativo como necesario? ¿Cuáles y cómo son las mejores prácticas formativas? ¿Quiénes son los actores del proceso formativo y qué papel juega cada uno de ellos? ¿Cómo evaluar el proceso formativo?, entre otras preguntas de interés. Los modelos que han influenciado el diseño curricular en México permiten observar diversas concepciones del currículum y del diseño curricular que establecen distintos órdenes de prioridad en los aspectos centrales del currículum. Se aúna a esto los condicionamientos que el currículum enfrenta al interior de las instituciones educativas bajo la concepción que se guarde del hecho educativo, el tipo de oferta (pública / privada), las modalidades (presenciales/

en línea/ mistas), los mecanismos de refrendo de la calidad educativa (evaluaciones internas, externas, públicas, privadas), la conformación y características de los cuadros humanos formativos, la administración y gestión educativa al interior de ellas, entre otros factores.

A pesar de las discrepancias metodológicas en los modelos que han influenciado el campo mexicano en los últimos 50 años, y las particularidades institucionales tensadas por un marco de referencia político educativo, existen coincidencias importantes para precisar las principales preocupaciones del diseño en México, tales como el establecimiento de objetivos formativos, el establecimiento de actividades de aprendizaje, la búsqueda de la vinculación del perfil de egreso con la vida social o real y la evaluación. Ahora bien, a partir de la constitución de 1917 la planeación regional y urbana en México ha sido una constante, así como el interés por el desarrollo para el Estado. Esto ha obligado a entender el proceso de regionalización al interior de su territorio y reconocer la profunda desigualdad en el espacio mexicano. La construcción de un escenario en que la formación del capital humano es una estrategia relevante para dicho entendimiento y reconocimiento ha puesto a los estudios regionales como una disciplina de interés para los diversos centros de investigación e Instituciones de Educación Superior del país que hoy en día cuentan con oferta educativa de posgrado inscrita al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (CONACYT), la principal institución en México en materia de ciencia e investigación.

Metodología

En México, el posgrado comprende especialidad, maestría y doctorado, además la oferta educativa es mixta, es decir, se integra tanto por oferta educativa pública como privada. Y la calidad educativa de la oferta educativa pública del posgrado es regulada por las políticas que se establecen desde CONACYT. El Consejo ha establecido un Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, en el que se da cuenta de aquellas instituciones que logran reunir más de una

veintena de indicadores definidos y medibles de calidad educativa. Las instituciones participantes se obligan a mantener una tasa alta de eficiencia terminal. Para el caso de la maestría la eficiencia terminal se acredita de acuerdo a la duración del programa (máximo 24 meses), más 6 meses para la obtención del grado. La tasa de graduación promedio por cohorte generacional por nivel y orientación del programa, para el caso de los programas orientados a la investigación se exige desde un 40 a un 70% de graduados. Los programas en desarrollo: mínimo del 40%; los programas consolidados: mínimo del 50% y los programas de competencia internacional: mínimo del 70%. Los estudiantes deben, en al menos un 80%, dedicarse de tiempo completo al posgrado y mantener una productividad académica permanente durante su proceso formativo (CONACYT, 2015). Para evitar la deserción escolar el CONACYT ofrece becas de manutención al estudiantado de los programas inscritos al PNPC.

Este documento presenta el resultado parcial de un estudio de tipo descriptivo. El tipo de muestreo empleado ha sido no probabilístico: muestreo por cuotas, pues con base en el conocimiento de la conformación de la oferta educativa del posgrado en México se han seleccionado a las maestrías más representativas, en este caso las enlistadas en el PNPC en materia de región en el área de Ciencias Sociales y Humanidades. Adicionalmente se consideró como criterio el análisis curricular sólo de la oferta de maestría, pues su matrícula es mayor que la de especialidad y doctorado en el país. Los resultados del análisis no incluyen a las maestrías adscritas a Centros de Investigación CONACYT, puesto que por razones de espacio dichos resultados se exponen en una ponencia distinta. El análisis de información fue llevado a cabo durante el semestre B del 2016.

Resultados

Doce son los programas de maestría relacionados al tema regional en el área de Ciencias Sociales registrados en el PNPC del CONACYT, sólo 3 de ellos se adscriben a Centro de

Investigación CONACYT mientras que el resto se ofrecen en otros institutos y universidades públicas del país, todos en modalidad escolarizada. De ellos (nueve en total), 2 son de reciente creación: la Maestría en Planeación y Desarrollo Regional por El Colegio del Estado de Hidalgo, ofrecida en Hidalgo y la Maestría en Ciencias en Gestión del Desarrollo Regional por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, ofrecida en Tabasco. Cinco de los posgrados inscritos en el Nivel “En desarrollo”, y son los siguientes: Maestría en Gestión de Turismo Regional sustentable por El Colegio de Tlaxcala, A.C.; Maestría en Análisis Regional por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, estas dos primeras ofertas de posgrado ofrecidas en Tlaxcala; la Maestría en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico ofrecida por el Instituto Tecnológico de Oaxaca, en Oaxaca; la Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales ofrecida por la Universidad Autónoma de Sinaloa, en Sinaloa, y la Maestría en Ciencias Sociales aplicadas a los estudios regionales por la Universidad de Quintana Roo, en Quintana Roo. Y los dos restantes en el nivel de “Consolidado”: Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional por la Universidad Autónoma Chapingo, ofrecida en el Estado de México y la Maestría en Economía Regional por la Universidad Autónoma de Coahuila, ofrecida en Coahuila.

Nivel “consolidado”

a) Fundamentación

La Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional por la Universidad Autónoma Chapingo expresa objetivos educativos e instructivos de dicha oferta educativa. Como objetivos educativos señala que se pretende:

Consolidar un espacio académico de excelencia dedicado a la formación de maestros y maestras en ciencias, centrado en la investigación y la vinculación con la problemática rural, para contribuir a la construcción de alternativas de desarrollo en los espacios regionales.

Mientras que como objetivos instructivos indica:

Formar maestros y maestras en ciencias con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para realizar investigación pertinente con un enfoque interdisciplinario y una perspectiva regional sobre los problemas más apremiantes del medio rural.

Formar profesionales capaces de formular propuestas de desarrollo rural en interacción con los actores sociales y desde una perspectiva que involucre las dimensiones, ambiental, tecnoproductiva, sociocultural e institucional del territorio.

La Maestría en Economía Regional por la Universidad Autónoma de Coahuila establece como objetivos para el programa de posgrado los siguientes:

A través de este programa se pretende alcanzar los siguientes objetivos generales:

- 1) Formar profesionistas altamente especializados en economía regional, para servir a organismos gubernamentales y alimentar las áreas de consultoría a empresas y organismos públicos.*
- 2) Proporcionar la formación necesaria para que los egresados puedan realizar funciones de investigación y docencia de calidad y, en su caso realizar estudios de doctorado.*
- 3) Estimular la creatividad, productividad y calidad en las actividades académicas y de investigación en la disciplina de economía regional.*
- 4) Fomentar e incrementar las actividades de investigación científica en economía regional en las instituciones participantes.*

En ambos programas la central coincidencia como objetivos es que se destaca en el papel de la investigación en el quehacer de los profesionales del área. Ambos objetivos, además, aluden a lo regional. Para el caso de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional el énfasis se coloca en lo rural; mientras que la Maestría en Economía Regional enfatiza la investigación científica en economía. En esta última la vinculación contextual se diluye.

b) Perfil profesional

De los programas ubicados en el nivel “Consolidado”, la Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional por la Universidad Autónoma Chapingo establece 3 perfiles: uno general de egreso, un perfil académico y un perfil profesional. Para el perfil de egreso general indica:

Un profesional capaz de realizar investigación científica pertinente en el área del desarrollo rural regional, mediante una formación crítica e interdisciplinaria que le permita aplicar las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para formular propuestas que atiendan a los problemas más sentidos de los actores sociales, con una perspectiva territorial y regional que reconozca las articulaciones entre los desafíos ambientales, tecnoproductivos, socioculturales e institucionales del desarrollo rural, así como la importancia de su responsabilidad social frente a los mismos.

El perfil académico del egresado aspira a:

Un profesional con una sólida formación interdisciplinaria y un enfoque integral sobre la problemática del desarrollo rural regional, capaz de realizar investigación científica en interacción con los actores sociales y elaborar propuestas en alguno de los siguientes ámbitos: la gestión social de los recursos naturales y los territorios; las redes agroalimentarias y las cambiantes relaciones entre los espacios rurales y urbanos; las políticas públicas a diferentes escalas; y las estrategias que las familias campesinas ponen en juego a partir de su diversidad cultural, étnica y de género. Por ello contarán con las herramientas metodológicas adecuadas para realizar investigación individual y colaborativa, así como los elementos conceptuales referidos al análisis regional, las teorías y enfoques del desarrollo rural; el estudio de los recursos productivos y la tecnología agrícola, la planeación y evaluación del desarrollo rural y el papel de los actores sociales y de la economía campesina en el contexto actual de la globalización.

Y el perfil profesional pretende:

Un profesional con una formación interdisciplinaria, un enfoque regional y una serie de habilidades para el trabajo colaborativo que le permitirán continuar una trayectoria como investigador, desempeñarse con solvencia en el ámbito de la educación superior, o bien en el ámbito institucional o de las organizaciones sociales y civiles, con capacidad para realizar diagnósticos, sistematizar experiencias de desarrollo rural y de organización social, proponer innovaciones e impulsar iniciativas y

políticas públicas con un enfoque territorial que contribuyan a superar los rezagos sociales y productivos de las regiones rurales.

En tanto que el programa de la Maestría en Economía Regional por la Universidad Autónoma de Coahuila expresa que:

Los profesionistas egresados de este programa poseerán los conocimientos científicos e instrumentales necesarios para desempeñarse exitosamente en actividades de planeación regional, consultoría a empresas, o bien proseguir estudios de doctorado.

Particularmente, el egresado podrá realizar actividades de:

Análisis, evaluación y diseño de políticas y programas de desarrollo económico, tomando en consideración la distribución espacial de los recursos.

Análisis de políticas para el fomento de inversión privada en áreas estratégicas.

Aplicación de las técnicas de optimización en la selección de políticas económicas regionales.

Asesoría para la elaboración e instrumentación de mecanismos tendientes a aprovechar plenamente las ventajas competitivas regionales.

Formulación de estrategias regionales de adaptación a las políticas globales.

Análisis de prospectiva en el desarrollo regional, etc.

Asesoría a empresas, en las áreas de adaptación comercial y planeación estratégica.

Formulación y evaluación de proyectos de inversión.

Evaluación y diseño de estrategias de producción y de mercado.

Asesoría en procesos de producción flexibles.

Evaluación de proyectos de innovación y desarrollo tecnológico, etc.

Las coincidencias en los perfiles son centralmente que para el caso de la Universidad Autónoma Chapingo el egresado formula propuestas para la atención de problemáticas y para la Universidad Autónoma de Coahuila el egresado formula estrategias regionales. En ambos casos las políticas públicas son importantes. En el primero, para la Universidad Autónoma de Chapingo, en el orden de elaborarlas a diferentes escalas y para la Universidad Autónoma de Coahuila en su análisis y selección de políticas. En la Maestría en Ciencias en el Desarrollo

Rural Regional la expresión utilizada para el perfil es “profesional”; mientras que para la Maestría en Economía regional es “profesionista”. La Universidad Autónoma de Chapingo es de las dos quien realiza énfasis en la orientación hacia la investigación del posgrado. En tanto al nivel de intervención del “profesional” de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional es “aplicar”, para el “profesionista” de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Regional es de “desempeñarse”.

c) Organización curricular

La Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional por la Universidad Autónoma Chapingo establece que los estudiantes deben de cubrir el total de 41 créditos (un crédito equivale a 16 horas de curso) en un periodo máximo de 24 meses. Se organiza en 6 líneas curriculares o ciclos. El mapa curricular presenta un total de 16 asignaturas. Se incluyen en él 3 Metodologías de la investigación, seriadas y 2 Seminarios de tesis, también seriadas. Todas las asignaturas del programa reportan 3 créditos, salvo el de Inglés que aparece durante 2 periodos en formato seriado. La maestría no incluye optativas en su diseño curricular.

La Maestría en Economía Regional por la Universidad Autónoma de Coahuila se organiza por catorce materias obligatorias, cuatro materias optativas y cuatro seminarios de tesis con valor curricular. Es decir, un total de 22 materias, las cuales se cursan en ocho módulos que abarcan un período de cuatro semestres. Las materias optativas pueden ser: 1) Economía ambiental y de los recursos naturales; 2) Tópicos de economía ambiental y desarrollo regional; 3) Microeconomía; 4) Métodos cualitativos; 5) Análisis urbano: temas selectos; 6) Economía laboral; 7) Econometría avanzada; 8) Econometría espacial; 9) Políticas públicas; 10) Desarrollo económico y regiones; 11) Análisis de eficiencia y productividad; 12) Temas selectos de economía y desarrollo regional; 13) La economía de la pobreza, la distribución del ingreso y la política social; 14) Programación aplicada a problemas de la empresa; 15) Modelos

multisectoriales: Tópicos avanzados I; 16) Modelos multisectoriales: Tópicos avanzados II; 17) Economía internacional; 18) Temas de competitividad y optimización. El posgrado, además, incluye seminarios de tesis, seriados.

Con relación a las coincidencias a estos 2 programas inscritos en el nivel “Consolidado” se observa que ambos prevén una duración máxima similar: 2 años; ambos además incluyen seminarios de tesis. Para el caso de la Universidad Autónoma de Chapingo se registran 2 seminarios de tesis, mientras que para la Universidad Autónoma de Coahuila 4 seminarios. Si bien la Maestría en Economía Regional tiene un mayor número de seminarios de tesis no cuenta, como en el caso de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional, con metodologías de la investigación.

Ahora bien, con relación a la inclusión de vocablos tales como espacio, región (regional/regiones) y territorio (territorial) en el nombre de las asignaturas de malla curricular, la Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional de la Universidad Autónoma de Chapingo sólo reporta una alusión al vocablo región al registrar como asignatura en su carga curricular: “Análisis regional”. En cambio, la Maestría en Economía Regional de la Universidad Autónoma de Coahuila, alude 4 veces al término región: “Economía regional I”; “Economía regional II”; “Técnicas del análisis económico regional I” y “Técnicas del análisis económico regional II”. Y una vez al vocablo territorio: “Políticas y estrategias de desarrollo territorial”. Ver Tabla 1.

Tabla 1. Cuadro comparativo de Maestrías PNPC con Estudios Regionales, nivel Consolidado, área C. S. y Humanidades

Características	Mtría. en Ciencias en Desarrollo Rural Regional	Mtría. en Economía Regional
Institución de adscripción:	Universidad Autónoma Chapingo	Universidad Autónoma de Coahuila
Enfoque:	Investigación	Investigación
Semestres:	4 (24 meses máximo)	4
Materias o asignaturas:	16	22
Cálculo créditos:	S/d	S/d
Seminarios de investigación:	--	--
Seminarios de tesis:	X (2: Seminario de tesis I y II)	X (4: Seminario de tesis I, II, III, IV)
Créditos a tesis y examen de grado:	--	--
Metodologías y/o Métodos:	X (3: Metodología de la Investigación I, II, III)	--
Optativas:	--	X (3: Optativas I, II, III)
Estadística:	--	X (1: Probabilidad y estadística)
Incluye el vocablo región, regiones o regional en el nombre:	X (1: Análisis regional)	X (4: Economía regional I y II; Técnicas de análisis económico regional I y II)
Incluye el vocablo espacio:	--	--
Incluye el vocablo territorio o territorial en el nombre:	--	X (1: Políticas y estrategias de desarrollo territorial)
Incluye el vocablo geografía o geográfico:	--	--

Fuente: Elaboración propia con datos de U. Autón. de Chapingo, 2016 y U. Autón. de Coahuila, 2016.

“En desarrollo”

Las características de diseño de las maestrías que se encuentran en el nivel “En desarrollo” son, de entrada, orientados a la investigación y de modalidad escolarizada.

a) Fundamentación

Con relación a los objetivos que persiguen los programas, la Maestría en gestión de Turismo Regional Sustentable por El Colegio de Tlaxcala, A.C. expresa como objetivo general

Formar recursos humanos profesionales con capacidades técnicas y científicas, para comprender la problemática socioeconómica y cultural del turismo, bajo un enfoque regional sustentable, que les permitan generar nuevos conocimientos de la actividad, así como integrar y plantear propuestas sólidas de planeación y gestión, que coadyuven a partir de la actividad turística, a mejorar las condiciones de vida de los habitantes de Tlaxcala y la región (El Colegio de Tlaxcala, 2016).

La Maestría en Análisis Regional por la Universidad Autónoma de Tlaxcala señala como su objetivo:

Formar profesionistas en el Análisis Regional, dotados de las capacidades teóricas, metodológicas y técnicas, para la investigación científica; así como investigadores diestros en la generación de conocimiento sobre realidades sociales, políticas, económicas, medioambientales y culturales del mundo actual (Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2016).

La Maestría en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico ofrecida por el Instituto Tecnológico de Oaxaca guarda como objetivo:

Formar investigadores de alto nivel académico, competentes y con habilidades que le permitan al egresado generar conocimientos para contribuir a proponer alternativas en la solución de problemas regionales (Instituto Tecnológico de Oaxaca, 2016).

La Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales ofrecida por la Universidad Autónoma de Sinaloa establece tanto objetivos generales como específicos. Los objetivos generales que enuncia son:

Formar Maestros en Ciencias Sociales del mejor nivel profesional, estando en posibilidades de continuar con estudios de Doctorado en universidades de reconocido prestigio nacional e internacional.

Proporcionar las bases teóricas y metodológico-instrumentales de las Ciencias Sociales, para llevar a cabo investigaciones prospectivas acerca de los problemas económicos, políticos, sociales, educativos, culturales y ambientales del entorno regional.

Generar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que coadyuven a lograr una mayor vinculación con los sectores: público, privado y sociales, con la misión de ofrecer respuestas y plantear alternativas innovadoras frente a los problemas complejos de la interacción de la sociedad local-regional y los procesos globales (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2016).

La Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas a los Estudios Regionales por la Universidad de Quintana Roo expresa un objetivo general, y específicos. Con relación al objetivo general señala que éste es “Formar especialistas dotados con una sólida base de conocimientos

teóricos, metodológicos y técnicos.” En su caso, sólo los específicos refieren con mayor precisión el perfil del posgrado, y se señalan como:

Formar especialistas en el estudio de los fenómenos regionales, desde una perspectiva multidisciplinaria, que mantenga un equilibrio entre las habilidades teórico-metodológicas y el análisis empírico de problemáticas sociales, políticas, urbanas y ambientales.

Formar especialistas capaces de formular propuestas viables para la resolución de problemas concretos, inscritos en la dimensión territorial.

Alentar la creación de un espacio de alto nivel académico comprometido con la formación de especialistas en ciencias sociales, dedicados a estudiar los procesos sociales desde una perspectiva regional.

Formar especialistas capaces de evaluar, sobre una base teórica y metodológica, los problemas ambientales, urbanos y regionales, en el marco de la globalización y de la renovada participación social
(Universidad de Quintana Roo, 2012).

Los objetivos presentados de estos 5 diferentes programas presentan coincidencias notorias en tanto que todos integran dentro de sus descripciones la alusión a lo regional y todos ofrecen la formación vinculada al contexto, aunque con matices en la alusión a éste. Así, el Colegio de Tlaxcala, A.C. utiliza la expresión “condiciones de vida”, mientras que la Universidad Autónoma de Tlaxcala “mundo actual”; el Instituto Tecnológico de Oaxaca “problemas regionales”; la Universidad Autónoma de Sinaloa “Entorno regional” y además “sociedad local y regional” y “procesos globales”. Para la Universidad de Quintana Roo la expresión empleada es “en el marco de la globalización”. En tanto a la expresión de la formación, las expresiones son particulares para cada caso: “recursos humanos” para el Colegio de Tlaxcala, A.C.; “profesionistas” para la Universidad Autónoma de Tlaxcala; “investigadores” para el Instituto Tecnológico de Oaxaca; “maestros” para la Universidad Autónoma de Sinaloa, y “especialistas” para la Universidad de Quintana Roo. El tipo de conocimiento perseguido también sugirió para cada institución formadora el uso de vocablos para enunciar la orientación: “capacidades técnicas y científicas” para el Colegio de Tlaxcala A.C.; “capacidades teóricas, metodológicas y

técnicas” para la Universidad Autónoma de Tlaxcala; “competentes y con habilidades” para el Instituto Tecnológico de Oaxaca; “conocimientos, actitudes y valores” para la Universidad Autónoma de Sinaloa, y “capacidad” de formular y evaluar para la Universidad de Quintana Roo.

b) Perfil profesional

Con relación a los perfiles de egreso que persiguen los programas, la Maestría en Gestión de Turismo Regional Sustentable por El Colegio de Tlaxcala, A.C. expresa su perfil de egreso de forma desagregada: conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores y áreas de desempeño profesional.

CONOCIMIENTOS

Capacidad de análisis y aplicación de las bases teóricas de la ciencia regional en la gestión del turismo sustentable.

Destreza en el diseño y aplicación de herramientas e instrumentos teórico-metodológicos, que posibiliten la gestión del turismo sustentable con enfoque regional.

Instrumentación de técnicas de desarrollo regional para explicar el fenómeno turístico a nivel multiescalar, desde un enfoque socio-económico, ambiental y cultural.

Manejo de elementos metodológicos y epistemológicos para la generación del conocimiento científico en el campo del turismo.

Manejo de elementos teórico-prácticos sobre la puesta en valor del patrimonio cultural y medioambiental de los territorios bajo estudio.

HABILIDADES Y DESTREZAS

Capacidad de síntesis y explicación de problemas regionales

Elaborar y conducir proyectos de investigación aplicada en el campo de la gestión turística con enfoque regional.

Capacidad de analizar políticas públicas e implementar planes y programas encaminados a la solución de desigualdades territoriales relacionados con la actividad turística.

Capacidad para realizar trabajo colectivo.

ACTITUDES Y VALORES

Disponibilidad de aplicar el método científico como instrumento prioritario para la toma de decisiones.

Creatividad en la construcción de propuestas, orientadas a mejorar el bienestar de la sociedad.

Objetividad en el análisis y explicación de fenómenos de estudio.

Perseverancia en el logro de metas y objetivos.

Actitud crítica para la superación permanente de sus capacidades.

AREAS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

El egresado de la MGTRS podrá laborar como:

Investigadores en instituciones de enseñanza e investigación superior.

Funcionarios de nivel medio y superior en instituciones gubernamentales y académicas.

Agente de cambio en empresas de consultoría en turismo.

Consultor y asesor de organismos de la sociedad civil organizada.

Directivo en empresas turísticas (El Colegio de Tlaxcala, 2016).

La Maestría en Análisis Regional por la Universidad Autónoma de Tlaxcala establece como perfil de egreso, el siguiente:

El egresado de la Maestría en Análisis Regional contará con elementos teóricos y metodológicos para la práctica de la investigación, que le permitan participar e incidir con calidad en la generación de datos, marcos referenciales, diagnósticos, estudios análisis, y formulación de escenarios necesarios para los tomadores de decisiones; basándose en trabajos científicos donde exista el conocimiento sistematizado y riguroso de lo acaecido en la sociedad actual (Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2016).

La Maestría en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico ofrecida por el Instituto Tecnológico de Oaxaca establece su perfil de egreso en virtud de las 3 líneas de investigación que se constituyen en dicha oferta educativa:

Desarrollo regional sustentable.- El egresado será un profesional altamente capacitado para participar y dirigir grupos responsables de la planificación del desarrollo regional y urbano, realización de proyectos de investigación relacionados con los problemas prioritarios del desarrollo.

Bioquímica.- El egresado será un profesional con alta calidad académica para desarrollar investigación científica en el área de ciencias bioquímicas y sus aplicaciones el sector productivo, en instituciones de educación superior y centros de investigación.

Sistemas mecánicos.- El egresado será un profesional capaz de generar y aplicar al conocimiento en el diseño de materiales y nanotecnología; síntesis, caracterización y aplicación; así como en otro ámbito de la ciencias e ingeniería de materiales (Instituto Tecnológico de Oaxaca, 2016).

La Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales ofrecida por la Universidad Autónoma de Sinaloa establece un perfil de egreso con un enfoque formativo basado en competencias:

Se cuenta con competencias cognoscitivas porque se:

- a) Poseen conocimientos sólidos acerca de las teorías clásicas y contemporáneas, así como de las herramientas metodológicas e instrumentales de las Ciencias Sociales.*
- b) Pueden diferenciar los alcances y limitaciones de las teorías analizadas en el planteamiento y respuestas integrales a problemas económicos, sociales, educativos, culturales y ambientales de su entorno.*
- c) Considera al conocimiento como uno de los principales valores agregados de las sociedades contemporáneas.*

Se reúnen competencias por habilidades en la medida que se:

- a) Está entrenado para investigar con creatividad y visión integral los problemas económicos, sociales, educativos, culturales y ambientales de su región.*
- b) Está habilitado para resolver problemas de investigación con un pensamiento abierto, integral y transversal, para la búsqueda de nuevas soluciones.*
- c) Tiene capacidad de liderazgo en equipos de investigación para plantear soluciones integrales a problemas del ámbito de las Ciencias Sociales.*
- d) Tiene capacidad para elaborar proyectos, ensayos, ponencias y otras producciones académicas en el ámbito de las Ciencias Sociales.*

Se demuestran competencias por actitudes al tenerse:

- a) Sensibilidad frente a los problemas económicos, sociales, educativos, culturales y ambientales de la región noroeste y de México.*
- b) Capacidad analítica y reflexiva ante todas las circunstancias de su vida personal y profesional.*

c) Interés científico por los diversos paradigmas y esquemas del conocimiento de las Ciencias Sociales.

d) Visión global, pero con conciencia social y de respeto al regionalismo y nacionalismo.

Se demuestran competencias éticas, cívicas y axiológicas al:

a) Preservar la libertad y la defensa de los derechos humanos y ciudadanos.

b) Promover la igualdad y la equidad social, evitando los prejuicios y la exclusión social.

c) Consolidar las relaciones de amistad y confianza.

d) Respetar la institucionalidad y las normas de convivencia cívica.

e) Respetar la diversidad de género, credos religiosos y diversidad de razas.

En función de las competencias descritas anteriormente, los egresados de la Maestría en Ciencias Sociales con énfasis en Estudios Regionales que se integren al mercado laboral pueden participar en actividades de dirección y de toma de decisiones al interior de instituciones públicas y privadas, así como insertarse en instituciones de educación superior en calidad de docentes e investigadores (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2016).

La Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas a los Estudios Regionales por la Universidad de Quintana Roo se señala que:

El egresado del Programa de Maestría cuenta con una preparación rigurosa en las técnicas de investigación y en el análisis regional (tanto Peninsular como en escenario Caribeño y Centroamericano), para incursionar con éxito tanto en el estudio de la realidad social como en la propia toma de decisiones (de las esferas pública y privada) (Universidad de Quintana Roo, 2012).

El análisis de los perfiles de egreso presentados permite observar que de las 5 instituciones, dos de ellas establecen el perfil de egreso bajo la expresión usual de un enfoque por competencias, al desagregar en conocimientos o competencias cognoscitivas, habilidades y destrezas y actitudes y valores, y estas son: la Maestría en Gestión de Turismo Regional Sustentable y la Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales. La Maestría en Análisis Regional, la Maestría en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico y la Maestría en Ciencias Aplicadas a los Estudios Regionales enuncian el alcance formativo en

términos de “el egresado”. Los perfiles, además, expresan como rasgo característico de los egresados sus habilidades para la investigación, salvedad del perfil de egreso de la línea de investigación de “Sistemas mecánicos” de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico. Para el Colegio de Tlaxcala A.C. a nivel de “actividades y destrezas” y para la Universidad Autónoma de Sinaloa a nivel de “habilidades”.

En tanto que el enfoque regional también se expresa en cada perfil de egreso; aunque para el Instituto Tecnológico de Oaxaca de los 3 perfiles que se distinguen para cada línea de investigación en el posgrado, sólo la llamada “Desarrollo regional sustentable” incluye la orientación en su redacción. Y para la expresión explícita del interés de las instituciones por incluir como rasgo deseable en los perfiles profesionales la solución y/o explicación de problemáticas concretas se encontró que la Universidad Autónoma de Tlaxcala, el Instituto Tecnológico de Oaxaca y la Universidad Autónoma de Quintana Roo no explicitan dicho aspecto, mientras que el Colegio de Tlaxcala lo enuncia al indicar como conocimiento deseable “La instrumentación de técnicas de desarrollo regional para explicar el fenómeno científico [...]” y la Universidad Autónoma de Sinaloa como la habilidad para “resolver problemas de investigación”. Finalmente, el nivel de intervención del egresado se expresa con la expresión de “aplicar” o “aplicación del conocimiento” de éste para el Colegio de Tlaxcala, A.C., la Universidad Autónoma Tlaxcala y el Instituto Tecnológico de Oaxaca. Para la Universidad de Quintana Roo se expresa como “toma de decisiones”, mientras que la Universidad Autónoma de Sinaloa no enfatiza en dicho aspecto.

c) Organización curricular

Con relación a la organización curricular de los programas, la Maestría en Gestión de Turismo Regional Sustentable por El Colegio de Tlaxcala, A.C. Con un total de 94 créditos, se organiza en 4 semestres en cinco áreas de conocimiento: Propedéutico 6; Desarrollo Regional 18;

Formación Interdisciplinaria 12; Técnica de formación cuali-cuantitativa 18; y Seminarios de Investigación 34. El número mínimo de créditos para las optativas es de 12. El total de materias es de 21: 5 para el curso propedéutico, 5 para el primer semestre, 5 para el segundo semestre, 4 para el tercer semestre y 2 para el cuarto semestre. Del primero al tercer semestre se incluye una carga curricular de 5 asignaturas en cada uno de ellos. El cuarto semestre sólo reporta una materia.

La Maestría en análisis regional por la Universidad Autónoma de Tlaxcala cuenta con un plan de estudios organizado en 4 semestres, con 16 asignaturas, lo que equivale a un total de 76 créditos. Cuenta con 4 especialidades: 1) Análisis Sociopolítico, 2) Desarrollo Regional y Urbano, 3) Medio Ambiente y Desarrollo y 4) Población y Desarrollo. La malla curricular ofrece una materia para metodología de la investigación y una materia para seminario de tesis. No se incluyen optativas.

La Maestría en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico ofrecida por el Instituto Tecnológico de Oaxaca se integra por 12 materias. De éstas 3 de ellas son seminarios de tesis, seriados, y tesis. Adicionalmente se ofrecen materias llamadas básicas, las cuales generan un catálogo de 10 materias, y son las siguientes: 1) Técnicas y políticas de desarrollo económico, 2) Planificación regional, 3) Desarrollo sustentable, 4) Formulación y evaluación de proyectos de desarrollo, 5) Desarrollo regional y tecnológico, 6) Matemáticas avanzadas 7) Bioquímica, 8) Estadísticas, 9) Biología, 10) Sistemas mecánicos. Las optativas registran una oferta más grande, 30 posibles materias, de las cuales para fines de la revisión semántica vinculada a la noción región, destacan 4 de ellas: Planificación estratégica, un enfoque urbano-regional; Estudios regionales; Gestión estratégica y el desarrollo local y regional; Análisis regional. El programa maneja 3 líneas de investigación: 1) Desarrollo regional sustentable; 2) Bioquímica, y

3) Sistemas mecánicos. Para esta oferta educativa se infiere una duración de 2 años, mientras que los créditos totales del programa y de las materias no son referidos.

La Maestría en Ciencias Sociales con énfasis en estudios regionales ofrecida por la Universidad Autónoma de Sinaloa se organiza en 4 semestres, con un total de 115 créditos. El número de materias es de 17 materias, de las cuales 3 son metodologías y 3 son seminarios y 2 optativas. Las optativas presentan un listado de posibles materias, un total de 10, de la cual destacan 4, para fines de revisión semántica: Sustentabilidad de los recursos bióticos y abióticos de la región; Urbanización regional y sustentabilidad; Políticas educativas en el desarrollo regional y Cultura y región.

La Maestría en Ciencias Sociales aplicadas a los estudios regionales por la Universidad de Quintana Roo se estructura en un plan de estudios de 4 semestres y cuenta con 3 tipos de especializaciones: 1) Estudios sobre turismo y medio ambiente, 2) Análisis urbano y regional y 3) Estudios de Centro América y el Caribe. El mapa curricular se integra por un propedéutico sin créditos curriculares y 4 semestres. Incluyendo al propedéutico, el total de asignaturas es de 19, con un total de 100 créditos.

Las principales coincidencias de las currículas de los programa de maestría revisados estriban en su duración de 2 años, la inclusión en 4 de los 5 diseños de materias relacionadas a la formación en métodos y/o metodologías de la investigación; de materias optativas y de estadísticas. Todas, además, incluyen el vocablo región y/o regional en la nominación de más de 2 materias de la tira que integra el mapa. Ver Tabla 2.

“En formación”

Los últimos 2 programas de maestría en el PNPC son los de “Reciente creación” y son la Maestría en Planeación y Desarrollo Regional de El Colegio del Estado de Hidalgo y la Maestría en Ciencias en Gestión del Desarrollo Regional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

a) Fundamentación

Para El Colegio de Hidalgo los objetivos perseguidos son:

[...] formar profesionales con una visión multidisciplinaria, sólida formación académica, conocimientos teórico-metodológicos mediante un programa organizado en cinco ejes temáticos: 1. Planeación para el desarrollo regional, 2. Visiones del desarrollo, 3. Contrastes sociales, 4. Metodología de análisis regional y, 5. Metodología de la investigación (El Colegio del Estado de Hidalgo, 2015).

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco establece un objetivo general y objetivos particulares, en tanto al objetivo general estable para el mismo:

Desarrollar recursos humanos especializados con habilidades y conocimientos en las áreas socioeconómica, cultural, de política pública y gobernanza que sean capaces de investigar, diseñar, implementar y evaluar con una visión interdisciplinaria e intercultural los procesos sociales de los territorios para el diseño de estrategias sustentables de desarrollo regional y local (UJAT, 2016).

Para ambos perfiles las coincidencias estriban en la orientación hacia lo regional y el exponer el nivel de intervención del egresado. Con respecto al nivel de intervención, para el Colegio de Hidalgo se trata el ejercicio de la “capacidad mientras que para la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la “aplicación de conocimientos teóricos, los modelos y la metodología de Desarrollo regional/local”. Y mientras uno orienta su enfoque a la multidisciplinaria y describe su organización curricular (El Colegio de Hidalgo) el otro lo hace a la interdisciplina, señalando 4

áreas de interés en la formación: socioeconómica, cultural, política pública y gobernanza (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco).

Sólo la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco explicita interés por la solución y/o explicación de problemáticas al puntualizar “plantear soluciones a diversas problemáticas” El Colegio de Hidalgo se organiza bajo un enfoque basado en competencias y en él, a diferencia de UJAT; indica en su perfil a orientación a la investigación al indicar en el perfil como ejercicio profesional la misma.

a) Perfil profesional

Con relación al perfil de egreso para El Colegio de Hidalgo

Los y las egresadas de la Maestría en Planeación y Desarrollo Regional, serán profesionales con una visión multidisciplinaria que les permita desarrollar su capacidad y ejercerla en diversas áreas del conocimiento; como investigadores e investigadoras, docentes en la academia, servidoras y servidores públicos en los diversos niveles de gobierno, consultores y consultoras o emprendedores y emprendedoras competitivas en el mercado de trabajo (El Colegio del Estado de Hidalgo, 2015).

Para la maestría en Ciencias en Gestión del Desarrollo Regional el perfil de egreso se expresa bajo el enfoque por competencia, desagregando de la siguiente forma:

Conocimientos

Aplicación de los conocimientos teóricos, los modelos y la metodología de Desarrollo Regional/Local, para analizar la realidad dinámica territorial y plantear soluciones a diversas problemáticas.

Conocer la formulación de estrategias de intervención en los territorios para la solución de problemáticas específicas, considerando los aspectos interculturales, sustentables y de cohesión social tales como los elementos que presenta la situación de pobreza de la región.

Diseño y gestión de proyectos que promuevan el desarrollo local/regional.

Utilizar software especializado para hacer análisis de datos geoespaciales que le permitirán la aplicación de conocimientos y análisis de variables para fortalecer las investigaciones que realizará como Maestro en Ciencias en Gestión del Desarrollo Regional/Local.

Habilidades

Capacidad de organización y liderazgo de equipos de trabajo inter y multidisciplinario.

Habilidad de comunicación, oral y escrita.

Manejo de conflictos, entre actores para articular proyectos.

Habilidad para la gestión y toma de decisiones en proyectos sustentables (social, ambiental, económico, cultural, entre otros).

Creatividad para la innovación y diseño de estrategias para la solución de problemas.

Actitudes

Actitud crítica para analizar y resolver problemas

Proactivo

Liderazgo

Espíritu de servicio en atención a los usuarios de los proyectos.

Valores

En las acciones de articulación entre actores conducirse con honestidad, para lograr la aceptación de las partes involucradas.

Permitir, a cada uno de los interesados, conocer los derechos y responsabilidades de manera transparente y ética en el ejercicio de la profesión, en la realización de investigaciones y en las actividades de intervención.

Formular y ejecutar los proyectos (sociales, ambientales, culturales, económicos) con responsabilidad.

Realizar con disciplina las acciones de gestión.

Tabla 2. Cuadro comparativo de Maestrías PNPC con Estudios Regionales, nivel En Consolidación, área C. S. y Humanidades

Características	Mtría. en Gestión de Turismo Regional Sustentable	Mtría. en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico	Mtrí. en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales	Mtría. en Análisis Regional	Mtría. en Ciencias Sociales Aplicadas a los Estudios Regionales
Institución de adscripción:	El Colegio de Tlaxcala A. C.	Instituto Tecnológico de Oaxaca	Universidad Autónoma de Sinaloa	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Universidad de Quintana Roo
Enfoque:	Investigación	Investigación	Investigación	Investigación	Investigación
Semestres:	4	4	4	4	4
Materias o asignaturas:	21	12	17	16	19
Cálculo créditos:	s/d (94 créditos)	s/d	S/d (115 créditos)	S/d (76 créditos)	S/d (100 créditos)
Seminarios de investigación:	X (Seminario de Investigación I, II, III y IV)	--	X (4 "Seminarios de investigación tutorial" I, II, III y IV, seriadas)	--	X (4: Seminarios de investigación I, II, III y IV)
Seminarios de tesis:	--	X (4: Seminario de tesis I, II y III y Tesis)	--	X (1: "Tesis")	--
Créditos a tesis y examen de grado	--	--	--	X (16 créditos)	--
Metodologías y/o métodos:	X (3: Métodos de análisis regional; Métodos estadísticos para el turismo; Metodología de la investigación del turismo)	--	X (3: Metodología I: construcción del objeto de estudio; Metodología II: estadística; Metodología III: Métodos de investigación social. Seriadas)	X (4: Teorías y Métodos de Análisis regional I y II; Epistemología y metodología de las ciencias sociales; Metodología de la Investigación)	X (1: Metodologías de las Ciencias Sociales)
Optativas:	X (4, "Opcional I, II III y IV")	X (4: Optativa I, II, III, IV)	X (2: "Optativa de especialización")	--	X (3: Seminarios temáticos I, II y III***. Seriadados.) *** Cursos optativos vinculados a las 3 líneas de investigación de la maestría.
Estadística:	X (1: Métodos estadísticos para el turismo)	X (1: Estadísticas*) *Básicas	X (1: Metodología II: estadística)	--	X (1: Estadística aplicada a las ciencias sociales)
Incluye el vocablo región, regiones o regional en el nombre	X (2: Introducción a la gestión del turismo Regional; Métodos de Análisis Regional)	X (5: Desarrollo regional y tecnológico*; Planificación estratégica, un enfoque urbano-regional**; Estudios regionales**; Gestión estratégica y el desarrollo local y regional**; Análisis regional**). *Básicas ** Optativas	X (5: Desarrollo regional; Sustentabilidad de los recursos naturales bióticos y abióticos de la región**; Urbanización regional y sustentabilidad**; Políticas educativas en el desarrollo regional**, y Cultura y región**) ** Optativas	X (Teorías y Métodos de Análisis Regional I y II; Temas Selectos de Análisis Regional; Introducción al análisis regional; Desarrollo Regional y Urbano; Políticas Públicas para el Desarrollo Regional; Planeación Estratégica para el Desarrollo Regional)	X (3: Los estudios regionales en el Caribe mexicano; Economía regional; Historiografía regional).
Incluye el vocablo espacio	--	--	--	X (1: Técnicas de Análisis Espacial)	--
Incluye el vocablo territorio o territorial en el nombre	--	--	--	--	--
Incluye el vocablo geografía o geográfico	X (1:Geografía del turismo)	--	--	--	--

Elaboración propia con datos de El COLTLAX, 2016; ITO, 2016; UAS, 2016; UATLAX, 2016; UQROO, 2012.

Para los perfiles de egreso de los posgrados en nivel “En formación” se identificó que El Colegio de Hidalgo establece la formación de “profesionales” con un perfil muy amplio, es decir, refiere atributos que podrían referirse a cualquier área del conocimiento o disciplina. Sin embargo, destaca en él el enfoque de género con el que fue redactado. Con relación a la oferta educativa de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco el perfil de egreso de desagrega en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, bajo el enfoque por competencias. En este último perfil destaca el énfasis en lo regional vinculado al territorio, la pobreza y el desarrollo local.

b) Organización curricular

La Maestría en Planeación y Desarrollo Regional que ofrece El Colegio de Hidalgo cuenta con 4 líneas de investigación: 1) Población, pobreza y dinámica demográfica; 2) Medio ambiente y desarrollo sustentable; 3) Gobernanza y políticas públicas; 4) Ordenamiento Territorial y 5 ejes temáticos, referidos en el objetivo general de la misma. Tiene una duración de 4 semestres y un total de 92 créditos. Este plan de estudios es el promovido durante la convocatoria 2015 y para tal fecha declaró estar en proceso de trámite de registro frente a la Dirección General de Profesiones. El total de materias es de 25, incluyendo en éstas 5 del curso propedéutico que no reportan créditos, pero que forman parte del plan de estudios.

El plan de estudios de la Maestría en Ciencias en Gestión del Desarrollo Regional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco tiene una duración de 2 años ó 4 semestres, se integra por 12 materias que representan con la suma de créditos al trabajo recepcional (30%), 109 créditos en total.

Los aspectos comunes en estos planes de estudio se registran en la duración de 2 años en ambos casos y en el cálculo de créditos vía acuerdo 279. Mientras que para la Maestría en

Planeación y Desarrollo Regional el plan registra 92 créditos, para la Maestría en Ciencias en Gestión del Desarrollo regional el plan alcanza los 109 créditos. Ambos planes ofrecen metodología de la investigación dentro de su malla curricular, pero la Maestría en Planeación y Desarrollo Regional con enfoque hacia las ciencias sociales. De igual forma, en ambos planes se incluye referencias a la palabra región y/o regional, así como al vocablo territorio y/o territorial. Para el caso de la Maestría en Planeación y Desarrollo Regional, se alude 6 veces al vocablo región y/o regional y 2 a territorio y/o territorial, mientras que para el caso de la Maestría en Ciencias en Gestión del Desarrollo Regional se alude una sola vez para ambos vocablos. Ver Tabla 3.

Tabla 3. Cuadro comparativo de Maestrías PNPC con Estudios Regionales, nivel En Consolidación, área C. S. y Humanidades

Características	Mtría. en Planeación y Desarrollo Regional	Mtría. en Ciencias en Gestión del Desarrollo Regional
Institución de adscripción:	El Colegio del Estado de Hidalgo	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Enfoque:	Investigación	Investigación
Semestres:	2 años (4 semestres)	2 años (4 semestres)
Materias o asignaturas:	25	12
Cálculo créditos:	Acuerdo 279 (92 créditos)	Acuerdo 279 (109 créditos)
Seminarios de investigación:	X (Seminarios de investigación I, II y III. Seriadados)	---
Seminarios de tesis:	---	X (Seminario de tesis I y II)
Créditos a tesis y examen de grado:	---	X (Trabajo recepcional: 33 créditos)
Metodologías y/o métodos:	X (1: Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales)	X (1: Metodología de la investigación)
Optativas:	---	X (1: Optativa)
Estadística:	X (2: Estadística básica, Estadística aplicada)	---
Incluye el vocablo región, regiones o regional en el nombre	X (6: Hidalgo y su región; Teoría del desarrollo regional; Indicadores para el desarrollo regional; Temas selectos en planeación para el desarrollo regional; Análisis regional y Gobernanza y desarrollo regional).	X (2: Desarrollo regional sustentable)
Incluye el vocablo espacio	---	X (1: Análisis de datos geoespaciales para la planificación)
Incluye el vocablo territorio o territorial en el nombre	X (2: Economía territorial; Técnicas de Análisis y Ordenamiento Territorial).	X (1: Análisis territorial)
Incluye el vocablo geografía o geográfico	---	X (1: Análisis de datos geoespaciales para la planificación)

Elaboración propia, con datos del Colegio de Hidalgo, 2015 y UJAT, 2016.

Conclusiones

El análisis de la oferta de posgrado en materia de estudios regionales en el PNPC resulta relevante no sólo por representar la oferta de posgrado en el país que cumple con los estándares de calidad educativa señalados por el Estado mexicano, sino porque, dichos estudios guardan gran importancia en el siglo en curso debido a la amplia posibilidad explicativa que ofrecen sobre la desigualdad social en los territorios. Desde una visión regional los procesos sociales tienen cierta constitución que permite estudiarlos de manera diferenciada en los espacios, siendo particularmente relevantes cuando podemos estudiar el cómo un fenómeno determinado está incidiendo en el territorio en su conjunto. Las políticas públicas en México, incluyendo en ellas las de ciencia y tecnología, implican desarrollo y región de manera común. La ciencia y la tecnología en el país tienen un papel relevante desde el quehacer de las instituciones públicas, particularmente en la formación de recurso humano altamente calificado. Los posgrados relacionados al ámbito regional en las ciencias sociales adscritos al PNPC del CONACYT en su clasificación de “Consolidados” “En consolidación” y “En formación” presentan algunas coincidencias en el diseño curricular. En tanto a los elementos fundantes, tales como los objetivos que se expresan perseguir con dicha oferta educativa es que en todos ellos el papel de la investigación juega un rol importante. El 100% de posgrados en el área han sido registrados bajo la modalidad de investigación. Para el caso de los perfiles de egreso las principales coincidencias se expresan al señalar una orientación hacia la solución y /o explicación de problemáticas por 5 de los 9 posgrados analizados; así como explicitar su vocación hacia la investigación 7 de 9 de ellos. Asimismo el nivel de intervención que se espera del egresado por todos, salvo por el programa de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es expresado de la “toma de decisiones” a la “aplicación”. La duración para todos los posgrados es de 2 años. La media del número de asignaturas a lo largo del periodo formativo es de 17.7. El promedio de créditos para cada programa educativo que cuentan con el dato disponible en línea es de 97.6 créditos. Dos terceras partes de los planes de estudio (6 de 9) incluyen

optativas en la malla curricular y a la estadística como asignatura. Sólo 2 de los 9 planes dan créditos al “trabajo recepcional” o tesis. Todas contienen materias ya sea como Seminario de tesis o como Seminario de investigación, de las cuales 8 de las 9 ofertas serían al menos 2 de dichos seminarios, llegando a tener hasta 4 cursos de tal índole, es decir, uno por semestre. Todas, además, incluyen el vocablo región o regional en al menos una de las asignaturas que ofrecen en su currículo, en tanto que los vocablos espacio, territorio, territorial, geografía o geográfico tienen una inclusión distinta en cada plan de estudios, marcando con ellos rasgos distintivos de cada oferta educativa de posgrado en la materia. Puede concluirse una fuerte carga de los programas hacia el desarrollo de habilidades para la investigación, pero también una clara intención por integrar el carácter regional del programa tanto en el perfil de egreso como en la ruta formativa elegida.

Queda como tarea pendiente analizar y exponer las condiciones institucionales de operación y funcionamiento de dicha oferta.

REFERENCIAS

- Arredondo Galván, V. M.** (2004). La educación superior: el posgrado. En P. Latapí Sarre, *Un siglo de educación en México* (págs. 355-383). México. Fondo de Cultura Económica.
- Boehm de Lameiras, B.** (1997). *El enfoque regional y los estudios regionales en México*. Michoacán. El Colegio de Michoacán.
- Conacyt**, 2015 . El Conacyt. [En línea] Available at: <http://www.conacyt.mx/index.php/el-conacyt> [Último acceso: 14 Septiembre 2015].
- Conacyt**, 2015 . Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. [En línea] Available at: <http://www.conacyt.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad> [Último acceso: 14 Septiembre 2015].
- El Colegio de Tlaxcala**, 2016. Maestría en Gestión de Turismo Regional Sustentable. [En línea] Available at: <http://www.coltlax.edu.mx/indexT.php?pagina=269>
- El Colegio del Estado de Hidalgo**, 2015. Maestría en Planeación y Desarrollo Regional. [En línea] Available at: <http://www.elcolegiodehidalgo.edu.mx/principal/mpdr/>
- Honorable Congreso de la Unión**, 2013. Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018, México. Poder Ejecutivo Federal.
- Instituto Tecnológico de Oaxaca**, 2016. Maestría en ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico. [En línea] Available at: <http://posgrado.itoaxaca.edu.mx/maestria-en-ciencias-en-desarrollo-regional-y-tecnologico/>
- Kleiche-Dray, M., Zubieta García, J. & Rodríguez-Sala, M. L.**, 2013. Conclusión y perspectivas. En: La institucionalización de las disciplinas científicas en México (siglos XVIII, XIX y XX): estudio de caso y metodología. México: UNAM-IIS, pp. 501-512.
- Universidad Autónoma Chapingo**. (2016). Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional [En línea] Available at: http://posgrado.chapingo.mx/posgrado/scru/mcdrr/politicas_publicas.html
- Universidad Autónoma de Sinaloa, 2016. Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales. [En línea] Available at: <http://pociso.uas.edu.mx/index-obj.html>

Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2016. Maestría en Análisis Regional. [En línea] Available at:

http://www.uatx.mx/oferta_academica/index.php?programa=35&n=Maestria%20en%20An%E1lisis%20Regional#

Universidad de Quintana Roo, 2012. Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas a los Estudios Regionales. [En línea] Available at: <http://www.uqroo.mx/planes-de-estudio/maestrias/chetumal/maestria-en-ciencias-sociales-aplicadas-a-estudios-regionales/>

Vélez Chablé, G. & Terán Delgado, L., 2010. Modelos para el Diseño Curricular. Pampedia, pp. 55- 65.