

Migración masiva de escolares: análisis de los contextos geopolíticos y sociales de procedencia

Elsa Del Rosario Pech Ceballos¹

Resumen

Las rutas migratorias estatales e internacionales hacia el estado de Yucatán se han intensificado exponencialmente, debido al nivel de seguridad social que lo distingue en el territorio nacional mexicano. Este ambiente tranquilo, pacífico, con nutrida arboleda para el correcto desarrollo humano, poco estudiado y subestimado en la era industrializada, ha provocado en esta región del sureste un porcentaje significativo de población escolar migrante nacional e internacional, cuyo flujo para asentarse de manera definitiva es constante y masivo. Este trabajo realizado en el curso escolar 2019-2020 con adolescentes de secundaria inmersos en el fenómeno migratorio, tiene como objetivo el estudio de los contextos geopolíticos y sociales de procedencia para determinar hasta que grado inciden como posibles variables causales en las construcciones sociales, así como los imaginarios de los escolares migrantes y con ellos, los polifacéticos comportamientos volubles, los cuales debido al procedimiento audaz de los mismos, parecen influenciar en los dilemas éticos de la mayoría de los adolescentes originarios. Se utilizará una muestra no probabilística de zonas escolares, la técnica de la observación participante con encuestas focales y el análisis de contenido.

Conceptos clave: Migración masiva escolar, migrantes escolares e imaginarios culturales.

Introducción

Las interrogantes sobre las variables causales respecto a la migración clásica, familias que deciden dejar el terruño para ubicarse en otros territorios para mejorar económicamente, se encuentra en diversidad de teorías, no obstante parece desviarse las variables causales hacia otros aspectos como lo son las divisas que generan, con las distintas corrientes en pro o contra de las mismas, los problemas originados por la llegada a otros países o lugares cuando se trata de conglomerados masivos, etc.; pero son pocos los estudios focalizados en las organizaciones microsociales en donde los comportamientos son reconstruidos a partir de patrones influenciados por la sumatoria de las conductas individuales, provocando personalidades diversas opuestas a los valores y creencias de la agencia humana.

Este estudio tiene la intención de establecer la relación entre la estructura sociocultural-política en donde se desarrollaron los migrantes escolares y la conformación de sus imaginarios e interpretaciones personales. De tal modo para entender mejor las variables causales de este fenómeno migratorio escolar se ha seleccionado bibliografía sobre la migración escolar contemporánea, así como la de los 3 países latinoamericanos que cuentan con un historial migratorio masivo desde principios del siglo XX hasta nuestros días, como lo son: El Salvador, Guatemala y Honduras, con la intención de conocer mejor la situación de los migrantes con estas condiciones afectivo-emocionales y tener una mejor

¹ Doctora en Desarrollo Regional, Secretaría de Educación Pública, Correo: pech.ceballos.e@gmail.com.

interpretación sobre éste desarraigo geográfico para la toma de decisiones a quien le corresponda, con la intención de apoyar a las generaciones en crianza y desarrollo, envueltas en el fenómeno migratorio masivo nacional e internacional .

Se creyó conveniente también focalizar el marco teórico en estudios actuales sobre migrantes escolares, así como teorías acerca de la seguridad social, importante para detonar el crecimiento económico, cultural y ético de las generaciones actuales y futuras. Se menciona esto porque todo país que pretende mejorar holísticamente, requiere ser visionario en lo que respecta a la futura población culta, educada, sana física y mentalmente sustentable. De allí la importancia de la seguridad social desde el enfoque de la geopolítica crítica que movilizan las emociones anímicas de los individuos (Verduzco, 2012:40)

Estudios acerca de los migrantes escolares.

La investigación durante los años 2009,2010 y 2011 sobre migración escolar en Argentina, Costa Rica, y Antigua y Barbuda realizada por la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2009,2010,2011: 3-53) denominada “Educación para niños, niñas y jóvenes inmigrantes en las Américas”, nos permiten observar la similitud de situaciones complejas en los hogares, escuelas y adaptación de la niñez y adolescencia en situación de migración escolar internacional.

En este primer estudio del 2009 de la OEA, se realizó un primer mapeo con una diversidad de países de América, en el cual las preguntas se focalizaron sobre las políticas educativas relacionadas con los migrantes; las respuestas fueron que el mayor receptor de migrantes recayó en EEUU, que al igual que México y Canadá son los tres únicos países que tienen implementado políticas educativas sistematizadas respecto a los mismos.

En lo que concierne al trabajo de campo 2010 y 2011 de esta misma organización; en Argentina, la mayoría de los migrantes entrevistados se encontraban en el nivel de pobreza, entre ellos los bolivianos, paraguayos y ecuatorianos como principales grupos que buscaban mejores condiciones de vida en este país, los investigadores no pudieron hacer las entrevistas a los padres porque no llegaron a la escuela a la cita debido al trabajo; la infraestructura de las escuelas en lo que se refiere a la comodidad, espacios y servicios fueron muy desalentadores.

En lo que concierne al trabajo de campo en Costa Rica, en este mismo estudio, tampoco se pudo contactar a los padres de familia porque se encontraban trabajando, solamente pudieron entrevistar a tres mujeres, los migrantes fueron nicaragüenses cuya situación de desarraigo se debió muchas veces a conflictos armados, erupciones volcánicas, entre otros. En Costa Rica existe una estabilidad política, social y económica desde 1948, este país se encuentra entre los países latinoamericanos con el más alto índice de desarrollo humano. Los salarios son altos, aun los que se ubican en sectores agrícolas. Las políticas educativas han tenido una continuidad sin sobresaltos. El sistema educativo está centralizado y se desarrolla bien. Las migraciones hacia Costa Rica se realizan por los más pobres, jóvenes sin estudio, y hacia EEUU por personas con mayores niveles de estudio.

En Antigua y Barbuda, continuando con este estudio de la OEA, las entrevistas presentaron dificultades no tanto por los padres como con los docentes y directivos. Los

habitantes de Dominica, República Dominicana, Jamaica y Guyana son los que migran hacia estas islas. El sector terciario es la principal economía del país, el gobierno en las escuelas provee de uniformes, alimentos y libros gratuitos, pero su deuda se incrementa cada vez más. En el resumen de este estudio internacional de la OEA, los investigadores proponen un taller para hacer reflexionar a los Ministerios de Educación sobre la necesidad de indagar y realizar acciones para apoyar a los migrantes.

En otro estudio en Chile realizado en el año 2016, se llevó a cabo un seminario “Migrantes, mi escuela, mi mundo” realizado en cinco escuelas de la región metropolitana, que fue difundido a los medios de comunicación con el título de “Migración en el mundo escolar” (2016: 15) sobre los niños migrantes hacia este país: Perú, Bolivia, Argentina, Ecuador, Uruguay, Colombia, Venezuela, República Dominicana y Haití en donde se detectaron que algunos colegios no les daban admisión porque se consideraban no aptos para incorporarlos. En otros extremos fue la solicitud de escuelas para niños migrantes, pero los mismos analistas mencionaron que esto provocaría mayor dificultad para la incorporación de los mismos.

Otro estudio en Chile realizado por Salas et al (2017: 1-15) analiza la situación respecto al 75% de migrantes latinoamericanos hacia ese país entre 1992 y 2002, debido a la estabilidad económica y política del país en ese período. Los objetivos estuvieron focalizados en conocer los prejuicios y percepciones negativas que se tienen sobre los niños migrantes por parte de los profesores y sociedad chilena, utilizando la hipótesis de prueba de contacto de Pettigrew y Meertens quienes exponen que, a mayor contacto intergrupual entre el endogrupo y el exogrupo entre los niños, disminuyen los estereotipos negativos del segundo que son los minoritarios por lo general. De tal manera proponen un modelo de educación intercultural en contraposición del modelo multicultural, en donde en el primero se articulen los valores y normas que son compatibles con prácticas sociales y culturales diversas.

De acuerdo con Gilbert (1998: 24-35) en México las primeras migraciones se dieron del campo a la ciudad de manera pendular con la intención de apoyar el ingreso familiar. También menciona que los desastres naturales como el ocurrido en 1985 en la ciudad de México propiciaron migraciones. No obstante, para este autor la importancia del espacio para los grupos humanos se basa en dos aspectos importantes: empleo y vivienda, de igual manera lo expresan Varela, Ocegueda y Castillo (2017: 1-25) que la trayectoria dinámica de los estados y las fuentes de empleo son determinantes para la mejora del bienestar en los hogares y por lo mismo determinan la migración interna y local, en especial hacia las urbes.

Ramos (2017: 2) hace una reflexión sobre la necesidad de darle importancia a los migrantes escolares en las instituciones escolares, de tal modo, el reto en las escuelas sea adaptar la educación a un contexto multicultural, basado en tres principios: principio de integración, de igualdad y de interculturalidad, puesto que toda población migrante escolar presenta tres necesidades: lingüísticas (idioma), curriculares (programas educativos) y tutoriales (acompañamiento personalizado). La preocupación de Vargas y Aguilar (2017:1-10) es más *in situ*, mencionan la política antiinmigrante de Donald Trump que lo hicieron llegar al poder para el periodo 2017 al 2021 y que ha estado cumpliendo de acuerdo a las estadísticas del Department of Homeland Security (Departamento de Seguridad Nacional) de los EEUU), por lo que le hace cuestionar la siguiente pregunta ¿está el Sistema Educativo

Mexicano capacitado para recibir a todos los hijos de los connacionales, sabiendo que en Educación Básica, la educación primaria ha alcanzado una amplia cobertura pero en el nivel de secundaria no lo es así?

Otro de los retos que menciona es el legislativo, puesto que, en el 2012, el artículo 3° constitucional estableció la obligatoriedad de la Educación Media Superior y actualmente 2019, esta obligatoriedad se prolonga hasta la Educación Superior; de tal modo en México la educación en todos los niveles es obligatoria, pero ¿sucede lo mismo con la cobertura de las instituciones escolares para todos estos niveles tomando en cuenta a los posibles deportados? No omite mencionar los altos grados de inasistencia y rezago escolar que presentan los migrantes escolares en educación básica y media superior en comparación con los no migrantes.

Muro(s/a: 1-16) se adentra más hacia la situación de los adolescentes migrantes de Zacatecas, los cuales tienen como tradición cultural abandonar el nivel de secundaria para trasladarse a los EEUU. Este tránsito de Zacatecas, México, hacia los EEUU podría verse como algo cotidiano desde generaciones, no obstante, el problema reside en el hecho de que una vez en suelo norteamericano, las familias zacatecanas han optado por no acceder a ninguna institución escolar convirtiendo este abandono escolar en una cultura arraigada. Esta cultura migratoria entre los adolescentes zacatecanos está regida por la observancia de sus pares migrantes, con una mayor capacidad económica para adquirir bienes inmuebles, niveles de vida económico mucho más elevados comparados con su medio, lo que tiende a convertirse en una atracción y admiración que al paso del tiempo se ha entronizado convirtiéndose la migración en la primera opción para ganarse la vida en la cultura local.

Expone el autor que mientras EEUU realiza esfuerzos para atraer a estos adolescentes de nuevo a la escuela en ese país, con resultados negativos por lo general; las autoridades de la SEP del estado de Zacatecas son indiferentes para prevenir y reducir este rezago educativo con programas para hablar el inglés, puesto que de acuerdo a estudios es probable la limitación del lenguaje una de las barreras para la pronta adaptación escolar del migrante (Limited English Proficient, LEP). Por otro lado, menciona que no se observa el interés en el estado de Zacatecas para saber las causas del abandono escolar, así como realizar acciones pertinentes para reducir paulatinamente esa cultura de la migración que provoca el desinterés de los adolescentes por el sistema escolar local del nivel de secundaria con tasas cada vez mayores.

Giorguli y Serratos (s/a: 313- 338) en su estudio sobre los flujos migratorios en edades tempranas, expone los beneficios y costos sobre este fenómeno, en donde las interrogantes repercuten sobre si las remesas producto de la migración internacional pueden favorecer la creación de empleos y el desarrollo económico en el ámbito local en donde se reciben. Así como la seguridad de que los migrantes son agentes de cambio promisorios para un mejor nivel de vida del capital humano local; no obstante, a pesar de existir una amplia literatura en pro de estas posibilidades en México, aún no se vislumbra del todo estos beneficios mencionados.

Respecto a los costos, menciona la desintegración familiar por la migración, el permanente atraso de las comunidades de origen porque los sistemas de producción, no son autosostenibles y lo más delicado, el cuantioso drenaje de recursos humanos en etapa productiva. El contexto familiar es esencial para el proceso de aprendizaje y la conducción de

la trayectoria educativa durante la infancia y la juventud, pero el desprendimiento del padre, la madre o de ambos por la migración en las comunidades, provoca cambios axiológicos y afectivos de los miembros de las familias en esas regiones con remesas. De tal manera es posible darle más importancia a la migración que a la educación por ser esta última subestimada para la pronta movilidad social. La inasistencia a la escuela es parte de la cotidianidad de los hogares porque no forma parte del ritual económico futuro, por lo general en mayor cuantía las zonas rurales de México con un historial migratorio intenso, en donde se ha fortalecido la cultura de la migración paralela con el abandono escolar.

En el Foro Temático sobre Educación y Migración organizado por la Dirección de Investigación de la Universidad Iberoamericana, en la Ciudad de México, Pederzini (2008), mencionó en su ponencia que la migración fomenta la deserción y el rezago escolar, debido a que los niños no tienen en el hogar quienes puedan conducirlos para adquirir la información orientadora tanto formal como informal, debido a que los padres se ausentan por el trabajo dejándolos a su libre albedrío. Por otro lado, la escuela, considera que no es mecanismo de movilidad social, debido a que el estudio no es garantía de mejores ingresos, puesto que aún las remesas, resultado de la migración, no incentivan su educación. Entonces es preocupante en México el alto porcentaje de migrantes escolares con esta situación de desapego total de las familias que repercute en el futuro educativo formal desde la niñez. También Pederzini menciona que la asignatura de geografía en la currícula, no presenta con veracidad la situación real y dramática de los migrantes, sino solamente es tratada como desplazamientos. Es importante que los estudiantes conozcan las rutas migratorias y las situaciones apremiantes que tienen que atravesar los migrantes para llegar a su destino, es decir tratar en las aulas los problemas reales de este fenómeno en todos los aspectos.

Aruj (2008: 1-22) por su parte expone que la causa de las migraciones está condicionada por los imaginarios, ideologías y cultura light de los espectáculos del entretenimiento, los medios de comunicación, en especial los visuales, los cuales son los responsables de que las masas migren, debido a que todo individuo, aunque sea analfabeta es consumidor de los mismos. De tal modo le informan de su situación de exclusión permanentemente en un modelo económico consumista, entonces los más de 500 millones de excluidos deciden migrar para lograr poseer el sueño imaginario a costa de su propia vida. De tal manera al encontrarse durante la ruta a su destino en situaciones adversas basadas en la realidad del entorno y fuera de las fantasías utópicas de las redes sociales, viene el choque psicológico que provoca la violencia entre pares, violencia que se reproduce dependiendo de los entornos axiológicos de los individuos.

El mismo autor expone otras causas como son las guerras, la inseguridad social, las persecuciones políticas, la falta de trabajo por un lado; en el otro extremo expone que esta migración permite ventajas en el control migratorio de los países del norte, puesto que es una forma de lograr el fenómeno denominado brain drain o 'drenaje de cerebros', porque tienen la ventaja de seleccionar a los recursos humanos calificados (RHC) para su propio provecho sin que les haya costado invertir nada en su educación, así como la situación adversa de los migrantes sin apoyo jurídico, ni defensa alguna. Continúa mencionando que toda migración provoca consecuencias del país expulsor: eliminación del PEA, lo que dificulta el desarrollo, aunque genera espacios laborales; en el país captador: bolsones de pobreza, prostitución, droga, discriminación, los menos calificados pierden el empleo, disminución de

salarios. No obstante, Aruj, previene la migración futura a Latinoamérica por los países del norte, por grupos de condición económica alta, debido a los abundantes recursos naturales y en especial el agua.

Otro de los aspectos que enfrentan los migrantes escolares continúa Aruj es el bajo rendimiento escolar, debido a que los hábitos están condicionados a los bagajes socioeconómicos de la familia de la cual proceden y mucho más de una integración cultural. De tal manera es recomendable un adecuado tratamiento a la diversidad, pero también la migración ha provocado la desintegración familiar en la cual los niños se quedan solos provocando dificultades en la escuela porque en el hogar nadie los asiste para realizar las tareas o los orienta para salir de los múltiples retos que provoca el crecimiento humano. La misma soledad provoca que asciendan a una etapa de independencia inmadura que debido a la edad, caen en los embarazos no deseados, delincuencia, drogas.

Actualmente muchos de éstos NNA² deciden ir en busca de sus padres convirtiéndose en niños migrantes que se desplazan solos, el problema se complica debido a la ignorancia de las leyes e ingenuidad por sus cortos años. Esto provoca consecuencias como el caer en redes de pederastas, drogas, trata. El sentimiento persistente de los niños migrantes es la tristeza, que puede convertirse en comportamientos irritables o rebeldes, es el reto que presentan actualmente las escuelas como espacios de concentración de NNA migrantes, en lo que respecta a investigación, conocimiento y difusión de los resultados para un adecuado tratamiento profesional e integración socioemocional.

Verduzco (2012: 41-44) se adentra mucho más hacia el enfoque humanista de la geopolítica crítica, para darle importancia a los contextos en donde interactúan los individuos, privilegiando la seguridad social de un territorio por medio de una correcta organización entre los gobernantes en turno, los grupos que comparten el poder político de los tres órdenes de gobierno y la participación ciudadana, puesto que todo territorio menciona, es construido por los propios grupos humanos para convertirlos en espacios sociables, tranquilos o riesgosos e inseguros. De tal forma el bienestar y la seguridad van de la mano de acuerdo con la planeación urbana y regional de las ciudades, permitiendo que los individuos influyan de manera comprometida con su entorno por medio de las relaciones sociales, comportamientos racionales, colocando al poder público, al privado y a ellos mismos como corresponsables de la seguridad o inseguridad de todo asentamiento geográfico. No obstante, señala que la violencia e inseguridad, en especial en México, se ha vuelto un reto de muchos años atrás, olvidando que este dúo y sus nefastas consecuencias se desarrolla en espacios “olvidados” y no atendidos desde la planeación urbana y regional, lo que el experto Edgardo Buscaglia, mencionado por Verduzco, denomina “bolsones de Estado fallido o de ingobernabilidad”.

De tal forma, continúa explicando Verduzco, que ésta separación injusta por parte del Estado para atender o ignorar vastas áreas del territorio nacional son propicias para el establecimiento de prácticas violentas e inseguridad, las cuales tienden a reproducirse en forma exponencial siendo en corto tiempo y mucho más a largo plazo difíciles de controlar. Subraya la importancia de capacidad de organización del gobierno en turno, así como de una nueva técnica para gobernar, proponiendo 4 modelos geopolíticos de procuración de

² Niños, niñas y adolescentes.

seguridad, en cuyo centro focal se gesta la atención, la vigilancia, así como soluciones de orden y bienestar previstos en todo proyecto de planeación urbanístico o rural para lograr espacios de seguridad sustentables.

El Salvador, país de migrantes y de los maras salvatruchas

Esta teoría de Verduzco (2012: 41-44) se asemeja a la teoría de los conflictos sociales prolongados de Azar (1990), mencionado por Celis (2015: 212-224), la cual subraya los lugares olvidados y subdesarrollados como caldo de cultivo para los conflictos sociales empujados en un porcentaje significativo por la inseguridad social, política y de justicia, pero menciona como aspecto determinante de estos contextos impetuosos, las vinculaciones internacionales, las cuales menciona, son una de las variables causales determinantes de los conflictos sociales prolongados, en donde responsabiliza dos factores: primero, el legado colonial. Dussel (2020: 23-49) lo menciona como Eurocentrismo³, que tuvo como principio el dividir para gobernar, provocando con este germen el segundo factor histórico: la rivalidad y competencia entre comunidades, lo cual ha dado como resultado la desarticulación de la sociedad con el Estado. El Estado por su parte también incentiva el conflicto, debido a que éste está adherido a un grupo dominante el cual monopoliza y actúa según intereses personales como en la colonia, excluyendo a gran parte de la sociedad de un desarrollo igualitario de necesidades básicas y seguridad, provocando un círculo permanente de temor con dificultades de interacción entre los habitantes, los cuales son presa fácil de la dependencia y el clientelismo de otros países externos.

Continuando con Celis (2015: 216), menciona la guerra civil del Salvador desde los años 80s en los cuales expone las tres características mencionadas⁴, matizadas con el Eurocentrismo; reflejadas en los actores intervinientes para el conflicto social. Estos actores son por una arista del cuadrado, tomando el cuadrado como la superficie del país, el gobierno de El Salvador con su escuadrón de la muerte (fuerzas armadas), cuya represión ha sido coercitiva, reclutando niños como soldados obligatoriamente desde los 12 años de edad. La segunda arista, los EEUU financiando el apoyo económico y militar del gobierno autoritario de El Salvador; la tercera arista, la ONU y países latinoamericanos mediando por la paz, aunque este esfuerzo por muchos años se quedó en papeleo burocrático y continúa con este mismo ritmo. La cuarta arista, la guerrilla del Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional en las zonas rurales, la cual también reclutaba niños como soldados con la anuencia de las familias.

No obstante las consecuencias de estos desastros en el país salvadoreño respecto a la desigualdad y pobreza, así como la aceptación cultural e institucional de la violencia, entre otros engendros, provocó tierra fértil para la llegada y proliferación de una atroz generación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) terriblemente conflictivos como son los Maras salvatruchas (MS 13), que aún hoy desestabilizan la situación política, económica y social de

³ Europa distorsionó la historia para fijar que toda dominación de culturas inferiores o bárbaras, es una emancipación para bien del incivilizado que requiere modernización, sin importar el holocausto que conlleve.

⁴ 1/Gobierno excluyente, 2/países intervinientes para apoyar la exclusión gubernamental, 3/ambos provocan temor e incertidumbre en la población y como consecuencia dificultades para interactuar en las comunidades, cayendo el país en la dependencia y el clientelismo externo.

los habitantes, no solamente en este país, sino en otros en donde se han diseminado. El periódico argentino INFOBAE⁵, describe en un artículo la conformación de esta sanguinaria pandilla cuando en 1980 durante la guerra civil en El Salvador, Estados Unidos recibe un intenso flujo migratorio de familias salvadoreñas huyendo de las acciones bélicas, de tal modo ya establecidas y hacinadas en los barrios pobres de Los Ángeles, California, un porcentaje significativo de las jóvenes generaciones salvadoreñas caen atrapadas en la mafia y aprenden a sobrevivir controlando territorios mediante la extorsión y el tráfico de personas. Se hacen llamar maras salvatruchas haciéndose cada vez más fuertes y extendiendo sus comunidades al grado de enfrentarse a otras bandas peligrosas, pero en 1992 cuando termina la guerra civil en El Salvador son deportados los maras a su país, por EEUU.

Debido a la débil situación jurídica y política del país, a los bajos recursos y la precaria situación socioeconómica de los NNA en el Salvador, al retornar los maras, explotan estas desigualdades y exclusión social, ampliando sus recursos humanos hacia el narcotráfico, narcomenudeo, extorsión, tráfico de armas, cobros de peaje. Todo esto a sangre y fuego sin que nadie los detenga, debido a los conflictos internos de todo país por la tiranía del Eurocentrismo. La pandilla se extiende a Guatemala y Honduras, creando el triángulo del norte, y colocando a estos tres países latinoamericanos como los más peligrosos del mundo, tal es el grado de lo irracional y sanguinario de sus actos. Los maras se han extendido a diversos países como la Argentina, han proliferado de nuevo en los Estados Unidos y en México se les vincula con los cárteles de los Zetas, de Sinaloa.

Rodgers y Baird (2016: 20-23-35) con una amplia bibliografía sobre los maras salvatruchas, confirman lo mencionado líneas arriba sobre el origen y formación de los mismos, así como la incursión violenta y devastadora de su presencia al ser deportados por EEUU a su país. Uno de los factores que influyeron para el logro de este control en su país, así como los conformados por el triángulo del norte y donde se posesionan, fue la política de rudeza e imposición por su parte, el más pequeño error o deslealtad se pagaba con la muerte, sus ritos de iniciación eran siniestros, así como sus respuestas en la ofensiva y defensiva eran de auténticas carnicerías, provocando confusión y aprensión en toda organización racional ante esta acometida salvaje. Este compás de espera por parte de los responsables del orden para reorganizarse, lo aprovechaban para ganar espacios en todos los frentes, fortaleciéndose con y en organizaciones criminales transnacionales. Estos autores vuelven a subrayar el origen de las pandillas disfuncionales en las regiones abandonadas en donde la pobreza e injusticia social, política y económica están presentes, actuando estos grupos criminales en regiones marginadas, como sustitutos alternativos de seguridad e instituciones ausentes responsables del orden; porque por lo general éstos últimos, resguardados en su condición oficial, son cómplices de la proliferación de los imperios de drogas, arropados por la impunidad que ofrecen también los políticos corruptos utilizando éstos el poder, para dejar hacer a las pandillas, hasta convertirse en cárteles tiránicos incontrolables para una región o nación.

⁵ Periódico argentino digital, distinguido en el 2017 como el mejor emprendimiento digital por la fundación KONEX.

Guatemala, país del triángulo del norte.

Respecto a Guatemala, Balutet (1999: 17; Carrera: 2015: 1-19) vuelve a ratificar el eurocentrismo en los sectores del poder guatemalteco, en donde el condicionamiento colonial, discriminación y la traición, banderas de los invasores españoles se han quedado enraizadas, dejando heridas profundas en las comunidades, con las consiguientes dificultades de interacción entre los habitantes y el Estado. Este último siempre ha estado apoyado por una nación extranjera por intereses económicos, hasta llegar también a una guerra civil de larga data, 36 años (1960 - 1996) entre el ejército nacional y la población, cuya confrontación principal de esta última, fue la exigencia justa por parte de las comunidades de profundos cambios socioeconómicos y políticos incluyentes. Es importante mencionar que también Guatemala está copada por la intervención de EEUU, así como de dos guerrillas: El Movimiento revolucionario 13 de noviembre (MR-13) y Las Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR), solamente que éstas últimas menciona Balutet, luchaban por cotos de poder personales, siendo indiferentes a las problemáticas y necesidades de la población, en su mayoría originarios. La iniquidad mayor se daba cuando el ejército gubernamental en su afán de eliminar las guerrillas de cualquier modo, arremetía con crueldad con los habitantes para imponer el terror, dejando mayor encono en los mismos ante estos atropellos injustos, simultáneos con los que cotidianamente sufrían por la exclusión sociopolítica-económica.

Posteriormente debido a complicaciones internas en las guerrillas, desaparecen las MR-13 y FAR, ante la muerte de sus dirigentes. Posteriormente en los años 70s, surgen dos nuevas guerrillas con distintos miembros de las dos extintas, El ejército guerrillero de los pobres (EGP) y la Organización Revolucionaria del Pueblo en Armas (ORPA) y por primera vez los pueblos originarios entran con ellos en combate. Esta sincronización entre guerrillas y habitantes originarios, no sin antes complejas mediaciones, permitió se hicieran más fuertes en todos los aspectos, pero a la vez distanciados del Estado completamente.

Una vez unificados guerrilla y habitantes, ante nuevos ataques del ejército en donde las masacres, la destrucción y la barbarie eran las marcas sangrientas para el pueblo guatemalteco, se reinvertió la ofensiva con defensiva, de tal manera el éxodo de los habitantes aumenta, unos para salvarse del exterminio y otros para tomar las armas. Pero a pesar de la intervención internacional para el cese de fuego, el ejército imprimió mayor saña e ignominia para con las comunidades, provocando de manera permanente el desarraigo de millares de guatemaltecos huyendo de esta represión desde antes, durante y después de la guerra civil, debido a las heridas socioeconómicas políticas aún no restauradas del todo.

García (2009), ex pandillero de la mara salvatrucha y hoy activista de derechos humanos, narra su testimonio en una ponencia, respecto al nacimiento y crecimiento de las pandillas en Guatemala. Menciona que en este país guatemalteco nunca se les ha dado importancia a las necesidades de los infantes y menos a los jóvenes, pero sí detalla las muertes en cifras de varios dígitos 1,976 de los mismos, con un crecimiento del 90% de ejecuciones extraoficiales, acompañados cotidianamente de violencia social intensa. De tal forma el 57% de la población vive en pobreza, seis mil menores de edad viven en la calle y el 49.3 % de la población tiene desnutrición crónica. Aunado a esto la gente vive con intenso terror, "el 2008 fue declarado el año más violento en el país", con más muertes diarias que en los países con guerras declaradas oficialmente, pasando, de acuerdo con el autor, de una guerra civil a una guerra social. De tal modo *los hijos de la guerra*, refiriéndose a las

generaciones que desde que nacieron viven con este escenario aterrador, condicionados a la ecología del miedo y como consecuencia a la cultura de terrorismo.

Debido a la exclusión social sufrida, las pandillas como grupos apátridas, se agruparon en una “familia” con fuertes nexos afectivos, organización, leyes, solidaridad y fortaleza que nunca tuvieron cuando niños y jóvenes, pero el ambiente represivo en el que crecieron, propició la deformación interactiva de los valores universales. Este comportamiento ha generado controversias entre los especialistas, pero al mismo tiempo la mayoría coincide en que estas pandillas surgidas en contextos violentos, como los maras, deben ser testimonio de una profunda reflexión para todos los países, en donde el Estado, como en el caso de El Salvador y Guatemala propiciaron y continúan propiciando estas generaciones de personalidades psicópatas bajo el yugo dictatorial a la que se somete a los habitantes, de tal modo en lugar de dictaminar a las pandillas como responsables de todo lo malo que acontece en El Salvador y Guatemala, así como la aplicación de “la mano dura” para acabar con ellos, que lo único que logra es hacerles más daño psicológico y emocional a los habitantes, debe el Estado, concluye García (2009), priorizar la prevención, así como rehabilitar el sistema de justicia que no funciona?

Honduras militarizada

Respecto a Honduras, de acuerdo con el sociólogo hondureño Posas (1979: 53-64), este país también tiene en sus entrañas las tres características del tatuaje ventajista del Eurocentrismo, conformado su territorio por un Estado excluyente de las necesidades de los habitantes, en donde el atajo para el desarrollo económico se visualiza por los distintos golpes de estado característicos de su gobierno, apoyado este primero por países extranjeros, cuyas compañías han abarcado desde tiempos inmemorables la mayor parte de la economía del país hondureño en todos los rubros: minería, industria, tierras laborables, como consecuencia la pobreza en el país, marginación y un régimen autoritario para los habitantes.

Aguilar (2009: 699-707) vuelve a mencionar las mismas redes en las que está atrapada Honduras, pero menciona una no considerada en otros escritos: la manipulación de los mejores medios de comunicación, para construir la opinión pública. Esto debido al artículo 274 de la Constitución hondureña, que permiten a los altos mandos militares en Honduras convertirse en empresarios con potestad absoluta para desenvolverse con autonomía en transporte, educación y comunicación, ésta última, como expresa Aguilar, está bajo el control de la oligarquía empresarial- militar.

No obstante, también existe un desfase en el techo financiero, continúa, porque mientras el presupuesto para las funciones militares va en ascenso paulatino, el presupuesto para los sistemas de justicia desciende en franca caída. Narra las situaciones adversas que provocaron el golpe de estado del Presidente Manuel Zelaya en el 2009, el cual intentó hacer cambios constitucionales para bien de la nación hondureña, pero que significó tocar los intereses de poder de la oligarquía militar que respondió con un golpe de estado, el cual a pesar de la protesta internacional se concretó. Aguilar expresa: “las condiciones que produjeron la guerra, el hambre y la exclusión en décadas pasadas continúan siendo elementos cotidianos del paisaje social, político y económico centroamericano en el siglo XXI”. Conforman también otras barreras, continúa Aguilar para la cohesión nacional; la

subordinación del Estado y las élites al capital y financiamiento norteamericano, lo cual aprovecha este último para influir fuertemente en las decisiones políticas, cerrándose este círculo con la burguesía local que utiliza a los partidos políticos para afianzar su poder, por otro lado, el apoyo irrestricto por parte de EEUU al sector militar.

El ejército hondureño fue creado con el permiso de EEUU, con la intención de derrocar al gobierno guatemalteco reformista de Jacobo Arbenz en 1954, fortaleciéndose este apoyo cuando triunfa la revolución cubana en 1959; desde entonces el ejército hondureño ha sido el brazo de EEUU en Latinoamérica para acabar con todo tipo de gobiernos, insurgencias y levantamientos no acordes con sus intereses; pero al igual que toda institución bien entrenada, el ejército hondureño logró empoderarse, convirtiéndose en un nodo central político y económico del país con estatuto de autonomía, interviniendo para dejar o cambiar presidenciables de acuerdos a sus intereses particulares y ya no tanto externos, utilizando golpes de estado con la anuencia complaciente de los EEUU. El último golpe de estado realizado por la oligarquía militar en el 2009 dio lugar a múltiples movilizaciones de sectores populares, artísticos, académicos, que nunca antes habían participado, con los respectivas respuestas a sangre y fuego de los golpistas; creándose el Frente Nacional de Resistencia Popular (FNRP), organización social de Honduras, no guerrilla, que ha aglutinado diversos sectores para manifestarse pacíficamente a la oposición del golpe de estado y retorno del Presidente Zelaya infructuosamente. No se omite mencionar que valientemente el FNRP, a pesar de todos los grupos opositores locales con apoyo extranjero y múltiples represiones de lesa humanidad, se ha destacado por su organización, patriotismo y resistencia nacional con la intención de lograr una verdadera democracia y desarrollo socioeconómico en su país (Castro, 2011 :43-74).

Como se puede observar los tres países mencionados El salvador, Guatemala y Honduras, son cautivos en sus propios contextos; de acuerdo con Nuttín (1982: 69; 90-91) esta situación de permanencia y convivencia forzada en contextos difíciles donde las garantías individuales se encuentran debilitadas con tensión permanente y adrenalina en constante ebullición en plena etapa de formación de los adolescentes, motiva su conducta; provocando perturbaciones motrices así como inestabilidad e inmadurez, síndrome depresivo y efectos traumáticos. De tal modo los organismos humanos tienen un nexo importante con sus medios ambientes, de los cuales copian lo que observan y posteriormente son modificados estos ambientes de acuerdo con las personalidades humanas creadas por los propios ambientes. Por ello la adecuación del medio tiene como objetivo fomentar o impedir que determinadas clases de conducta se conformen, puesto que el lugar, tamaño, asentamiento geográfico, hacinamiento, injusticia y desamparo, entre otros, provocan efectos en la conducta y las actitudes (Proshansky, Ittelson y Rivlin: 1978: 11; 13;419).

Coronel (2013) menciona que todo cambio genera incertidumbre y angustia en los seres humanos, pero mucho más cuando se trata del fenómeno migratorio el cual provoca trastornos psicológicos que en la mayoría de los casos limita la esfera socioemocional afectiva. La personalidad de los individuos es todo un proceso de captación y asimilación de códigos y valores que se van construyendo en la interacción diaria, pero cuando se genera en el individuo cambios bruscos en su vida, pueden generar desestabilización emocional ya sea temporal o definitiva, estas crisis por lo general se suscitan en la adolescencia, matrimonio, muerte de alguien cercano y también por la migración. En este proceso de aculturación

intervienen varios aspectos como son la personalidad del individuo, la motivación del viaje, el contexto sociocultural en donde se asienta para convivir, oportunidades de mejoría respecto a instituciones escolares, seguridad personal y familiar, el clima, la alimentación, entre otros, los cuales le permiten adaptarse, no sin antes muchas veces pasar por diversos barreras como son el posible rechazo, la xenofobia, la dificultad para entablar comunicación por el idioma diferente, entre otros más. También Tizón (2004:218- 225) menciona que los niños que han sufrido pérdidas importantes en la infancia son más vulnerables a los trastornos mentales en corto o largo plazo. También influye para esta inestabilidad mental, el abandono literal o simbólico (desapego, frialdad, indiferencia) provocando en su mundo interno estados de ánimo: depresión clínica o desmedida autoexigencia, pero también puede llegar a los extremos: psicopatías, perversión, tendencia al fetichismo, drogadicción, alcoholismo por lo general los adultos tienden a subestimar estos trastornos, así como descartarse como culpables.

El sureste mexicano. Demografía en ascenso

De acuerdo con Pradilla (2012: 325) México está conformado por tres sectores regionales: el norte, cuyo dinamismo económico es intenso pero es completamente dependiente del TLCAN, de tal manera su crecimiento y conformación económica, social y cultural está acorde con los EEUU; el centro, concentra una gran población, tiene moderna infraestructura, intensamente urbanizado, pero se estancó durante la recesión de 1982 y de igual manera su crecimiento también está focalizado por los altibajos de EEUU y por último el sector sur, considerado el lugar de mayor atraso, nulo en inversiones, pobreza desde la época de la invasión española, con una sobreexplotación de recursos naturales. Pradilla menciona que a pesar de las grandes diferencias y oportunidades de acuerdo a los espacios geográficos del país, todas las ciudades y poblados presentan una gran desigualdad, desempleo y pobreza.

Si se habla del sureste de la república estos referentes son adecuados en tiempos pretéritos, puesto que el estado de Yucatán permaneció aislado de manera natural por la geografía terrestre y acuífera de la península, el único puente de salida y entrada era por vía marítima, la Habana y Veracruz, inalcanzable para los sueldos de hambre de los mayas esclavizados en las fincas. La falta de comunicación propició que no tuviera más influencia sociocultural que la originada por los grupos dominantes como lo fueron los hacendados, conformándose una oligarquía que dominó las esferas públicas y privadas del primer milenio (Cámara, 1977:689). Desde esos tiempos de la riqueza henequenera, comienza la llegada de los inmigrantes al estado yucateco, en especial asiáticos y libaneses, para abastecer la mano de obra barata, de los cuales los segundos se colocaron en niveles de alta jerarquía económica en el comercio hasta la fecha.

El sureste, no obstante, en especial el estado de Yucatán inicia un cambio radical a partir de la primera década de siglo XX con un crecimiento acelerado debido a la bonanza del auge henequenero. La capital Mérida fue la que se distinguió en cuanto a edificaciones modernas con múltiples servicios de urbanización, educación, salud, desarrollo de programas sociales, conformándose con el paso del tiempo lo que Quezada (2001: 250) menciona como las tres Méridas: en el sector Norte: familias de condición socioeconómica alta, acomodadas y media; la segunda Mérida se encuentra en el sector sur: viviendas

populares y la tercera Mérida, la de las comisarías y cascos de hacienda donde se puede apreciar el ambiente rural.

Las distintas crónicas de la historia del estado de Yucatán señalan los limitantes para detonar social, política y económicamente, debido también al tatuaje intangible del Eurocentrismo que se puede constatar desde las enconadas luchas entre los hacendados acostumbrados al poder de la autonomía radical de acuerdo a sus intereses, ejercida por generaciones y los diversos líderes agremiados cuyo objetivo era la inclusión y justicia para el pueblo maya, hasta la conformación en otra figura dentro de los partidos políticos, con las mismas características de apego egocéntrico, en donde las élites y el Estado han participado en componendas corruptas e impune. Con algunas excepciones, este tejido sociopolítico económico descompuesto han sido los estandartes que han regido estas pugnas de acuerdo a las condiciones propicias o adversas de las administraciones federales (Pasos, 1980: 381).

Con el sismo de 1985 acaecido en la ciudad de México, se recrudece la migración estatal hacia la península yucateca, en especial hacia la capital, así como en los municipios más importantes como son Valladolid, Tizimín y Progreso. Posteriormente a partir del año 2000, la afluencia de la migración estatal norteña y defeña (hoy CD de México) se incrementa hacia el estado de Yucatán, simultáneamente con las corrientes migratorias de Honduras, el Salvador y Guatemala, estas últimas para llegar a los EEUU. Esta migración centroamericana era posible porque no había resguardo aduanal de ningún tipo en la frontera con estos países, de tal forma la entrada a México, por Chiapas era sin problemas debido a la poca atención de instituciones federales y mucho más de programas oficiales (Castillo, 2001:4).

En el año 2010 la población del estado de Yucatán era de 1'955,577 (COESPO, 2010), posteriormente en el año 2015 la cantidad de habitantes en Yucatán aumentó a 2,097,175 (INEGI, 2015) y en el año 2019, se predice que la población de Yucatán ascenderá 2'233, 866 (supuestos del INEGI). Como se puede notar, es notorio el crecimiento poblacional, el cual es sustentando por los constantes flujos migratorios internacionales y estatales, cuyas espacios geográficos de éstos últimos se encuentran permeados, por lo general de inseguridad social extrema (Pech, 2011:180-182).

Hoy año 2020, se caracteriza al sureste, Yucatán, el espacio estudiado, con un potencial desarrollo regional en inversiones, en especial de bienes raíces, también con vías modernas de transporte carretero para aprovechar los recursos de la región, nuevas rutas aéreas, infraestructura moderna, en donde las universidades intervienen para la planeación territorial. No obstante, todavía no se observa el despegue hacia la equidad en lo relacionado al empleo y la pobreza, pero existe mucha seguridad social en la capital del estado, así como en la mayoría de las poblaciones originarias, gracias a la ética profesional reconocida y demostrada del Secretario de Seguridad Pública Felipe Saidén Ojeda, responsable de la tranquilidad y paz en el estado yucateco.

Tercer estudio cuantitativo sobre migrantes escolares

Para este tercer estudio realizado en el curso escolar 2019-2020, se llevó a cabo una muestra de 43 escuelas secundarias de la modalidad de federales y estatales, distribuidas al azar en todo el estado de Yucatán con un universo de 15,656 alumnos de 11 a 16 años, de los cuales los flujos migratorios se observan en la tabla 1:

Tabla 1. Tercer estudio de migrantes escolares al estado de Yucatán.

Muestra de escuelas 43		Muestra de alumnos 15,656		
Migrantes escolares	Totales	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Interestatales	816	409	407	56.28%
Intermunicipales	586	286	300	40.41 %
Internacionales	48	29	19	3.31%
Totales	1,450	724	726	100%

Fuente: Elaboración de la autora con datos de la investigación.

Migración estatal: 24 estados presentaron migración hacia el sureste yucateco con 816 adolescentes, de los cuales 5 desde la primaria. El estado de Quintana Roo es el mayor proveedor de migrantes escolares seguido de la Ciudad de México también ambos estados tienen una intensa dinámica económica con la actividad terciaria, así como en los núcleos productivos industriales y terciarios como en los dos primeros estudios sobre migrantes escolares en el estado de Yucatán (Pech, 2011, 2012), pero la inseguridad social continúa siendo intensa en ambos estados de acuerdo a los testimonios, reafirmando la teoría de Verduzco (2012) y Pradilla (2012).

Migración intermunicipal: 34 municipios presentaron migración con un total de 586 escolares hacia los municipios de mayor atracción en el estado: Mérida, Valladolid y Tizimín.

Migración internacional: 9 países presentaron migración hacia el estado yucateco con 48 migrantes escolares y al igual que en los dos anteriores estudios, los EEUU presentaron el mayor porcentaje.

Las escuelas fueron seleccionadas al azar por medio de 8 zonas escolares. No obstante, los resultados tanto cuantitativos como cualitativos de estos flujos migratorios de adolescentes, se ha comprobado el incremento de exclusión, desinterés familiar y social hacia los grupos de crianza y desarrollo, provocando en éstos, comportamientos irregulares las más de las veces agresivas contra el alter o contra sí mismos, como el cutting, las drogas o el suicidio.

En las diversas entrevistas con los migrantes escolares estatales e internacionales y los padres de los mismos, en un 41% de las mismas, se pudo determinar las dificultades para adaptarse socioculturalmente al contexto geográfico yucateco y mucho más a la disciplina y legislación de las escuelas, puesto que para esto último previamente se daba una reunión con los representantes de los escolares para discutir, analizar y poder ejecutarlos con la ausencia de la mayoría de los presentes pero cuando se trataba de la aplicación, había protestas de su parte, entonces surgían de nuevo otras interrogantes, ¿Por qué cambiaban de parecer de forma intempestiva respecto a la aplicación de los lineamientos escolares cuyos fines eran darles seguridad dentro y fuera de la escuela a sus hijos, si el 89% de las familias migrantes estatales y el 20% de migrantes internacionales había dejado su terruño por inseguridad social, en donde la justicia, la comunicación y la participación no existían, de acuerdo con sus testimonios?

¿Acaso este condicionamiento de desaire y omisión vividos, nos les permite otro paradigma mental proactivo, como lo mencionan Proshansky, Ittelson y Rivlin (1978), Nuttín(1982), Aruj(2008) entre otros? Entonces se puede determinar que los escolares

migrantes con conductas irregulares, agresivas o extremadamente pasivas, no pueden ser considerados culpables respecto a sus actuaciones, puesto que solamente repiten lo que en sus hogares multiplican sus progenitores, adultos cercanos o contextos ambientales en donde se desenvuelven, así como la exclusión e indiferencia hacia la conformación axiológica. Para comprender mejor esto, los directivos entrevistados, mencionaron que las familias migrantes tanto internacionales (31%) como estatales (10%), eran por lo general exigentes en alto grado, de tal modo demandaban que las cosas sean como ellos consideraban o interpretaban, contrastando con la comunicación tranquila y negociadora de la mayoría de las familias yucatecas.

Mencionaron también las diferencias proactivas y reactivas entre las familias migrantes, las cuales son el reflejo de sus hijos como escolares, “las personas que vienen buscando paz y tranquilidad, son más tolerantes, pero los que vienen huyendo de secuestros, extorsiones u homicidios, estas personas son muy nerviosas y excesivamente agresivas, de tal manera parece que tienden a desahogar la ira o coraje que llevan dentro, pero no tiene caso ese desahago con nosotros que solamente tratamos asuntos escolares, solamente escolares”.

Los directivos mencionan que para controlar éstas y otras interacciones impacientes y hasta irascibles de algunas familias migrantes, puesto que las reglas no les gusta cuando se trata de sus hijos, utilizan la normatividad de la SEGEY, denominada “Lineamientos generales para el establecimiento de ambientes de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica”, la cual antes de la inscripción deben de firmarla. El 100% de los directivos mencionó que las familias de migrantes que tienen estas dificultades para llevar a cabo la disciplina escolar exigida, también las tienen por lo general en el hogar, puesto que, de acuerdo con las visitas cotidianas de las trabajadoras sociales, los padres trabajan todo el día y por lo mismo no hay quien vigile a los hijos u oriente a los adolescentes para crear hábitos de estudio u organización como también lo confirma Pederzini (2008). Otro aspecto fue la falta de comunicación pertinente y amable hacia los descendientes para la enseñanza en la convivencia personal y social debido a la falta de tiempo para conocer el desempeño escolar, como expone también el estudio de la OEA (2010) y lo más probable, también el desempeño dentro y fuera del hogar.

Estas dos responsabilidades subestimadas, se pudieron comprobar también durante la pandemia del Coronavirus-19, la cual obligó a permanecer en casa a las familias y a encontrar estrategias tecnológicas en las escuelas para ofrecer educación a distancia. De tal manera las familias que siempre estaban atentas al aprovechamiento escolar de sus hijos, encontraron la manera de que éstos cumplieran escolarmente sin pretexto sobre su condición socioeconómica, utilizando alguna de las herramientas que el sistema educativo colocó a disposición para llevar a cabo la educación a distancia⁶: televisión, radio, redes, WhatsApp, libros de texto, teléfono, cuadernillos escolares realizados por los docentes, opuesto a las familias no comprometidas con el desempeño escolar de sus hijos.

⁶ Las escuelas ya habían prohibido el celular dentro de las mismas por el mal uso del mismo por parte de algunos alumnos en contra de sus compañeros, pero los medios de comunicación se volvieron indispensables con la pandemia del coronavirus-19, de tal modo se supone que, en los hogares descuidados, estos aparatos tampoco tienen limitaciones, ni obedecen reglas para la conformación de la personalidad del cibernauta sin orientación.

Los directivos narran casos de escolares migrantes nacionales e internacionales, en hogares de condición socioeconómica media, media alta y acomodada, pero descuidados en orientación sobre consecuencias de sus actos, como el chico llegado de X estado, el cual manejaba perfectamente las tarjetas de crédito y por medio de la persuasión lograba que sus compañeros le entregaran los datos de las tarjetas de crédito de sus padres, con lo cual logró tener un UBER a su disposición, así como comprarse múltiples cosas y provocar en sus pares, la emulación de estos desleales actos.

Otros chicos de X país y X estados, que se especializaban en el robo de celulares, los cuales empeñaban para obtener dinero, pero dentro de la escuela conformaban sus bandas, en especial con los primeros grados; estos alumnos delincuentes son descubiertos gracias a la acusación de los mismos cómplices que debido a su ingenuidad o a su edad, iban directamente a la dirección a reclamar el pago que no les hicieron por el alumno X de otro grado y grupo, después de haber “recibido de su parte el celular apagado, quitar el chip y sacarlo de la escuela...”. Todos los padres de este segundo caso reaccionaron con agresividad y violencia hacia la institución escolar, amenazando con quejarse a Derechos Humanos por “injurias” y bullying contra sus hijos”, dejando en cada encuentro de comunicación escolar, un debate desgastante, el cual dejaba de lado centrar atención prioritaria a la corresponsabilidad y a las múltiples opciones para incrementar el aprovechamiento y calidad educativa para dedicarlo a la interminable mediación. En algunos casos esporádicos han determinado estas familias migrantes por el traslado escolar para llevar sus personales interpretaciones sociales y organizacionales a otras escuelas.

Otro reto de las escuelas muestra, fue la asistencia y la puntualidad, dos de los aspectos determinantes para el éxito laboral y social, los cuales parecen ser indiferentes al 30% de las familias migrantes entrevistadas: “¡no quiere levantarse! y ¿qué quieres que yo haga?”; “¡si no quiere ir a la escuela, no puedo hacer nada, tengo que ir a trabajar...!”. No se omite mencionar que estas familias son de condición socioeconómica media, media alta y acomodada. Ante estas respuestas de indiferencia hacia los descendientes en formación se pudo determinar que un porcentaje significativo de familias migrantes habían perdido el rumbo sobre la importancia de motivar y apoyar a los hijos a valorar la escuela como menciona Giorguli y Serraltos(s/a), Muro(s/a), entre otros. De tal manera se pudo constatar que la familia tradicional como estaba concebida desde antaño, había tomado otro paradigma más desapegado e indiferente sobre la formación axiológica y formal de los descendientes, pero que provoca conflictos a los directivos por generar proselitismo, estas familias no comprometidas, de sus personales interpretaciones de las normas escolares.

Otro de los aspectos expuestos en este estudio por los propios migrantes escolares internacionales, el cual se dio a conocer gracias a una situación fortuita durante una clase de geografía que permitió darle seguimiento, no obstante, se considera deben hacerse estudios más profundos *in situ* sobre lo expuesto, pero también es necesario darlo a conocer por este medio. Como lo es, el cambio de rutas de la migración masiva centroamericana hacia EEUU; la cual se hacía por Guatemala para ingresar por Chiapas, pero debido a las restricciones, parece que se ha optado por avanzar en caravanas menos densas hacia Belice para entrar por Quintana Roo. No obstante de acuerdo con los testimonios, esta ruta solamente es para aquellas familias que pueden pagar las cantidades monetarias exigidas, no solamente por el transporte sin contratiempos, sino también el cambio de nacionalidad, puesto que al llegar a

Belice se puede hacer esta transacción; el costo es un poco mayor para ser mexicano si la entrada es por Quintan Roo y de allá trasladarse a todo el territorio nacional sin problemas, estas rutas son controladas por los maras salvatruchas, los cuales han eliminado en gran parte los tatuajes en la cara, así como en gran parte del cuerpo para pasar inadvertidos.

Se pudo constatar en los testimonios, la situación anímica que están pasando los países centroamericanos como lo son Honduras, Guatemala y El Salvador en donde el eurocentrismo con todo su agresivo poder, como mencionan Dusell (1966), Celis (s/f), Posas (s/f), Aguilar (2009), Balutet (1999), tiene atrapada a las comunidades y con él, la exclusión, injusticia y marginación extrema. Las rutas mencionadas para la entrada a México por Quintana Roo, no tienen la vigilancia operativa ni la infraestructura para limitarla, no obstante no son tanto las familias que huyen en busca de mejores contextos de seguridad social y bienestar, sino son familias con nexos oscuros que no respetan las leyes, normas estatales o de convivencia de nadie más, que las de sus miembros, los más de ellos narcotraficantes, secuestradores, tratantes de blancas, extorsionadores, sicarios; todos agrupados y acorazados en pandillas familiares, en donde el dinero que tienen por las actividades ilícitas en las que se encuentran, siempre tienen forma de salirse con la suya y desestabilizar el orden social sin problemas legales para con ellos. Estas pandillas familiares conducen a sus descendientes con este mismo tenor, de tal manera sus comportamientos también tienden a ser similares como la de sus progenitores y de allá en parte la forma de proyectarlos en las instituciones escolares con sus pares. Los colegios por lo general son los espacios para conocer, cómo son las familias de cada niño; puesto que los comportamientos de los mismos, de acuerdo a Tizón (2004), van de la mano con el contexto tanto familiar como social, cuya intensidad reactiva puede provocar trastornos mentales.

Es preocupante que muchos de los migrantes escolares en pleno desarrollo psicosocial anímico, se encuentren indefensos, cuando se encuentran inmersos en familias migrantes, crecidas y desarrolladas en espacios geográficos en donde el Estado tiene un régimen dictatorial y autoritario, arropado con el siniestro Eurocentrismo, porque estos chicos no pueden evadir por su cortos años la metralla del patrón familiar, condicionándolos, por lo general, a convertirse en corto o largo plazo en estadística de la escoria social. Por otro lado, vienen la interrogante sobre ¿cómo es posible que este tipo de regímenes opresivos y de lesa humanidad se continúen replicando y fortaleciendo en pleno siglo XXI, en donde existen organismos internacionales cuyo discurso y legislación es de constante señalamiento para aquellos que atenten contra la infancia y los adolescentes en formación, sin importar raza, país, sexo, religión, condición socioeconómica?

Conclusiones

La geopolítica crítica focaliza la importancia de la planeación urbana y territorial en donde la gobernanza tiene un papel relevante en la estructuración de la seguridad social, evitando la sectorización en las regiones para ofrecer garantía en las alternativas de educación, crecimiento y desarrollo humano a los grupos en crianza y formación. Un porcentaje significativo de países en América Latina padecen el belicoso Eurocentrismo desde su creación hasta nuestros días, envoltura intangible en la práctica socioeconómica política que no ha permitido la posibilidad de una sociedad democrática y comunitaria latinoamericana a pesar de los distintos corporativos y legislaciones internacionales creados *ad hoc*. De tal

forma debe ser prioritario el estudio sobre este atavismo, con el objetivo de una posible transformación para desaprender y aprender un nuevo paradigma mental democrático, de pertenencia e incluyente capaz de construir sociedades cultas, sanas física y mentalmente en donde los niños, niñas y adolescentes (NNA), puedan sentirse seguros en su ambiente familiar y social.

Referencias

Aguilar, Carlos (2009) ¿Cómo y por qué el golpe de estado en Honduras?: La sinopsis de un proceso de pacificación y democratización fallido en la región. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. Consultado en:

file:///G:/INVESTIGACION%20FED.%202013%20MIGRANTES/1.FORMATO%20NO%20MIGRANTES/guerra%20civil%20en%20Honduras/golpe%20de%20estado%20de%20Ozomoza.pdf, febrero/09/2020

Aruj, Roberto S. (2008) Causa, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. Papeles de población, Vol.14. N° 55, Toluca. Consultados en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005 (22/07/2019).

Balutet, Nicolás (1999) “*Los hombres de maíz toman las armas: la participación indígena en las guerrillas guatemaltecas (1960-1996)*” en, La palabra y el hombre, Xalapa, Revista de la Universidad veracruzana, abril- junio de 1999, N°110, pp. 17-28.

Cámara Zavala, Gonzalo (1977) “*Historia de la industria henequenera hasta 1919*” en Enciclopedia Yucatanense Tomo III. México, Edición oficial del estado de Yucatán. Pp. 657-725.

Carrera Castro, Silvia (2015) *Huellas de la modernidad- colonialidad en el análisis de las causas históricas y los métodos utilizados durante el conflicto armado de Guatemala (1960-1996)* en Revista de Ciencias sociales y Humanidades. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Cartago, Costa Rica. Vol.4. N° 1 y 2, diciembre del 2015. Pp. 1-19. Consultado en: https://www.researchgate.net/publication/311639083_HUELLAS_DE_LA_MODERNIDAD-COLONIALIDAD_EN_EL_ANALISIS_DE_LAS_CAUSAS_HISTORICAS_Y_LOS_METODOS_UTILIZADOS_DURANTE_EL_CONFLICTO_ARMADO_EN_GUATEMALA_1960-1996. Marzo/01/2020.

Castillo, Manuel ángel (2001) Los flujos migratorios en la frontera sur de México. Consultado en: <https://journals.openedition.org/alhim/603>.

Castro Suárez, Roque (2011) El golpe en Honduras. Ofensiva conservadora y resistencia. Revista Bajo el volcán. Vol.11. N° 17, septiembre-febrero 2011, pp.43-74. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla. México. Consultado en: file:///G:/INVESTIGACION%20FED.%202013%20MIGRANTES/1.FORMATO%20NO%20MIGRANTES/guerra%20civil%20en%20Honduras/art%20culo%20golpe%20de%20estado.pdf.Febrero/09/2020

Celis, Falcón, Cinthya J.M.(s/f) Guerra civil en el Salvador (1980-1992): análisis de las causas socioestructural y la actuación de las Naciones Unidas. Universidad Federal de

integración Latinoamericana (UFIL). Consultado en:
file:///G:/INVESTIGACION%20FED.%202013%20MIGRANTES/1.FORMATO%20NO
%20MIGRANTES/guerra%20civil%20el%20salvador/7-Guerra-Civil-en-El-Salvador-1980-
1992-an%20A1lisis-de-las-causas-socio-estructural-y-la-actuaci%20B3n-de-las-
Naciones-Unidas.pdf

Coronel Berrios, Franz Harold (2013) Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. Consultado en:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004,27/07/2019.

Dussel Ambrosini, Enrique (1966) Hipótesis para el estudio de Latinoamérica en la historia universal. Consultado en:
https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/55.Hipotesis_para_estudio_latinoamerica.pdf

García, Wilver (2009) “De la guerra civil a la guerra social: el crecimiento de las pandillas en Guatemala”, Línea temática: La ciudad sostenible: los retos de la pobreza urbana. ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Desarrollo Humano. Consultado en:
file:///G:/INVESTIGACION%20FED.%202013%20MIGRANTES/1.FORMATO%20NO
%20MIGRANTES/guerra%20civil%20en%20guatemala/CASOS%20Wilber%20Garc%20A
DA.pdf, 03/04/2020.

Georguili, Silvia E. y Serratos López Itzam (s/a) El impacto de la migración internacional sobre la asistencia escolar en México: ¿paradojas de la migración? Consultado en:
http://conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/politicaspUBLICAS/09.pdf 03/04/2020.

Gilbert, Alan (1998) *Ciudades del tercer mundo: Vivienda, infraestructura y servicios* en Análisis del suelo urbano, Jiménez Huerta Edith (Compiladora). Gobierno del estado de Aguascalientes- Instituto Cultural de Aguascalientes. Pp. 19-60.

INFOBAE (2020) Cómo se formó y organizó la mara salvatrucha, la narcopandilla salvadoreña. Consultado en:
<https://www.infobae.com/america/america-latina/2018/02/08/como-se-formo-y-organizo-la-sanguinaria-mara-salvatrucha-la-brutal-pandilla-narco-salvadorena/> 15/04/2020.

Muro González, Francisco(s/a) *Deserción escolar y cultura de la migración en Zacatecas*. Consultado en:
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at12/PRE1178920845.pdf> 05/03/2020.

Nuttín, Joseph (1982) Teoría de la motivación humana. De la necesidad al proyecto de acción. España. Edición Paidós.

Organización de los Estados Americanos (2010) Educación para niños, niñas y jóvenes inmigrantes en las Américas: Situación actual y desafíos. Consultado en:
<https://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educación-inmigrantes.pdf> 05/03/2020

Pasos Peniche, Manuel (1980) *“Actualización de la historia de la industria henequenera desde 1945 hasta nuestros días”* en Enciclopedia Yucatanense, Tomo XI, Mérida, Yucatán, Edición oficial del Gobierno.

Pech, Ceballos, Elsa del R. (2011) Migración y violencia en escolares de secundarias urbanas yucatecas. Alemania-USA. Editorial Académica Española,

Pech, Ceballos, Elsa del R. (2012) El migrante escolar y el enfoque de la proxémica. Unidad 31 A Universidad Pedagógica Nacional, 16 noviembre 2012. ISSN 0188-9141. Mérida, Yucatán, México. Revista N° 16 de Tribuna Pedagógica.

Pederzini Villareal, Carla (2008) La migración es un peligro para la educación en México. Consultado en <https://noticias.universia.net.mx/ciencia-ntt/noticia/2008/05/28/21508/migracion-es-peligro-educacion-mexico.html> 22/07/2019.

Posas, Mario (s/a) Evolución del sector público en Honduras (1866-1948). Consultado en: [https://www.google.com/search?q=Evoluci%C3%B3n+del+sector+p%C3%ABlico+en+Honduras+\(1866-1948\)&oq=Evoluci%C3%B3n+del+sector+p%C3%ABlico+en+Honduras+\(1866-1948\)&aqs=chrome.69i57.2168j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8_10/01/2020](https://www.google.com/search?q=Evoluci%C3%B3n+del+sector+p%C3%ABlico+en+Honduras+(1866-1948)&oq=Evoluci%C3%B3n+del+sector+p%C3%ABlico+en+Honduras+(1866-1948)&aqs=chrome.69i57.2168j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8_10/01/2020)

Pradilla Cobos, Emilio (2012) “Una política territorial alternativa: ciudades y regiones equitativas, democráticas integradas y sustentables” en Desarrollo Regional y Urbano. Análisis estratégico para el desarrollo, Calva José Luis (coordinador) Vol. 13. Consejo Nacional de Universitarios. México. Juan Pablos Editor.

Proshansky Harold, Ittelson Willian y Rivlin Leanned (1978) El hombre y su entorno físico. Psicología ambiental. México, Trillas.

Quezada, Sergio (2001) Breve historia de Yucatán, El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas. México. Fondo de Cultura Económica,

Ramos, Jorge (2017) Migración y educación. Consultado en: <https://www.amnistia.org/ve/blog/2017/06/2911/migracion-y-educacion,05/11/20219>

Revista de educación (2016) Migración en el mundo escolar. Chile. Consultado en: <http://www.revistadeeducacion.cl/migracion-mundo-escolar/,07/02/2020>

Rodgers, D. y Baird, A. (2016). Entender a las pandillas en América Latina: una revisión de la literatura. Estudios Sociojurídicos 18(1), 13-53 [dx.doi.org/10.12804/esj18.01.2016.0](https://doi.org/10.12804/esj18.01.2016.0) Consultado en; <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v18n1/v18n1a01.pdf>. 25/04/2020.

Salas, N., Castillo, D., San Martín, C., Kong, F., Thayer, E., & Huepe, D. (2017). Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1-15. Consultado en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-5.iecp16/04/2020>.

Tizón, Jorge L. (2004) Pérdida, pena, duelo, vivencias investigación y asistencia. España. Ediciones Paidós.

Varela Llamas, Rogelio, Ocegueda Hernández, Juan M. y Castillo Ponce Ramón A. (2017) Migración interna en México y causas de su movilidad. Artículo Perfiles Latinoamericanos.

Vol. 25, N° 49, enero-junio. Consultado en <http://dx.doi.org/10.18504/pl2549-007-2017>, 22/07/2019

Vargas Valle Eunice y Aguilar Cepeda Rodrigo (2017) Inmigrantes y educación en México. Revista Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) 6 de mayo 2017. Consultado en <https://www.inee.edu.mx/inmigrantes-y-educacion-en-mexico/> 14/04/2020.

Verduzco Chávez, Basilio (2012) La geopolítica de la seguridad en México. Transición democrática, políticas públicas y planeación de ciudades seguras. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas- Universidad de Guadalajara. México. Editorial Universitaria.

