

**Pech Ceballos Elsa del Rosario** (2018) Migración y violencia en escolares de secundarias urbanas yucatecas. Percepción de los protagonistas involucrados. Editorial Académica Española. Alemania<sup>1</sup>.

ISBN: 978-620-2-16239-5



Elsa Del Rosario Pech Ceballos

# Migración y violencia en escolares de secundarias urbanas yucatecas

Percepción de los protagonistas  
involucrados

**RESEÑA POR:**

Dra. Elsa del Rosario Pech Ceballos

<sup>1</sup> Puede consultar: [www.eae-publishing.com](http://www.eae-publishing.com). Fundada en Alemania en 2002, hoy en día en toda Europa, África, Asia y América Latina.

## MIGRACIÓN Y VIOLENCIA EN ESCOLARES DE SECUNDARIAS URBANAS YUCATECAS

ELSA DEL ROSARIO PECH CEBALLOS<sup>2</sup>

### PROEMIO

La observación sobre dificultades de interacción social y violencia, unas veces como víctimas y otras como agresores en los migrantes escolares de secundarias urbanas yucatecas, propicia el estudio sistemático de las variables causales sobre estos comportamientos y conductas divergentes reflejadas en el interior de los colegios.

Para este estudio se analizan las teorías de la psicología social y el esquema de gradación proporcionando una analogía sobre la relación sociedad- familia- desarrollo fabril desde el siglo XXI tomando como referencia a Inglaterra, posteriormente la segunda mitad del siglo XX en los Estados Unidos hasta el siglo XXI en México y los efectos en los adolescentes.

La población estudiada abarca el total de escolares de ambos géneros que reúnen las características objeto de estudio sin importar el medio social de procedencia, cuyos testimonios permiten percibir la posición indefensa y de incertidumbre en la que se hallan en este lapso espacial y temporal analizado.

**Palabras clave:** migrantes escolares, códigos violentos, secundarias urbanas.

### RESEÑA

Este primer estudio acerca de migrantes escolares de secundarias urbanas yucatecas se realizó en el curso escolar 2006, editado como tesis doctoral por la misma editorial y en el 2018 como libro digital, no obstante, el contenido permite ahondar sobre la situación anímica de la niñez en esta modernidad tecnológica.

La literatura sobre migrantes escolares, alumnos que dejan sus comunidades locales para desplazarse geográficamente y seguir sus estudios en instituciones escolares fuera de su área, por lo general urbanas, ya de manera pendular o definitiva, se encuentra por lo general mencionada de manera escueta en estudios relacionados con la migración (Arroyo, 1998; Holling, 1949), entre otros; se supone en parte, porque el objeto de estudio tiene otras directrices. Esto obligó a proponer bibliografía para utilizar una teoría que permitiera explicar este fenómeno migratorio escolar en el último nivel básico educativo: la secundaria.

Se ha determinado utilizar el término *migrante escolar* para este estudio, diferenciándolo del término *traslado escolar*; aunque el primero menciona al objeto de estudio y el segundo la acción que se lleva a cabo. La expresión *migrante escolar* en este estudio tiene como objetivo hacer una separación entre los alumnos locales y los no locales, presentes en casi todas las instituciones escolares. En otros términos, *migrante escolar es el alumno no local*, cuyos movimientos geográficos de la residencia habitual a la institución escolar como alumno(a) se realiza cruzando límites poblacionales municipales, regionales, estatales o internacionales de manera pendular o fija.

---

<sup>2</sup> Doctora en Desarrollo Regional, Investigadora independiente de la Secretaría de Educación Pública de Yucatán. Correo Electrónico: pech.ceballos.e@gmail.com

## **EL PROBLEMA**

La presencia de alumnos con diversidad regional o aquellos escolares no locales, provenientes de otros países, estados o municipios, hubiera pasado inadvertidos en las escuelas secundarias urbanas del estado de Yucatán, de no ser por las marcadas diferencias en las actitudes para socializarse. Los escolares migrantes interestatales e internacionales, generalmente, demasiado precoces y extrovertidos, mientras que los intermunicipales o rurales, generalmente, demasiado tranquilos y serenos, a pesar de ser rápidos en socializarse, éstos últimos, por el trato cálido y respetuoso hacia los demás. Estos caracteres disímiles, intentos para adaptarse a su manera en un contexto ajeno al suyo, para sorpresa de los docentes la mayoría de las veces terminaban en riñas en las que siempre estaban involucrados los jóvenes con diversidad regional mencionada. Con el paso de los años esta situación problemática se ha ido incrementado en los colegios paralelamente al aumento de la población escolar con diversidad regional, motivando esta investigación.

## **OBJETIVOS**

Este estudio tiene como objetivo general determinar los factores intervinientes en las contradicciones de interacción social en migrantes escolares de secundarias urbanas del estado de Yucatán en el Ciclo Escolar 2006.

Para dar cuenta de esto se proyectaron los siguientes objetivos particulares:

- Seleccionar la teoría o teorías que puedan identificar los factores intervinientes de las contradicciones de interacción social en migrantes escolares de secundarias urbanas.
- Exponer los componentes que promueven transformaciones estructurales en las familias, importantes para distinguir las variables actuales en la interacción entre padres e hijos y los efectos directos en los adolescentes.
- Implementar los instrumentos para reconocer y cuantificar proporcionalmente este fenómeno en el período escolar estudiado.
- Describir el comportamiento migratorio estudiantil intermunicipal, interestatal e internacional en el estado. El conocimiento acerca de las rutas migratorias escolares precisará la visualización de áreas vulnerables y procesos de decisión para ofrecer alternativas en la construcción del perfil territorial que se desee a corto o largo plazo.
- Elaborar una matriz en la que se concentre las apreciaciones personales de adolescentes y progenitores inmersos en el proceso migratorio escolar, así como de los directivos de las escuelas secundarias analizadas. La información testimonial de los padres y de los estudiantes de secundaria acerca del fenómeno migratorio escolar en el cual están inmersos, permitirán obtener una visión sobre los acomodamientos y transformaciones estructurales en estas familias, manifestadas imprecisamente por conductas y actitudes diversas en las escuelas.

## **METODOLOGÍA APLICADA**

En el contexto de la vida cotidiana de la escuela se buscó dar cuenta tanto de elementos objetivos, considerados aquellos que se pueden observar científicamente, y los elementos subjetivos, cuyas ambigüedades diversas y exteriorizadas en las acciones de los adolescentes se han mantenido encubiertas y por lo mismo vagamente consideradas. Para analizar estas dimensiones el presente

estudio se desarrolló en instituciones escolares con diversas modalidades con la finalidad de observar patrones de interrelación entre alumnos y las posibles variaciones de una institución a otra.

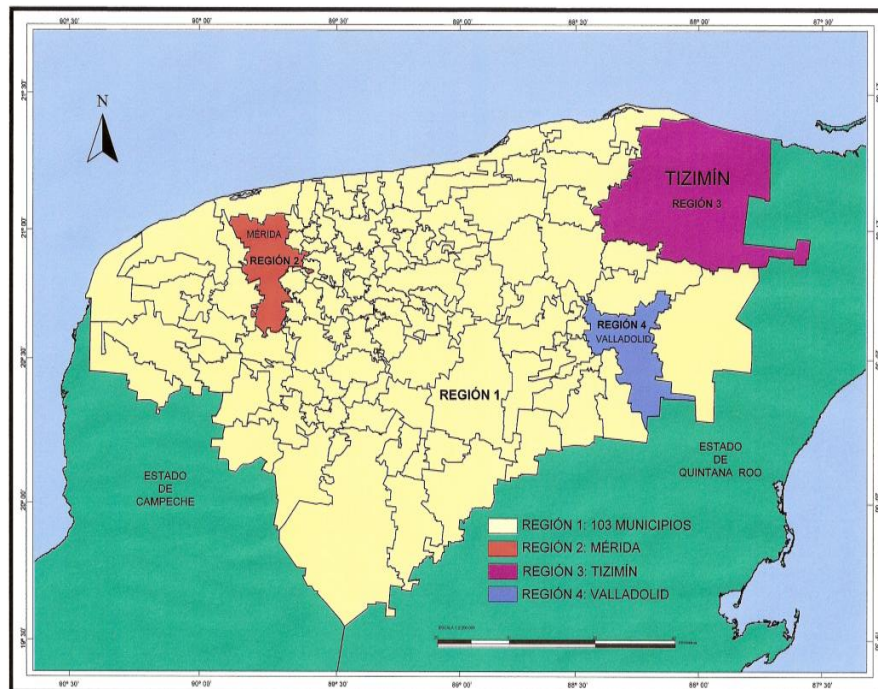
Las modalidades de las escuelas secundarias escolarizadas utilizadas en el trabajo de campo incluyen: Estatales, Federales (transferidas), Técnicas, Particulares y Telesecundarias.

Dado los objetivos y debido a la escasez de datos existentes sobre el tema se emplearon fuentes primarias a partir de la historiografía del modo de producción industrial, en donde el esquema de gradación y la psicología social permiten analizar las transformaciones socioculturales exigidas por el modelo económico, para determinar las variables intervinientes de la migración escolar.

Es importante mencionar que solamente se tomaron en cuenta las adaptaciones y transformaciones, tanto de la escuela como de la sociedad, en la medida en que se orientaban a los fines de este estudio, en otras palabras, este acopio bibliográfico se centró en rescatar las semblanzas históricas respecto a la educación formal y familiar, y las transformaciones exigidas por el medio de producción, para contrastarlos con los resultados empíricos e interpretar las transformaciones socioculturales actuales.

Para iniciar el trabajo de campo fue necesario hacer una regionalización escolar para ubicar los municipios donde se encontraban las escuelas secundarias con mayor atracción escolar. De los 106 municipios del estado de Yucatán fueron seleccionadas estadísticamente tres ciudades: la capital, Mérida; Tizimín y Valladolid.

### Regionalización escolar del estado de Yucatán



Fuente: Elaboración de la autora con los datos de la investigación realizada.

El universo estudiantil de secundaria de estas tres ciudades arrojó un total de 52, 177 escolares de ambos sexos, equivalente al 51% del total de estudiantes del estado (SEP, Ciclo escolar 2005-2006). Del total de escuelas (186) y al total de alumnos de secundaria (52,177) se les aplicó el proceso estadístico del muestreo estratificado con distribución proporcional con una precisión de 1% y una confiabilidad del 99% arrojando una muestra de 7,222 alumnos en 78 escuelas. A estos alumnos se les aplicó las

encuestas cerradas arrojando los siguientes resultados:

**TOTAL DE LOS MIGRANTES ESCOLARES INTERESTATALES, INTERMUNICIPALES E INTERNACIONALES.**

TOTALES	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
1,400	654	746	100%

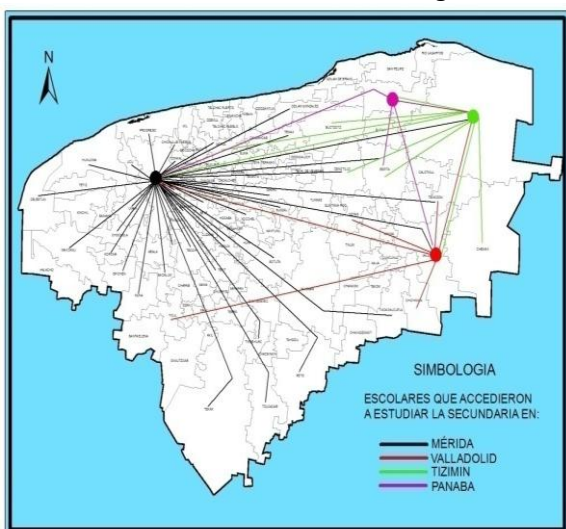
**Migrantes escolares interestatales**



Totales	Hombres	Mujeres	Porcentaje
728	331	397	52%

Fuente: Elaboración de la autora con los datos de la investigación.

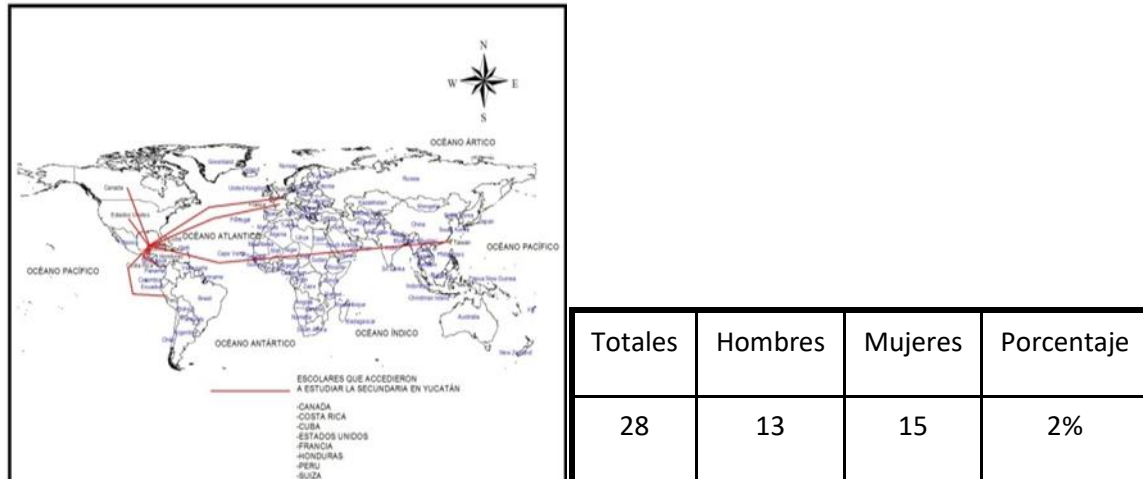
**Migrantes escolares intermunicipales**



Totales	Hombres	Mujeres	Porcentaje
644	310	334	46%

Fuente: Elaboración de la autora con los datos de la investigación.

**Migrantes escolares internacionales**



Fuente: Elaboración de la autora con los datos de la investigación.

Una vez seleccionados los migrantes escolares se les hicieron entrevistas personales, al igual que a sus padres y los directivos de las escuelas muestra.

La actitud de algunos padres de familia migrantes interestatales, principalmente varones, rechazaron airada y agresivamente la posibilidad de entrevistarlos; desde esos primeros indicios de rechazo y conductas divergentes por parte de los paterfamilias, inicia el trabajo de observación y redacción inmediata después de cada información o encuentro. Estas reacciones revelaban campos psicológicos intangibles y por lo mismo difíciles de comprender momentáneamente cuyas condiciones se asemejaban a las conductas objeto de estudio, peculiares en los hijos de estos individuos intranquilos, de impulsos y manifestaciones indeterminadas con estímulos diversos.

Es importante mencionar la incomprensión por parte de los directivos de secundaria así como de la investigadora, sobre este tipo de actitudes divergentes en los padres envueltos en el fenómeno migratorio escolar en las primicias de este estudio, se supone por la carencia de evidencias presentadas previas, debidas a la etapa de seguridad y tranquilidad de las familias yucatecas en el estado y/o los pocos estudios sobre este proceso intangible familiar reflejado por lo general en el interior de los edificios escolares de manera difusa o evidente por medio de conductas discordantes en los adolescentes pero no comprendidas en toda su magnitud.

## RESULTADOS

Debido al espacio solamente se colocaron algunos aspectos:

De los diez directivos, el 90% de ellos expone tres factores con mayor incidencia:1) el deslinde completo de la mayoría de los jefes de familia en lo que respecta a las responsabilidades escolares y educacionales de los adolescentes de secundaria;2) la responsabilidad total depositada en las madres de familia para resolver toda tarea hogareña, además de los problemas del hogar, económicos, escolares y de pareja ; 3) el poco apoyo familiar para crear el hábito del estudio, de compromiso en los escolares relegando toda la responsabilidad a la escuela, confirmando lo expuesto por Sacristán(1998:272) a pesar de ser la institución solamente la encargada de conducir en un porcentaje alto la información innovadora cultural a los jóvenes en la sociedad "...la gran industria había disuelto, junto al fundamento económico de la familia tradicional y el trabajo familiar correspondiente a éste, incluso los antiguos vínculos familiares" (Marx, 1990: 595 ).

El 60% de los mentores expone tres factores relevantes en los escolares:1) la irrealidad material y anímica en la que se encuentran atrapados los adolescentes provocados por el contexto electrónico en el que se desenvuelven, opuesto a la gratificante compañía de solidarios amigos y unión familiar de antaño;

2) el creciente alcoholismo paterno, 3) paralelo al creciente alcoholismo entre los adolescentes por los modelos familiares en los que se desenvuelve, fomentado por la estructura social actual (Merton, 1972: 187) y la difusión agresiva de los medios de comunicación masivos persuasivos del consumo, produciendo formas de conciencia mecanizadas al servicio de los intereses económicos particulares (Montoya, 1980: 308).

De acuerdo a la información vertida por los tutores escolares entrevistados, la migración escolar tanto intermunicipal como interestatal- los tutores internacionales omitieron participar- se explica a partir de las causas aceptadas culturalmente por la estructura socioeconómica vigente: el ingreso y los estudios.

El 81% de los progenitores entrevistados tanto intermunicipales como interestatales tienen como prioridad la escolaridad en las secundarias de las cabeceras municipales del estado por la calidad escolar junto con la necesidad de entrenar a los jóvenes con sus futuros rivales en el mismo estadio, mediante una adaptación óptima en niveles superiores escolares futuros. Buscan estar a la par en la competencia adquisitiva de fuentes de trabajo urbanas por la mejor remuneración comparadas con las disponibles en el medio rural. Le dejan a la escuela la responsabilidad del logro de estas competencias (Bowles y Gintis, 1999:148). Tal vez lo más interesante entonces sea que surge en una proporción elevada entre migrantes interestatales un factor poco estudiado en sus etapas de génesis: la inseguridad social, una faceta relacionada con el funcionamiento psíquico- anímico propio del ser humano en un medio ambiente hostil y la referencia de los efectos en los individuos junto con las modificaciones del entorno natural.

Es significativo el porcentaje alcanzado por la inseguridad social para migrar al sureste mexicano, a pesar de los salarios bajos establecidos en el estado de Yucatán comparados con los demás estados de la República mexicana y por consiguiente la tendencia progresiva de incertidumbre en el contexto social, antaño de convivencia cálida, de acuerdo a las experiencias narradas por los entrevistados interestatales, al grado de proporcionar situaciones donde el cúmulo de pertenencias, propiedades y objetos materiales de valor acumulados durante años son degradados a segundo término para migrar en busca de ambientes propicios acordes con los intereses psicofísico sociales de reproducción y cuidado de los hijos e iniciar desde cero, aquí se puede determinar cambios en los patrones de migración tradicional en donde por lo general, migran las familias de escasos recursos, modificándose esta situación también hacia las pudientes.

Los psicoanalistas están asombrados de encontrar sus consultorios llenos de adolescentes y jóvenes con “reacciones de estrés postraumático provocadas por abuso sexual o físico, enfermedades de transmisión sexual, heridas auto infligidas y fobias extrañas, trastornos alimenticios, intentos de suicidio, problemas de alcohol”, influidos por la actual cultura, al grado de auscultar que los niños están creciendo con un miedo interno, peor al de los países en continua guerra fratricida (Pipher, 1997:27; 43;78) con secuelas persistentes de por vida (Lammoglia, 2004:32).

En el interior de los colegios en estas mega ciudades industriales son característicos los alumnos vendedores de droga o violentados, sometidos por adultos sin escrúpulos, fuera de los colegios, por medio de amenazas o falsas promesas, los cuales tratan de incluir a sus iguales escolares en esta sórdida agrupación por medio de la persuasión o la bravata. La mayoría de estos chicos cautivos en esta sociedad moderna no tienen comunicación alguna con sus padres o amigos y por lo mismo son presa fácil de los adultos patológicos; vale la pena enfatizar este fenómeno que se ha convertido en un problema social mundial, lo cual deberá ser profundamente estudiado para el establecimiento de políticas estatales y desde la sociedad civil para su eliminación.