

Percepción del Violentómetro por estudiantes de Nivel Medio Superior

Virginia del Carmen Freyre Pulido¹

Pascual Bringas Marrero²

Alejandra Margarita Boix Cruz³

Resumen

El tema de la violencia es uno de los más importantes en las agendas actuales, se presenta en diversos ámbitos y el reconocerla es importante para evitar su normalización. Es por ello que el CONALEP, Plantel Tehuacán 150, mostró su interés para que sus estudiantes respondieran al Cuestionario de Percepción del Violentómetro, adaptación del cuestionario aplicado por el programa Cuenta Conmigo de la BUAP. Ello después de una sensibilización utilizando el Violentómetro, herramienta desarrollada por el Instituto Politécnico Nacional. Participaron un total de 680 alumnos de los turnos matutino y vespertino de las diferentes carreras, de los cuales 324 fueron mujeres y 356 hombres, con edades comprendidas entre menos de 15 a 19 años y más.

El objetivo planteado fue sensibilizar a los estudiantes del CONALEP Plantel Tehuacán 150 en el tema de violencia de género con el apoyo del Violentómetro para que sean capaces de identificarla en su vida cotidiana.

Entre los resultados obtenidos se tuvieron un total de 450 estudiantes que refieren haber recibido violencia o realizado violencia, lo que representa el 66% de la población estudiada que reconoce que la violencia se ha normalizado en el actuar cotidiano de su persona. Del total de estudiantes que reconocieron haber recibido violencia o haber sido violentados, 31 acepta haber sido la persona que violenta, 69 haber sido víctima de violencia y 350 tanto haber ejercido como haber experimentado violencia en su persona.

Se contabilizaron 827 acciones, que los estudiantes que ejercen violencia, realizan de la primera parte del Violentómetro y que corresponde a “¡Ten cuidado! La violencia aumentará”. Hubo 219 acciones de la parte intermedia del Violentómetro: “¡Reacciona! No te dejes destruir” que corresponden a la normalización de la violencia, acciones que a decir de los propios estudiantes las consideran un juego.

De la última parte del Violentómetro ¡Necesitas ayuda profesional! se encontraron 7 acciones ejercidas por las personas que violentan mientras que 9 acciones entre las que se encuentran amenazas con objetos o armas y llegan hasta una violación se han ejercido en la persona de los estudiantes. El porcentaje de estudiantes que ejercen o han ejercido violencia es superior al de aquéllos que no identifican violencia de o hacia su persona.

Los estudiantes se mostraron propositivos respecto a cómo evitar la violencia y su necesidad de conocer más respecto al tema puede ser el punto de partida para apoyarles en

¹ M. C. en Microbiología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, virginia.freyre@correo.buap.mx

² Mtro. En Administración y Gestión de Instituciones Educativas; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, pascual.bringas@correo.buap.mx

³ M. C. en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Alejandra.boix@correo.buap.mx

ese cambio de manera de pensar que desean, además de querer verse más integrados en diferentes actividades.

Palabras Clave: Violencia de género en el Nivel Medio Superior, Violentómetro, Medición de la violencia

Introducción

El presente trabajo muestra la visibilización de la violencia que los estudiantes del CONALEP Plantel Tehuacán 150 manifestaron después de haber sido sensibilizados en el tema de Violencia de Género. Ello a partir del Proyecto de Innovación Social Media Naranja, en el marco del Proyecto de investigación El Complejo Regional Sur de la BUAP hacia una Universidad Saludable.

Para efectuar la sensibilización se utilizó como herramienta el Violentómetro, desarrollado por el Instituto Politécnico Nacional para visualizar la violencia en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Se contó con la participación de estudiantes de los turnos matutino y vespertino de las diferentes carreras, 680 de los cuales respondieron el cuestionario de Percepción del Violentómetro, que es una adaptación del cuestionario aplicado por el programa Cuenta Conmigo de la BUAP.

El cuestionario estuvo integrado por 4 preguntas abiertas y cuatro cerradas: una dicotómica, una de opción múltiple, una de escala Likert para frecuencia y otra de escala Likert para importancia.

El análisis de la información y las gráficas se desarrolló con apoyo de paquetería Microsoft Office, Hoja de Cálculo Excel.

Se encontró que 450 estudiantes (66% del total) violentan o son violentados. De los 450, el 78% violentan y son violentados, el 15% sólo son violentados, y el 7% refirieron ser las personas que violentan.

Las acciones de violencia que realizan y de las que son víctimas, se encuentran en su mayor parte en la primera sección del Violentómetro que corresponde a la violencia emocional o psicológica, seguidas en cantidad por las de la segunda sección caracterizada por ser violencia física. También existen acciones de alto nivel de violencia presentes en la vida de los estudiantes, y que corresponden a la tercera sección del Violentómetro.

La escuela, el grupo de amistades y la familia son los lugares donde los estudiantes reciben más violencia. En caso de recibir violencia recurrirían en busca de apoyo a sus amistades (33%) o a familiares (32.5%) principalmente.

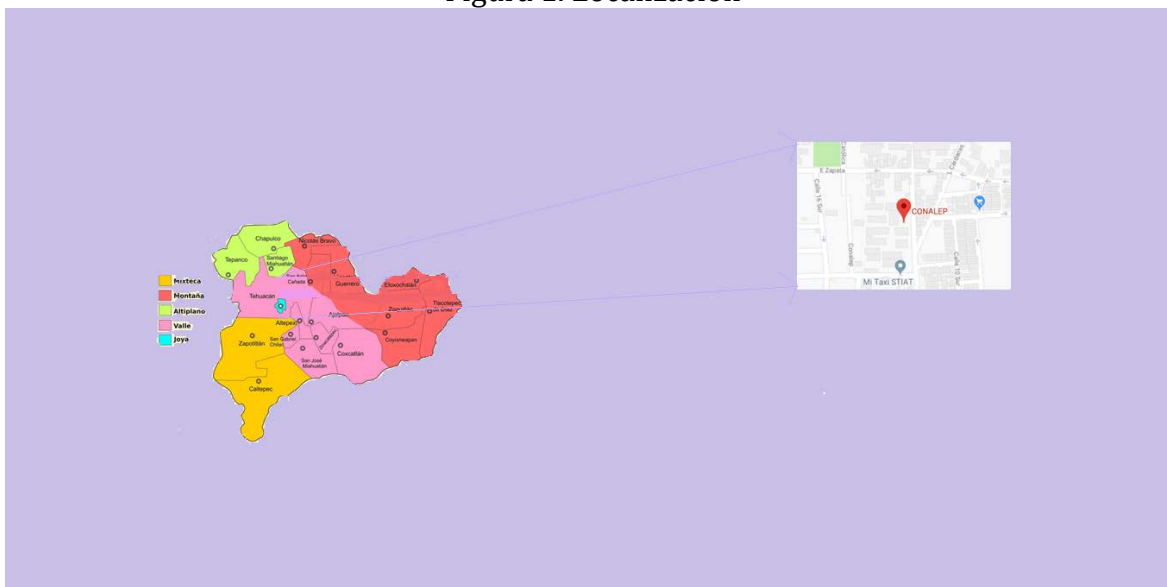
Entre las acciones que más demandan para evitar la violencia entre la comunidad CONALEP se encuentran las conferencias y talleres, la mejora de la comunicación entre padres, maestros y estudiantes, así como vigilancia a través de cámaras de seguridad.

Entre las acciones que consideran como personas, para evitar y erradicar la violencia, están el apoyo a las víctimas de violencia, no fomentarla ni practicarla, la denuncia y un cambio en la forma de pensar.

Se efectúan algunas sugerencias derivadas del análisis efectuado a partir de las respuestas ofrecidas por los estudiantes encuestados.

El CONALEP Tehuacán 150 se encuentra ubicado en la Calle 12 Sur Núm. 1314, Unidad Habitacional El Riego C.P. 75760 en Tehuacán, Puebla, en la Figura 1 se muestra la localización del plantel.

Figura 1. Localización



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Maps.

Población estudiantil encuestada

Un total de 680 estudiantes de ambos turnos participaron en la sensibilización y posterior reconocimiento de la violencia, en la Figura 2 puede observarse que de la muestra de participantes hay alrededor del 50% de cada uno de los

Figura 2. Distribución por sexo de la población que participó en la sensibilización



Fuente: Elaboración propia

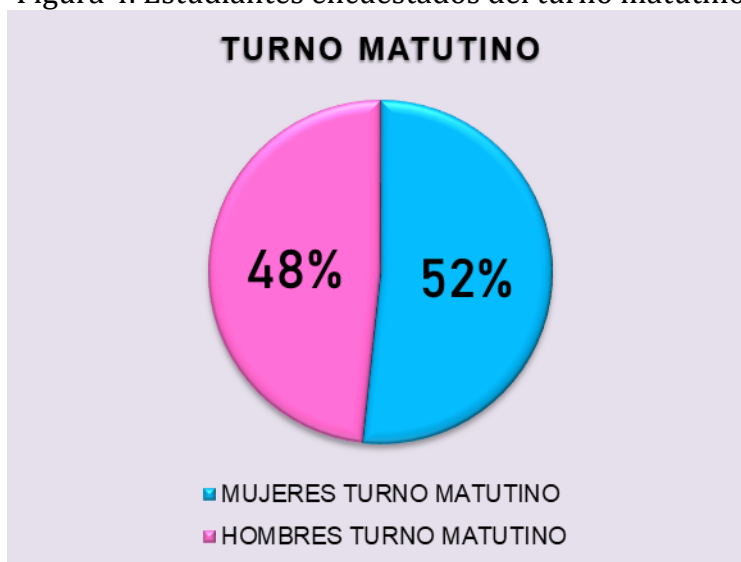
En el turno vespertino se encuentran más estudiantes del sexo masculino porque la mayoría de los grupos de Profesional Técnico Bachiller (PTB) en Electromecánica se encuentran en el turno vespertino (Figura 3). La distribución por sexo de los estudiantes encuestados del sexo femenino se encuentra cercana al 50% (Figura 4).

Figura 3. Estudiantes encuestados del turno vespertino



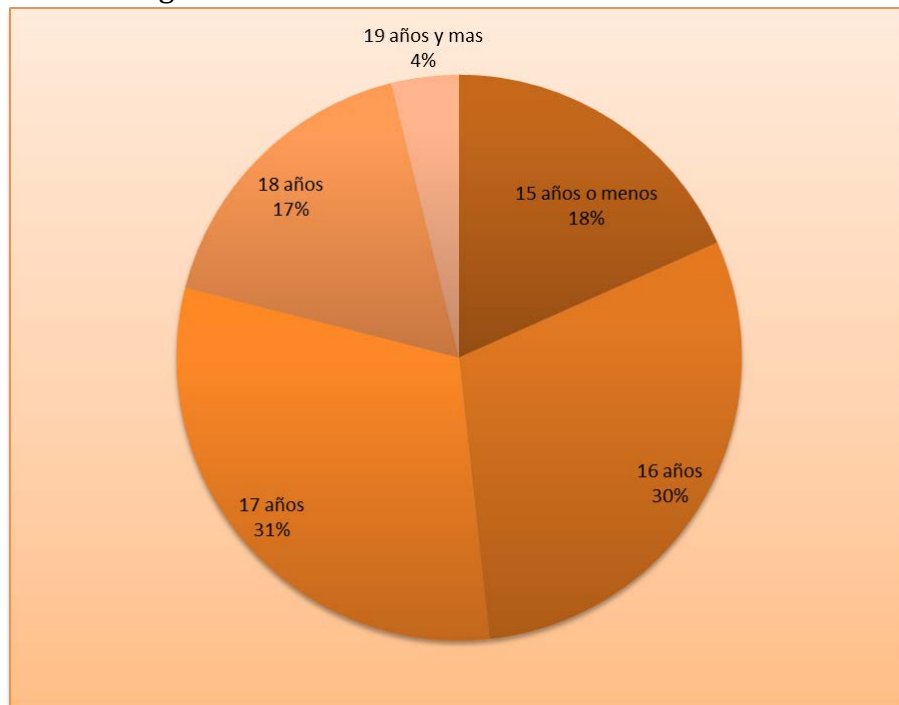
Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Estudiantes encuestados del turno matutino



Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Edades de los estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes generalmente ingresan al Nivel Medio Superior cuando se encuentran por cumplir o han cumplido ya 15 años y permanecen durante tres años en la institución, la distribución por edades se muestra en la Figura 5.

Detección de la problematización

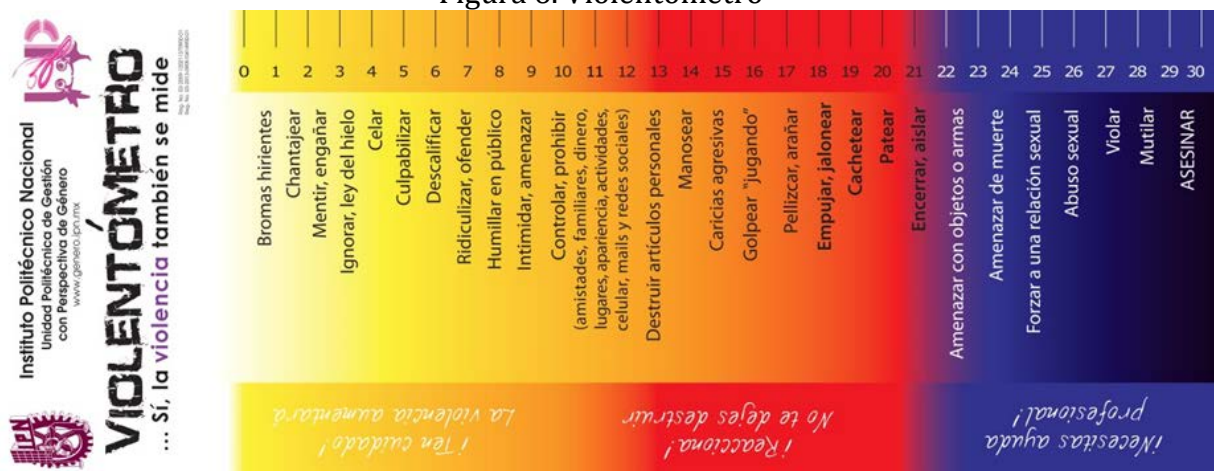
El tema de violencia es uno de los más importantes en las agendas actuales, puede manifestarse en diversos ámbitos y el reconocerla es muy importante para evitar normalizarla.

La Organización Mundial de la Salud –OMS (s/f)- define la violencia como *“el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.”*

En México, se ha llegado a normalizar la violencia y formas humillantes de trato, agresiones psicológicas y castigo corporal son ampliamente aceptadas como métodos de disciplina y de interacción cotidiana lo que lleva a los niños a que a veces se agredan entre sí (UNICEF, s/f).

Con la finalidad de identificar las variables que se asocian a la violencia en parejas, el Instituto Politécnico Nacional en 2009 llevó a cabo un estudio titulado Dinámica en las relaciones de pareja, para la que aplicó una encuesta a más de 14 mil estudiantes de nivel medio superior y superior. Como producto de la misma se generó el Violentómetro, material gráfico y didáctico que permite visualizar las diferentes manifestaciones de violencia ocultas en la vida cotidiana (IPN, 2012).

Figura 6. Violentómetro



Fuente: IPN <https://www.ipn.mx/genero/materialesdeapoyo/v-regla.pdf>

La violencia toma múltiples expresiones, una de ellas es la violencia de género, los tipos de violencia contra las mujeres suelen presentarse con más frecuencia en el ámbito familiar, pero también en el trabajo, la escuela y la calle (INMUJERES, 2008).

Para cambiar los patrones de violencia y para promover el desarrollo de habilidades para comunicar, negociar y apoyar soluciones pacíficas en casos conflictivos, las escuelas juegan un papel decisivo (UNICEF, 2011). Por ello el CONALEP, Plantel Tehuacán 150, mostró su interés para que la totalidad de sus estudiantes participaran en el Proyecto de Innovación Social Media Naranja, dentro del Proyecto de investigación El Complejo Regional Sur de la BUAP hacia una Universidad Saludable.

Objetivo de la intervención

Sensibilizar a los estudiantes del CONALEP Plantel Tehuacán 150 en el tema de violencia de género con el apoyo del Violentómetro del Instituto Politécnico Nacional para que sean capaces de identificar la violencia en su vida cotidiana.

Metodología de intervención

Durante la fase de sensibilización, las diferentes manifestaciones de la violencia contenidas en el Violentómetro, fueron mostradas a los estudiantes con el apoyo de materiales digitales y gráficos, de manera que pudiera relacionar la intensidad de la violencia con las tres secciones que integran el Violentómetro y las necesidades que expresa cada una de ellas:

¡Ten cuidado! La violencia aumentará

¡Reacciona! No te dejes destruir

¡Necesitas ayuda profesional!

Las Figuras 7, 8 y 9 muestran diferentes momentos durante la actividad.

Figura 7. Registro de los estudiantes al ingreso



Figuras 8 y 9. Estudiantes atentos a la sensibilización



Posterior a esta fase se procedió a aplicar el cuestionario de Percepción del Violentómetro como una herramienta de identificación de algún tipo de violencia. El cuestionario que se aplicó es una adaptación del cuestionario aplicado por el programa Cuenta Conmigo de la BUAP.

El instrumento estuvo integrado por ocho preguntas distribuidas como se muestra en:

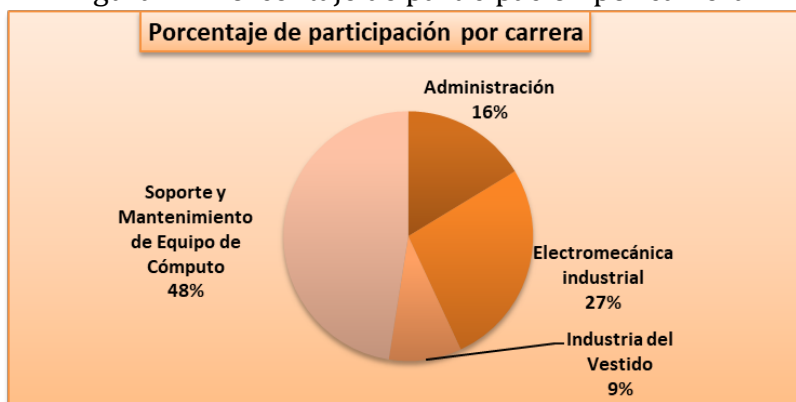
Figura 10. Tipo de preguntas del cuestionario adaptado del programa cuenta conmigo de la BUAP



Fuente: Elaboración propia

Composición de la muestra de este estudio

Figura 11. Porcentaje de participación por carrera



Fuente: Elaboración propia

Se encuestó a 680 estudiantes de las diferentes carreras que participaron en la sensibilización en el Auditorio del Plantel CONALEP Tehuacán 150 como se muestra en la figura 11 los estudiantes de PTB en Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo fueron los que más participaron, seguidos de los de PTB en Electromecánica Industrial, Administración e Industria del Vestido. La Figura 12 muestra un momento de la aplicación del cuestionario.

Figura 12. Aplicación del cuestionario



Captura y análisis de datos de este estudio

Las bases de datos fueron capturadas en hoja de cálculo de Microsoft Excel para Windows. Las tablas y gráficos para el análisis se elaboraron utilizando las herramientas de cálculo de Excel.

Resultados y discusión

Los estudiantes que refieren haber recibido o realizado violencia fueron 450, lo que representa el 66% de la población encuestada que reconoce la violencia que se ha

normalizado en el actuar cotidiano de su persona como de aquéllos con los que tiene trato en los diversos escenarios en que se desenvuelve.

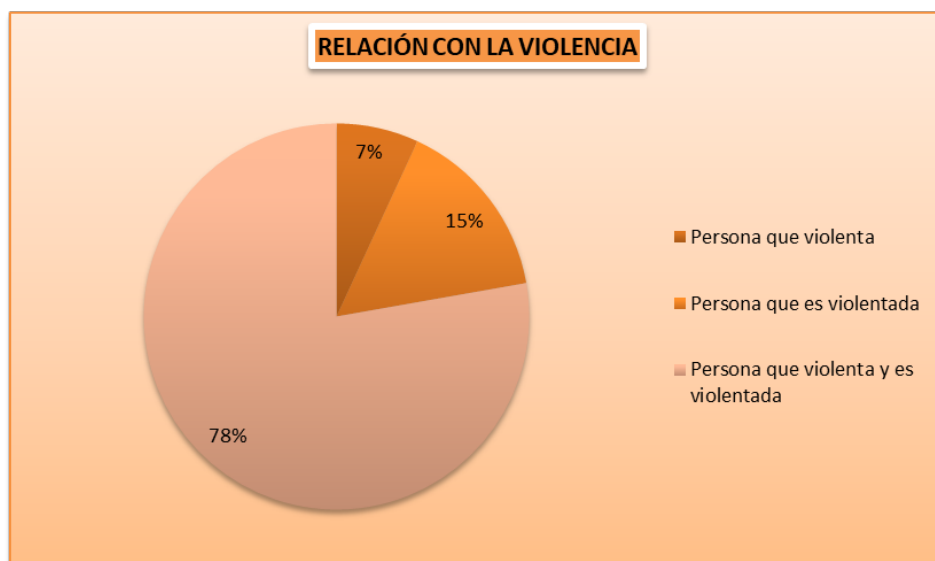
Figura 13. Reconocimiento de recibir y/o realizar violencia o ausencia de violencia



Fuente: Elaboración propia

De los 450 estudiantes que reconocieron haber recibido violencia o haber sido violentados, 31 acepta haber sido la persona que violenta, 69 haber sido víctima de violencia y 350 tanto haber ejercido como haber sufrido violencia en su persona, la gráfica muestra los porcentajes a partir de las personas que han tenido relación con la violencia como se observa en la Figura 14.

Figura 14. Relación con la violencia



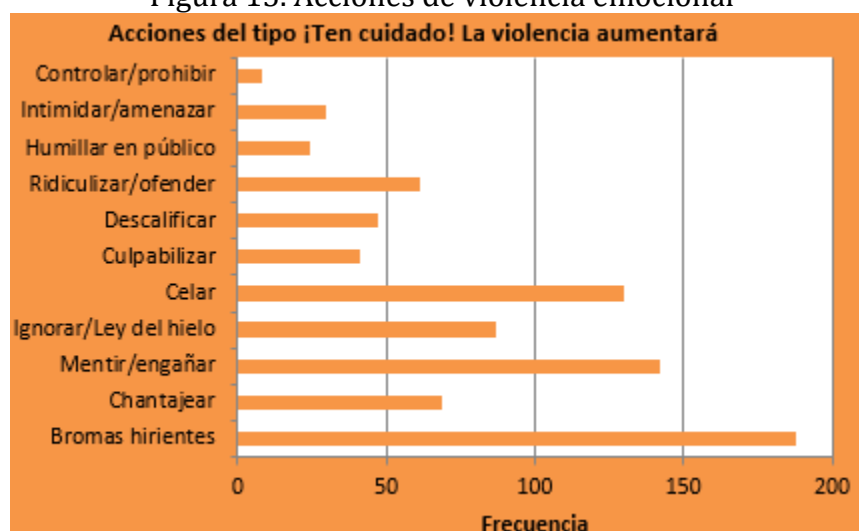
Fuente: Elaboración Propia

Acciones de la persona que ejerce violencia

Los estudiantes que reconocieron ser quienes ejercen violencia, manifestaron realizar 827 acciones correspondientes a la parte del Violentómetro “¡Ten cuidado! La violencia aumentará”. Las bromas hirientes constituyen el 23% de las 827 acciones, seguidas por mentir/engañar con el 17% y Celar 16%. (Figura 15).

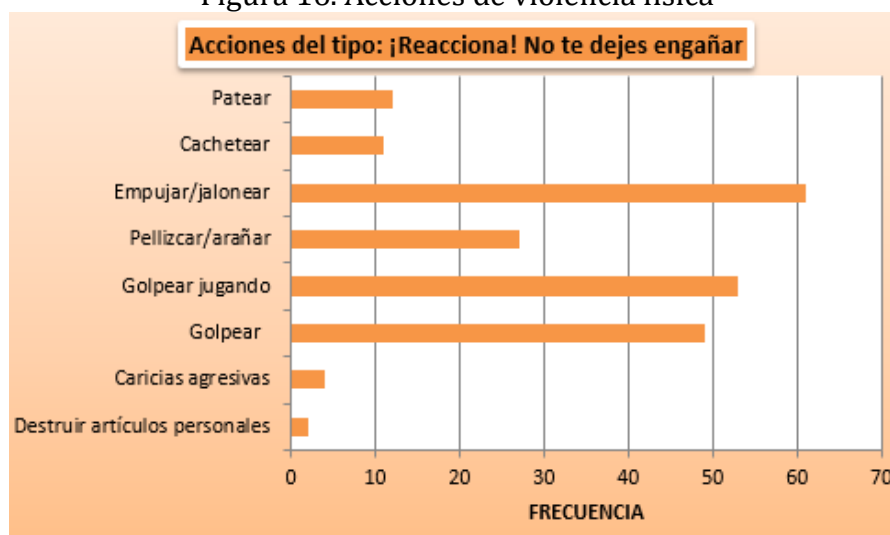
A partir de las respuestas de los estudiantes que violentan, se contabilizaron 219 acciones de la categoría del Violentómetro “¡Reacciona! No te dejes engañar”. Empujar/jalonear encabeza el listado con 28% del total, seguido de Golpear jugando 24% y golpear 22%. Puede observarse que las acciones corresponden a la normalización de la violencia porque desde el punto de vista de los propios estudiantes las consideran un juego (Figura 16).

Figura 15. Acciones de violencia emocional



Fuente: Elaboración propia

Figura 16. Acciones de violencia física



Fuente: Elaboración propia

Se registraron únicamente 7 acciones realizadas por la persona que violenta que se encuentran en la parte del Violentómetro ¡Necesitas ayuda profesional! Cabe destacar que aun cuando es una cantidad mínima, la gravedad de las acciones merece toda la atención.

Figura 17. Acciones de la última parte del Violentómetro

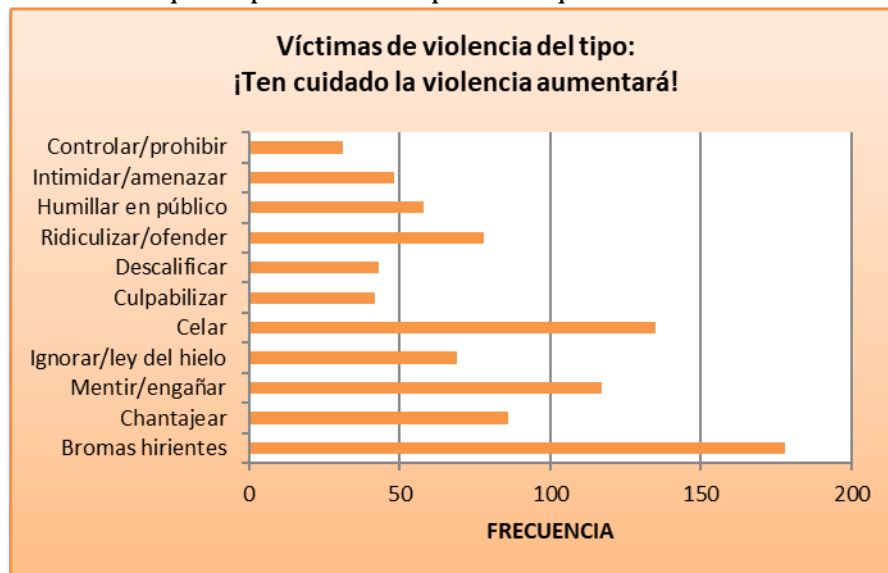


Fuente: Elaboración propia

Persona violentada

Las personas violentadas manifestaron padecer 885 acciones de la primera parte del Violentómetro que corresponde a ¡Ten cuidado! La violencia aumentará. Las bromas hirientes nuevamente encabezan el listado con 20%, seguidas por celar que se colocó en segundo lugar con 15% y mentir y engañar con 13%. Esas acciones de violencia suman el 48% del total que reciben los estudiantes como puede observarse en la figura 18.

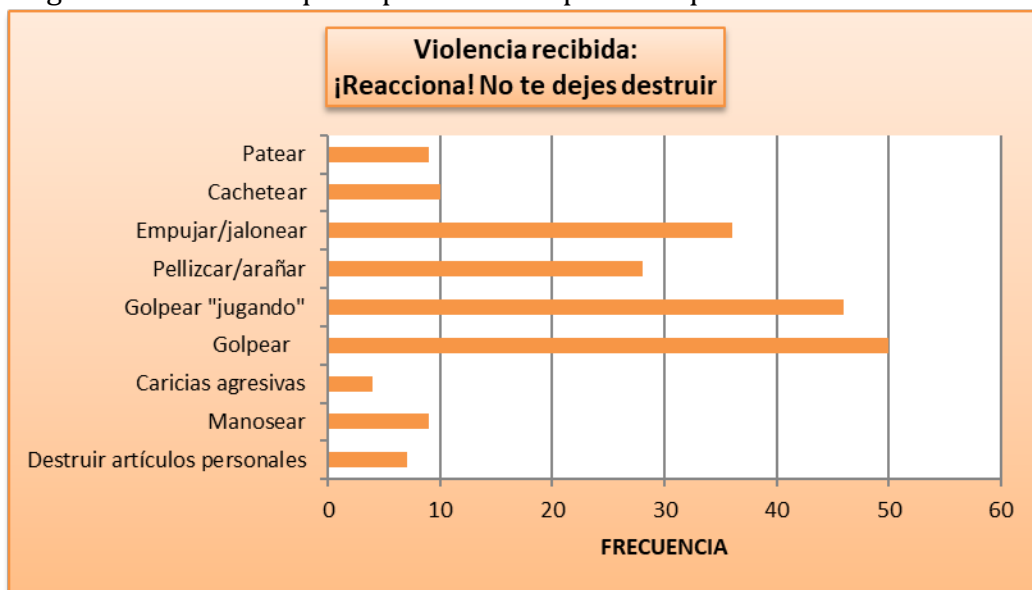
Figura 18. Acciones que experimenta la persona que es violentada emocionalmente



Fuente: Elaboración propia

El 48% de la violencia recibida por los estudiantes procede de los golpes (Figura 19), tanto de aquellos cuyo propósito es la agresión (25%) como aquéllos que se invisibilizan dentro del juego (23%), le siguen los empujones y los jalones que constituyen el 18%.

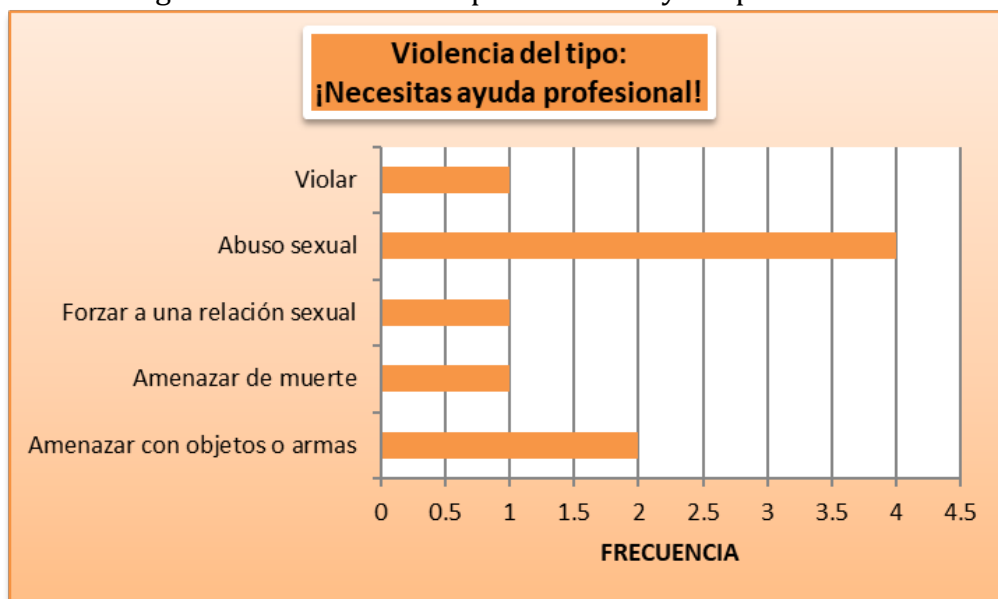
Figura 19. Acciones que experimenta la persona que recibe violencia física



Fuente: Elaboración propia

En lo concerniente a la parte del Violentómetro que registra las acciones más violentas (Figura 20), los estudiantes reconocieron sufrir 9 acciones que van desde amenazas con objetos o armas, hasta una violación.

Figura 20. Acciones del tipo necesitas ayuda profesional

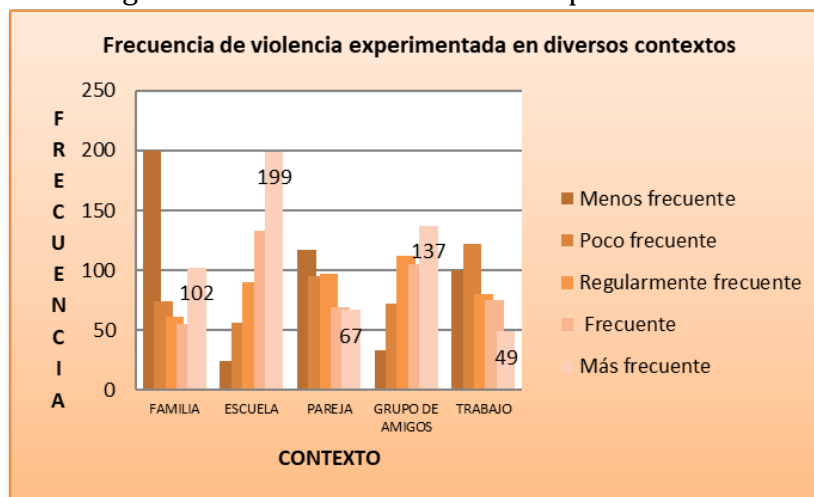


Fuente: Elaboración propia

Contexto en el que son violentados frecuentemente

El contexto donde con más frecuencia experimentan violencia es la escuela, seguida del grupo de amigos y la familia, consideran que con su pareja o en su trabajo es donde menos experimentan violencia (Figura 21).

Figura 21. Frecuencia de violencia por contexto



Fuente: Elaboración propia

A quién acudir para solicitar apoyo

La categoría no acudir no se encontraba en las opciones ofrecidas, pero algunos estudiantes colocaron las respuestas requeridas y dejaron en blanco alguna opción. 225 estudiantes consideran a las amistades como las más importantes al buscar apoyo, seguida de la opción familiares por 221, lo que representa el 33% y el 32.5% respectivamente de la población total de los estudiantes que participaron (Figura 22).

Figura 22. Persona a la que acudirían en busca de apoyo



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes que seleccionaron la opción otro, manifestaron que acudirían al prefecto, a algún maestro, a un psicólogo, a su pareja, a la policía, a una persona de confianza, a una institución y a servicios de ayuda. Una persona externó que buscaría ayuda profesional que coincide con la parte del Violentómetro que mayor violencia refiere.

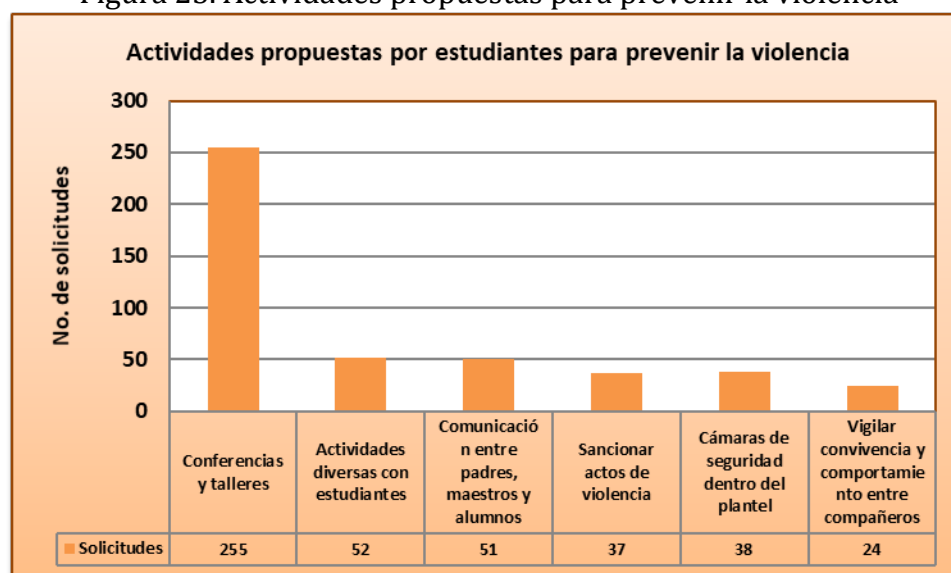
Lo que harían para prevenir la violencia en el CONALEP

Para prevenir la violencia dentro de la comunidad CONALEP, ellos sugieren varias acciones, en primer lugar, con 255 solicitudes se encuentran conferencias y talleres sobre igualdad, valores, violencia de género, detección de la violencia y educación.

Dentro de las actividades diversas entre estudiantes se agruparon las extraescolares ya sean de recreación, deporte o cultura, así como la convivencia grupal y las dinámicas grupales, que tienen 52 solicitudes, seguidas por la comunicación entre padres, maestros y alumnos con 51.

En lo que respecta a la vigilancia, 38 personas solicitan que sea a través de cámaras de seguridad en el plantel y otras 24 que se esté pendiente del comportamiento de los alumnos y la convivencia entre compañeros (Figura 23).

Figura 23. Actividades propuestas para prevenir la violencia



Fuente: Elaboración propia

Existen 37 solicitudes para que los actos de violencia sean considerados como motivo de castigo o expulsión definitiva.

Otras sugerencias que realizan los estudiantes con la finalidad de prevenir la violencia son:

- Fomento de valores con énfasis en el respeto
- Atención a alumnos
- Materia relacionada con la violencia

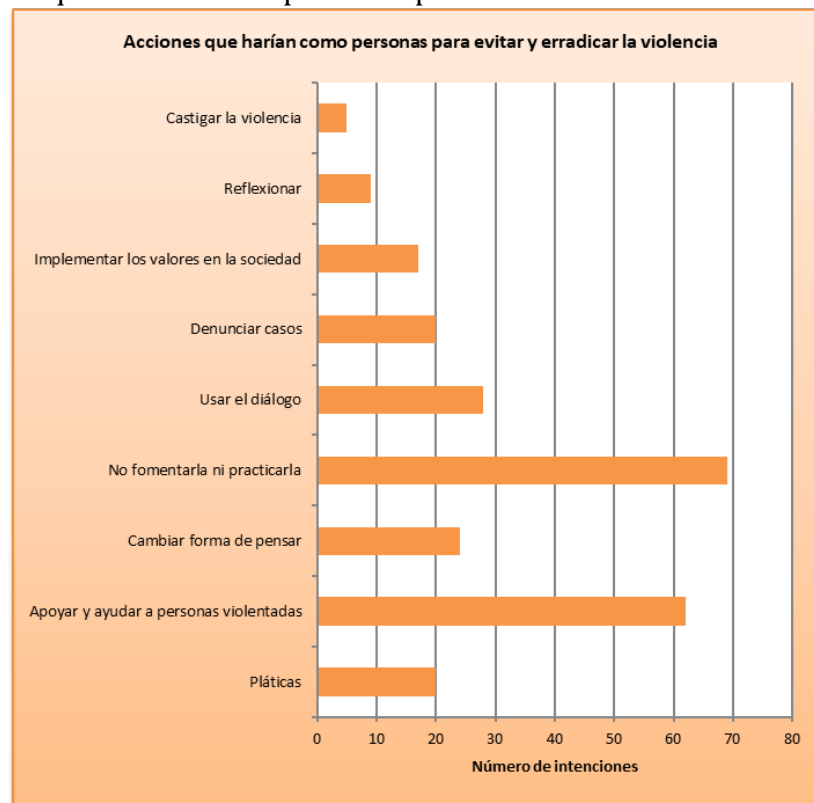
- Permitir la libertad de expresión
- Evitar juegos bruscos
- Checar salones de manera imprevista
- Centro de ayuda y grupos de ayuda para personas violentadas
- Psicólogo
- Hacer pláticas de pareja

Puede observarse que en general identifican acciones de violencia que requieren ser vistas por otras personas y autoridades que puedan ayudarlos a evitarlas.

Lo qué harían como personas para evitar o erradicar la violencia

Esta respuesta es muy general y tiene que ver con la sensibilidad hacia una problemática que viven no solamente en el contexto escolar como en la pregunta anterior, sino también fuera de él. Las respuestas que ofrecieron se analizan a continuación (Figura 24).

Figura 24. Lo que harían como personas para evitar o erradicar la violencia



Fuente: Elaboración propia

Entre las intenciones más recurrentes se encuentran el apoyar y ayudar a las personas violentadas, no fomentar ni practicar la violencia, usar el diálogo, platicar acerca del tema, cambiar la forma de pensar, denunciar casos y fomentar los valores entre la sociedad.

Puede observarse que, a pesar de su minoría de edad, son capaces de tener un nivel de juicio moral en desarrollo que les permite no solo preocuparse por su persona o por el compañero, sino que su compromiso va más allá y llega a las personas que son violentadas.

Sus respuestas también dejan ver que observan casos de violencia que no han sido denunciados, que están dispuestos a dejar de fomentarla y practicarla y que desean llevar lo que han escuchado hacia pláticas en su propia familia.

También desean reflexionar sus acciones, cuidarse, no discriminar y que su amor propio les permita alejarse de las personas que practican la violencia.

Conclusiones

El interés que el tema y la intervención despertó en los estudiantes logró sensibilizarlos y que, además, con ayuda del anonimato, fueran capaces de dejar ver la problemática que algunos de ellos padecen.

El porcentaje de estudiantes que ejercen o han ejercido violencia es superior al de aquéllos que no identifican violencia de o hacia su persona. Además, entre aquéllos que, si tienen una relación con la violencia, en su mayoría es bidireccional, es decir: violentan y a la vez son violentados, lo que lleva a confirmar que la violencia engendra violencia.

La mayoría de las acciones de violencia cometidas son las bromas hirientes, las mentiras y engaños y los celos, no obstante, todas las acciones que están directamente relacionadas con la violencia psicológica y emocional y que en el Violentómetro se localizan en el apartado ¡Ten cuidado la violencia aumentará! están presentes.

Los golpes, los golpes jugando, el empujar y jalonear, son las acciones de violencia que tiene que ver con contacto físico que se cometen en su mayoría. Acciones como manosear y encerrar o aislar son las únicas que no están presentes de la parte del Violentómetro: ¡Reacciona! No te dejes engañar.

Aunque el número de acciones no rebasa al de la violencia emocional o psicológica, es importante destacar que esta parte intermedia requiere revertirse cuanto antes y bajar los niveles antes de que migre a la última parte, con las consecuencias irreversibles que conlleva.

Dentro de esta última parte se habla de un caso en que una persona confiesa una violación ejercida y también de otro caso de una violación sufrida, también de tres situaciones en que se han cometido asesinatos y en dos casos se han provocado mutilaciones. Por lo que existen niveles de violencia bastante elevados que habría que considerar para implementar acciones.

Por otra parte, las acciones de violencia emocional y psicológica de que los estudiantes son víctimas coinciden con aquellas acciones ejercidas en su mayoría: bromas hirientes, celos y mentir/engañar. Además, culpabilizar y chantajes son acciones que no refieren las víctimas de violencia, y es importante destacar que en ambos casos puede deberse a que en ocasiones la misma persona no es capaz de reconocer que la culpabilizan porque considera que efectivamente fue su culpa, y el chantaje no es capaz de percibirlo. Por lo que se recomienda trabajar más en esta parte.

Los más altos niveles de violencia también los han padecidos estudiantes: violación, abuso sexual, amenazas con armas y de muerte, coincide con que también sugieren la necesidad de ayuda profesional en un número pequeño, pero también es pequeño el número de estas acciones, aunque debido a su gravedad se potencializan, y evitar llegar a esta parte requiere trabajo en las dos secciones del Violentómetro que le anteceden.

Los estudiantes se sienten violentados en los contextos en que más tiempo pasan, no sienten violencia de parte de su pareja lo que explica en parte el por qué al requerir ayuda la buscarían en ella.

El número de estudiantes que no considera a su familia una opción para solicitar ayuda es más elevado que el número de aquéllos que sí la consideran importante, guardando relación con las sugerencias de los estudiantes que solicitan más comunicación entre padres, maestros y alumnos.

Los estudiantes se mostraron propositivos respecto a cómo evitar la violencia y su necesidad de conocer más respecto al tema puede ser el punto de partida para apoyarles en ese cambio de manera de pensar que desean, además de querer verse más integrados en diferentes actividades.

El trabajo que queda por hacer debe tener estrecha relación con las sugerencias que manifiestan los estudiantes porque dejan ver aquellas áreas de oportunidad que detectan y que buscan la manera de superar.

Comentarios: el texto es sumamente descriptivo y se centra en un trabajo de intervención específico, del que se presentan los datos. Estos datos son válidos e interesantes. Sin embargo, como está expuesto, el capítulo carece de una discusión teórica o contextual, más allá de los resultados y ello enriquecería significativamente sus alcances a nivel analítico. Sugiero cambiar el título para enfatizar el carácter de intervención para que se pueda publicar. Recomendando, en ediciones futuras, trabajar mucho más a fondo en marco teórico de violencia y género, en aras de poder discutir mucho más los hallazgos y poder transitar de un trabajo descriptivo a un trabajo analítico, que considere la dimensión explicativa.

Bibliografía

- Instituto Nacional de las Mujeres (2008) *Violencia contra las mujeres: un obstáculo crítico para la igualdad de género*. Vol. 4. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100975.pdf
- Instituto Politécnico Nacional. (2012) *Género y amor*. Principales aliados de la violencia en las relaciones de pareja que establecen estudiantes del IPN. Recuperado de: <https://www.ipn.mx/genero/materialesdeapoyo/articulo-violentometro.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (s/f) *Temas de salud. Violencia*. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- UNICEF. (2011) *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Recuperado de:

https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf.

UNICEF México. (s/f) *Protección a la niñez y adolescencia*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/protecci%C3%B3n-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia>