

Impacto del desarrollo local en el proceso formativo del Centro Universitario Municipal de Yateras, Guantánamo, Cuba

Alexis Socias Iglesias¹

Zulema de la Caridad Matos Columbié²

Susana Angélica Pastrana Corral³

Resumen

El desarrollo local es un proceso de cambio social y económico que demanda la participación integral de todos los actores de la sociedad para lograr su sostenibilidad, el gobierno del territorio por sí solo, no puede concretar este propósito pese a todos los esfuerzos que se realizan. Es así, como surgen diferentes fuerzas que impulsan su desarrollo, las universidades como espacio de lo más avanzado en la ciencia y la tecnología, y que, desde su proceso formativo, se encuentra comprometida a responder las demandas de mejoramiento de la sociedad. Sobre esta base se destaca la necesidad de iniciar desde el proceso formativo de los estudiantes, que los prepare, para acometer acciones encaminadas a materializar este objetivo.

En aras de lograr el impacto que demanda el desarrollo local en la actualidad y, en el caso particular de la presente investigación en la provincia Guantánamo, Cuba, se hace necesario el reforzamiento del accionar en el proceso formativo de la universidad, en tanto, los estudiantes que se forman, mañana serán los responsables de transformar e impulsar el desarrollo local, concebido este como un proceso de cambio socioeconómico que en su gestión se debe lograr que sea sostenible e inclusivo y que, liderado por los gobiernos locales, integra y coordina la utilización de las riquezas, de su potencial de desarrollo vinculado al progreso de la localidad y, de hecho, al bienestar de su población, en equilibrio con su entorno natural.

Es así, como este trabajo aborda un *problema científico* de gran actualidad, ¿Cómo favorecer el desarrollo local en el proceso formativo de los Centros Universitarios Municipales? Se define como *objetivo* ofrecer una concepción pedagógica de desarrollo local que facilite la atención al desarrollo local por parte de docentes y estudiantes desde el acompañamiento educativo en el proceso pedagógico de los Centros Universitarios Municipales (CUM) en Guantánamo. Dicha concepción pedagógica es contentiva de su metodología de implementación, ya probada y validada en la praxis educativa en una región rural de Guantánamo, Cuba.

En la investigación fueron considerados diferentes métodos científicos como: teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, que prevalecen según su aplicación en las distintas etapas de la misma y permitieron la realización del diagnóstico inicial y la validación de la concepción pedagógica propuesta.

¹ Doctor en Educación, Universidad de Guantánamo, asociasiglesias@gmail.com

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sonora, URN Caborca, delacaridad.columbie@unison.mx

³ Doctora en Administración, Universidad de Sonora, URN Caborca, susana.pastrana@unison.mx

Finalmente, se arriba a las conclusiones que el tema de desarrollo local es necesario y pertinente incluirlo como contenido estructurante del proceso formativo de los estudiantes en los componentes académico, laboral e investigativo, ya que necesitan de acompañamiento educativo en su consecución. Los resultados obtenidos con la aplicación y evaluación de la propuesta corroboran su valor, factibilidad y pertinencia para producir los cambios que exige el proceso formativo universitario en el CUM de Yateras ubicado en las serranías montañosas de Guantánamo. Lo anterior fue confirmado mediante los métodos de criterio de usuarios y talleres de socialización.

Conceptos clave: desarrollo local, proceso formativo, ecosistema de montaña, centro universitario municipal.

Introducción

Una nación en desarrollo demanda un alto nivel de protagonismo en la formación de sus políticas públicas y de su ciudadanía, para que se conviertan en entes activos, con la capacidad de contribuir a la transformación social. El cambio como reto no solo implica una amplia participación de la población en los diferentes procesos, sino también, de profesionales preparados para guiarlos y conducirlos, a la vez que se enseña a las personas las mejores formas de hacer en pos de la obtención de mejores resultados, como bien lo dice, Alarcón Ortiz, (2015).

Conocido es que las dinámicas para el desarrollo de los países, las ciudades y las regiones son muy diferentes unas de otras. Cada territorio tiene un conjunto de recursos socioeconómicos, materiales, humanos, institucionales y culturales que constituyen su potencial de desarrollo y que se expresan mediante la estructura productiva, la capacidad empresarial, el desarrollo tecnológico, las infraestructuras, las políticas trazadas y su patrimonio histórico y cultural. Para lograr el impacto que demanda el desarrollo local y, en el caso particular de la presente investigación en la provincia Guantánamo, Cuba, se hace necesario el reforzamiento del accionar en el proceso formativo. Así Boisier, (1999), plantea que el desarrollo local (DL) es un proceso de cambio socioeconómico que en su gestión se debe lograr que sea sostenible e inclusivo y que, liderado por los gobiernos locales, integra y coordina la utilización de las riquezas, de su potencial de desarrollo vinculado al progreso de la localidad y, de hecho, al bienestar de su población, en equilibrio con su entorno natural.

Dado a lo anterior, en la Universidad de Guantánamo se hace necesario el ordenamiento del proceso formativo en las carreras universitarias que se estudian en los campus o Centros Universitarios Municipales, este último equivalente a un campus universitario, de manera que se logre un proceder coordinado con el gobierno local, dirigido a armonizar la utilización más amplia posible del potencial de desarrollo de cada localidad.

Actualmente la sociedad del conocimiento y aprendizaje, en la Universidad de Guantánamo resulta vital el fortalecimiento del consenso de la comunidad científica sobre la relevancia de su responsabilidad social en el acompañamiento, desde la ciencia como actividad transformadora al desarrollo local, en función del impacto de la gestión integrada de la ciencia en los escenarios complejos, enmarcados en la agenda 2030. Lo anterior se corresponde con lo planteado de que:

“La universidad debe estar articulada con el desarrollo humano inclusivo y sostenible, más allá del necesario crecimiento económico; ha de vincularse con toda la sociedad, y tener un alto compromiso y pertinencia social. Por ello es necesario debatir y esclarecer sistemáticamente los caminos, vías y métodos que conduzcan a tal realización”. (Alarcón Ortiz, 2015, p. 7)

En un diagnóstico para la constatación preliminar del objeto de investigación realizada, mediante visitas a los CUM, observaciones a diferentes actividades relacionadas con el desarrollo local, entrevistas, encuestas, estudio documental, así como experiencia profesional de sus autores en el campo del conocimiento pedagógico como docentes y directivos en diferentes cargos, propiciaron la determinación de algunas insuficiencias relacionadas con: a) En el tratamiento teórico-metodológico del desarrollo local en el currículum propio de las carreras que se estudian en los CUM de la Universidad de Guantánamo; b) En la preparación científica sobre el contenido desarrollo local para el acompañamiento efectivo a los decisores sociales de la producción y los servicios, de acuerdo con las nuevas exigencias de la sociedad; c) En las propuestas pedagógicas que favorezca la atención al contenido de desarrollo local para incidir desde lo académico-laboral, lo investigativo y lo extensionista en correspondencia con las actuales condiciones de los CUM del territorio guantanamero y d) El acompañamiento de los docentes y estudiantes universitarios de los CUM, así como de los actores sociales para el desarrollo local, posibilita la apropiación del conocimiento requerido, de manera que, desempeñen su papel como decisores en la búsqueda de soluciones a las necesidades del territorio. Así desde la ciencia y la innovación pedagógicas se puede garantizar la sistematización de cada experiencia y la transformación de lo deseado.

A partir de lo anterior se deriva el siguiente problema científico ¿Cómo favorecer el desarrollo local en el proceso pedagógico de los CUM? y se asume como objetivo: ofrecer una concepción pedagógica de desarrollo local que facilite la atención al desarrollo local por parte de docentes y estudiantes desde el acompañamiento educativo en el proceso pedagógico de los CUM en Guantánamo.

Bases teóricas

Arocena, (1995), Vázquez (1999), Coraggio (2002), Garcés (2012), y González (2016), entre otros investigadores, han abordado el término de *lo local o localidad*, desde diferentes puntos de vista. En estas definiciones aparecen elementos comunes, tales como: población, localidad, historia, región, entre otros. A tenor con los intereses del trabajo que se realiza, se comparte el siguiente criterio:

“Lo local, visto desde el desarrollo, no se refiere a algo minúsculo, localista; sino a la condición común de una población que comparte una historia de asentamiento y de vida cotidiana en un territorio de radio variable, cuyos problemas están inmediatamente interconectados, y desde donde se vincula a otras localidades o microrregiones y a su más amplio entorno regional o nacional”. Coraggio (2002. p.18)

Para esta investigación, el interés de lo local se centrará en el *municipio*, a decir de Guzón, A. et. al, (2011. p.9), entendido como “unidad político-administrativa, donde se ubican estructuras de gobierno, productivas y de servicios y que, a su vez, está conformado territorialmente por consejos populares, circunscripciones y asentamientos poblacionales, urbanos y rurales”. Boisier, (1996, 1999); y Arocena (1995) señalan que desarrollo local se entiende como un proceso de cambio social, económico, político y cultural de carácter sostenido; pero territorialmente localizado cuyo fin es el progreso de la localidad, de la comunidad regional o local y, de cada persona que pertenece a ella. Por otra parte, se concibe como:

“Proceso a través del cual se incorporan potencialidades a un territorio con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas y su bienestar social, haciendo uso de la protección del entorno natural mediante el aprovechamiento de manera eficiente de los recursos endógenos, que garantice la conservación de las tradiciones de la localidad, estimulando el desarrollo sostenible del territorio”. Torres y Fernández (2014. p. 4)

Se considera necesario destacar los elementos a considerar en el desarrollo local ofrecidos por Arocena, (1995, p. 152), ellos son: “dimensión social, grado en que se consigue la superación de las carencias básicas, nivel de integración social, el grado de participación y organización social y la existencia de élites locales capaces de conducir el proceso”. Sobre la base de las categorías “desarrollo local” y “sostenibilidad”, se coincide en que:

“El desarrollo local sostenible es un proceso integral de transformaciones sociales, económicas y ambientales, que permite la participación de la población en la identificación, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de sus propias decisiones, a partir de las estrategias trazadas para garantizar su desarrollo, elevar el nivel y la calidad de vida, así como enriquecer la formación de valores de toda la población”. Tejeda, Santos y Navarro (2009, p.6)

Los autores lo emplean según el objeto de las investigaciones y experiencias que sobre ello adquieren; por tanto, para el desarrollo de la investigación, se considera, que:

“El desarrollo local es un proceso de movimiento ascendente que permite al territorio arribar a un estadio superior en todas las esferas de la vida social, a través de sus potencialidades endógenas y de un acompañamiento oportuno e intencionado, con el propósito de alcanzar calidad de vida en sus habitantes; lo cual garantiza la participación de estos en su propio desarrollo, sin menospreciar las tradiciones y los recursos naturales locales en función del bien común”. Socias, (2022. p. 16).

A partir de las ideas antes expuestas, se asumen las dimensiones del desarrollo local expuestas por García (2004) citado por Pérez (2012, p.3-4), quien identifica las siguientes: *Económica*: caracterizada por la existencia de un sistema productivo y de servicios que permite a los agentes locales utilizar con criterios de eficiencia los recursos productivos disponibles, a fin de incrementar los niveles de productividad y competitividad. *Sociocultural*: integrada por el sistema de relaciones socioeconómicas predominantes, las

instituciones locales y el sistema de valores de la sociedad, factores que constituyen el fundamento de orden sociocultural del proceso de desarrollo de un territorio. *Política y administrativa*: se destaca la importancia de las iniciativas de los agentes locales para formular políticas locales, orientadas a crear el entorno adecuado para impulsar el incremento de la producción y un desarrollo sostenible a largo plazo. *Ambiental*: destaca el aspecto relacionado con la sustentabilidad de cualquier opción o actividad transformadora del medio ambiente.

Las dimensiones antes referidas se integran para lograr el objetivo de un proceso de desarrollo local, sin embargo, es pertinente incorporar una nueva dimensión ya que garantiza la participación de las personas en la gestión de su desarrollo a partir de la atención al contenido estructurante de desarrollo local desde el proceso formativo del CUM, de aquí que se proponga como **dimensión el acompañamiento educativo**

“El acompañamiento educativo es un proceso formativo contentivo de acciones de capacitación, control y evaluación que puede ser realizado por decisores educativos, sociales o docentes de vasta experiencia en un tema específico. No solo promueve el progreso social, sino que garantiza la preparación de docentes y estudiantes, puesto que es una estrategia de desarrollo profesional y social, intencionada desde la colaboración consciente, la actualización y construcción colectiva donde prime además el protagonismo estudiantil”. Socías, (2022. p. 17)

Sobre la base de las ideas expuestas el desarrollo local se transversaliza desde lo pedagógico, garantiza el acompañamiento para este fin. Los CUM, se consideran instituciones ideales para apoyar el desarrollo municipal, propician la aplicación de conocimientos y tecnologías en los municipios. En esa dirección, refiere que:

“La misión epistémica los CUM residirá más bien en actuar como agentes locales dinamizadores, capaces de identificar problemas y colaborar en la gestión de conocimiento que facilitará su solución; (...) pero los CUM no son los únicos actores de la Educación Superior capaces de impulsar la gestión del conocimiento volcada al desarrollo local”. Núñez Jover (2010. pp. 208-209)

La universidad no puede estar al margen del cumplimiento de las indicaciones que al respecto se han proyectado como el Plan de Estado para Cuba conocido como “Tarea Vida”, en el cual, se evidencia concretamente la relación universidad-gobierno-sociedad. En el caso de la provincia de Guantánamo este resulta específico, dadas sus características de la provincia, sus municipios y comunidades generalmente rurales y montañosas.

La Universidad de Guantánamo cuenta con proyectos investigativos, profesionales y socioculturales dirigidos al desarrollo social y local en las comunidades. Estos han logrado impactos en las personas y en sus instituciones sociales, pero no deja de reconocerse la necesidad de que se coordine un sistema de influencias pedagógicas y didácticas, primeramente, sobre los profesores para que estos inserten contenido en los diferentes programas y años académicos.

El término de contenido estructurante a pesar de que aún está poco desarrollado, ya ha sido abordado por varios autores en sus investigaciones como: conceptos estructurantes o metaconceptos, entre los que podemos mencionar a Gagliardi (1986); García Cruz, (1998); Liguori y Noste (2007); Galfrascoli, A. (2017); y posteriormente Martín Llaudi y Reyes González (2021) lo abordan como contenido estructural o estructurante. Para entender este concepto debemos partir de las definiciones de los conceptos contenido y estructurante por separados.

En la educación superior está determinado el sistema de contenidos a vencer por los estudiantes según el currículo de cada carrera y por cada año académico. Al respecto Horrutinier Silva (2006) describe la concepción del currículo donde se establece que un 70 % de los contenidos son básicos, los mismos son determinados por las Comisiones Nacionales de Carrera puesto que aseguran el cumplimiento de los objetivos generales y el dominio de los modos de actuación del profesional; hasta un 20 % se determina como currículo propio, o sea, que el mismo se precisa por cada universidad y están dirigidos a satisfacer las necesidades específicas del territorio o región a tenor de las exigencias sociales planteadas a cada carrera y por último no menos del 10 % del currículo se determina como Optativo-Electivo, este último se ofertan en cada carrera y son elegidos por los estudiantes. Los mismos sirven como complemento para su formación integral.

Ello justifica la propuesta del desarrollo local como contenido estructurante del proceso formativo del CUM, y se enfatiza en que:

“El desarrollo local como contenido estructurante en el proceso pedagógico de los CUM es, la organización teórico-metodológica de los contenidos relacionados con el desarrollo local que transversalizan el proceso pedagógico de los CUM a partir de las potencialidades que brinda el currículo de perfil amplio de la educación superior en Cuba y que dota a los estudiantes de conocimientos, habilidades y valores desde lo académico-laboral, lo investigativo y lo extensionista, durante su formación como futuros profesionales”. (Socias, 2022. p.38).

Materiales y métodos

La investigación realizada implicó un estudio con enfoque mixto, considerando, métodos del nivel teórico tales como el histórico-lógico, analítico sintético, modelación teórica, estudio documental, a partir de la consulta de libros, artículos científicos, manuales, cartas circulares, documentos normativos, tesis de licenciatura, maestrías y doctorados, entre otros, que permitieron llegar a la sistematización teórica para asumir las concepciones teórico-metodológicas que sustentan el tratamiento del contenido estructurante de desarrollo local en el proceso formativo del CUM.

Se utilizaron métodos del nivel empírico entre los que se destacan, observación pedagógica, análisis de la documentación escolar: planes y programas de estudio, resoluciones, cartas circulares, encuesta a los estudiantes, entrevista a los profesores y su experiencia pedagógica para valorar el estado inicial del objeto de investigación en la muestra seleccionada.

Por último, el estudio de validación final se realizó mediante un criterio de usuarios para valorar el impacto de la concepción pedagógica elaborada en el proceso formativo del CUM Yateras.

El procesamiento de la información se realizó en Excel y otras técnicas estadísticas para obtener mejores resultados y graficación de los mismos.

A partir de la sistematización de los referentes teóricos se definieron las dimensiones e indicadores para la **variable fundamental** de la presente investigación: *atención al desarrollo local en el proceso pedagógico del CUM*, entendido como:

“(…) el resultado del proceso a través del cual se implementa un sistema de acciones en el proceso pedagógico de los CUM las cuales integran lo académico, lo laboral, lo investigativo y la extensión universitaria, para el fortalecimiento de una actitud profesional responsable en correspondencia con la necesidad del desarrollo local en su territorio”. (Socias, 2022. pp. 40-41).

Teniendo en cuenta los rasgos esenciales de esta definición se entiende que para medir la atención al desarrollo local (DL) en el proceso pedagógico del CUM, es necesario considerar lo teórico, lo metodológico y lo actitudinal, por lo que se establecen tres dimensiones:

Tabla 1. Dimensiones, indicadores y parametrización de la variable.

Dimensiones	Indicadores	Parametrización
I: Académica-Laboral	1.1 Dominio teórico-metodológico del DL como contenido estructurante del proceso pedagógico del CUM.	Adecuado (Todos 100%)
	1.2 Inserción del contenido de DL en la clase.	
	1.3 Aplicación de procederes metodológicos para abordar el contenido de DL en el componente laboral.	
II: Investigativa	2.1. Dominio de las principales problemáticas del territorio y del CUM concernientes al DL	Poco Adecuado (Hasta 60% de los indicadores)
	2.2 Vinculo universidad-sociedad (empresas, instituciones, organismos) con respecto al DL desde el proceso investigativo en el CUM.	
	2.3 Disposición para la elevación de los resultados del trabajo científico y científico-estudiantil en el tema DL en el proceso pedagógico del CUM	
III: Extensionista	3.1. Dominio teórico-metodológico de la estrategia de desarrollo del municipio y sus comunidades en su Agenda 2030.	Inadecuado (Menos del 60% de los indicadores)

3.2. Vinculación de agentes educativos, empresas-familia-comunidad-instituciones del territorio con el CUM para el tratamiento al DL en componentes como: lo social, lo medio-ambiental, la cultura, el deporte, la educación, la economía.

3.3. Contribución del CUM al DL del municipio desde las actividades extensionistas.

Fuente: A. Socias Iglesias, 2022. p. 41. Tesis Doctoral.

Resultados obtenidos

El **estudio diagnóstico inicial** realizado se llevó a cabo en el CUM Yateras de la provincia de la Guantánamo y abarcó como población el claustro docente constituido por 15 docentes, la Directora del CUM, los dos jefes de Departamento, y 329 alumnos que estudian en las carreras del CUM. De esta población en cuanto al claustro docente del CUM y sus directivos, se determinó trabajar con una muestra tipo censal (se trabaja con toda la población);

En el caso de los estudiantes se seleccionó una muestra intencional de 62 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Agronomía y 56 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria para un total de 118 estudiantes como muestra lo que representa un 35.9 % del total de estudiantes del CUM.

Como característica del claustro del CUM (15 docentes más los tres directivos) se connota que en cuanto a las categorías docentes el 5.5% (uno) posee la categoría de Profesor Titular, cuatro de ellos son Profesores Auxiliares que representa el 22.2 %, la mayor cantidad se encuentra en la categoría docente de Asistente 12 (66.7 %) y solo uno (5.5 %) ostenta la categoría transitoria de Instructor. El 11.1% (dos) son licenciados; el 83.3% (15) son Máster y el 5.6% (uno) posee el grado científico de Doctor.

Las especialidades de graduado de los docentes se relacionan de la siguiente forma: Licenciado en Maestro Primario ocho (44.4 %), tres Licenciados en Química para un 16.7 %, Licenciado en Español – Literatura, dos (11.1 %), y el resto se ubican en las especialidades de Licenciado en Inglés, Defectología, Matemática, Cultura Física e Ingeniería Agronomía uno por cada una de las especialidades mencionadas lo que serían cinco docentes para un 27.8 %.

A partir de las características anteriormente descritas evidenciamos que estamos en presencia de un claustro compuesto en su 94.4 % (17) de perfil para las ciencias humanísticas y pedagógicas y solo uno (5.6 %) para las ciencias agrícolas.

En la presente investigación se utilizaron diferentes instrumentos que permitieron medir el estado actual de la atención al desarrollo local desde el proceso pedagógico del CUM tal y como se explica a continuación:

Dimensión I: Académica-Laboral. *Resumen.* Se evalúa poco adecuado, pues los tres indicadores evaluados, obtuvieron la calificación de poco adecuado, lo cual evidencia la necesidad de brindar una mejor atención al DL como contenido estructurante en el proceso pedagógico del CUM elevando la preparación de los docentes para que puedan transmitirlo a sus estudiantes.

Dimensión II: Investigativa. *Resumen.* Se evalúa de poco adecuado, ya que los tres indicadores evaluados, obtuvieron la calificación de poco adecuado. Los más afectados fueron: el vínculo universidad-sociedad con respecto al DL desde el proceso investigativo en el CUM y la disposición para la elevación de los resultados del trabajo científico y científico estudiantil en el tema DL en el proceso pedagógico por lo que ambos aspectos denotan elevar la preparación en DL como contenido estructurante de este proceso, de manera que contribuya a la solución de las problemáticas no solo hacia lo interno del CUM sino hacia el territorio.

Dimensión III: Extensionista. *Resumen.* Se manifiesta como poco adecuada; el 100 % de los indicadores utilizados para medir esta dimensión se evaluaron como poco adecuados, lo cual requiere una mirada no solo a los contenidos que se abordan o dan tratamiento en las clases, sino también, a las formas en las que se da salida en actividades extensionistas

En resumen, la variable atención al DL en el proceso pedagógico del CUM, se aprecia como poco adecuada. Como resultado del procesamiento de los instrumentos y de los métodos utilizados, se identifican como **potencialidades** las siguientes:

- Se cuenta con planes de estudios de las carreras que se estudian en el CUM concebidos con un perfil pedagógico amplio que permite dar tratamiento a los contenidos del DL que requieren los futuros profesionales;
- La existencia de un sistema de trabajo que favorece insertar espacios para la preparación de docentes y directivos en contenidos de DL con mayor profundidad y un carácter integral;
- El compromiso y la disposición del CUM para desde el proceso pedagógico atender y acompañar a las autoridades del municipio en la materialización de la estrategia de DL.

Así mismo se identifican como **principales debilidades** las siguientes:

- Se demuestra la necesidad de elevar el dominio teórico y metodológico en el proceso pedagógico del CUM con respecto al DL como contenido estructurante;
- Insuficiente preparación científica necesaria sobre el contenido del desarrollo local para el acompañamiento efectivo a los decisores de acuerdo a las nuevas exigencias que demanda la sociedad;
- La necesidad de lograr una organización metodológica integrando el DL en el proceso pedagógico del CUM en su relación universidad-gobierno-sociedad desde lo académico, investigativo y extensionista.

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados evidencia que la variable atención al desarrollo local en el proceso pedagógico del CUM, se aprecia poco adecuada, según los resultados del análisis de cada uno de sus indicadores por dimensiones, pues resulta evidente la necesidad de elevar el dominio teórico y metodológico de los docentes con respecto al desarrollo local como contenido estructurante en el proceso formativo del CUM, con la finalidad de que el estudiante que se forma salga preparado en esta importante dirección educativa.

Discusión

Propuesta de una concepción pedagógica de desarrollo local como contenido estructurante en el proceso pedagógico de los CUM en Guantánamo

La concepción pedagógica de desarrollo local para el CUM toma los referentes teóricos que se sustentan desde diferentes aristas entre las que se destacan: lo filosófico, lo sociológico, lo psicológico, lo pedagógico, lo didáctico y lo jurídico-normativo, constituyéndose en la base en la cual descansará la estructura teórica y metodológica de la concepción, el sistema de acciones que se propone, para lograr que el contenido estructurante de desarrollo local en el proceso formativo del CUM impacte no solo en él, sino, que dote de conocimientos y habilidades y valores a los estudiantes para verter lo aprendido en bien y transformación de la comunidad, sobre todo atendiendo a las características del territorio del cual se trate.

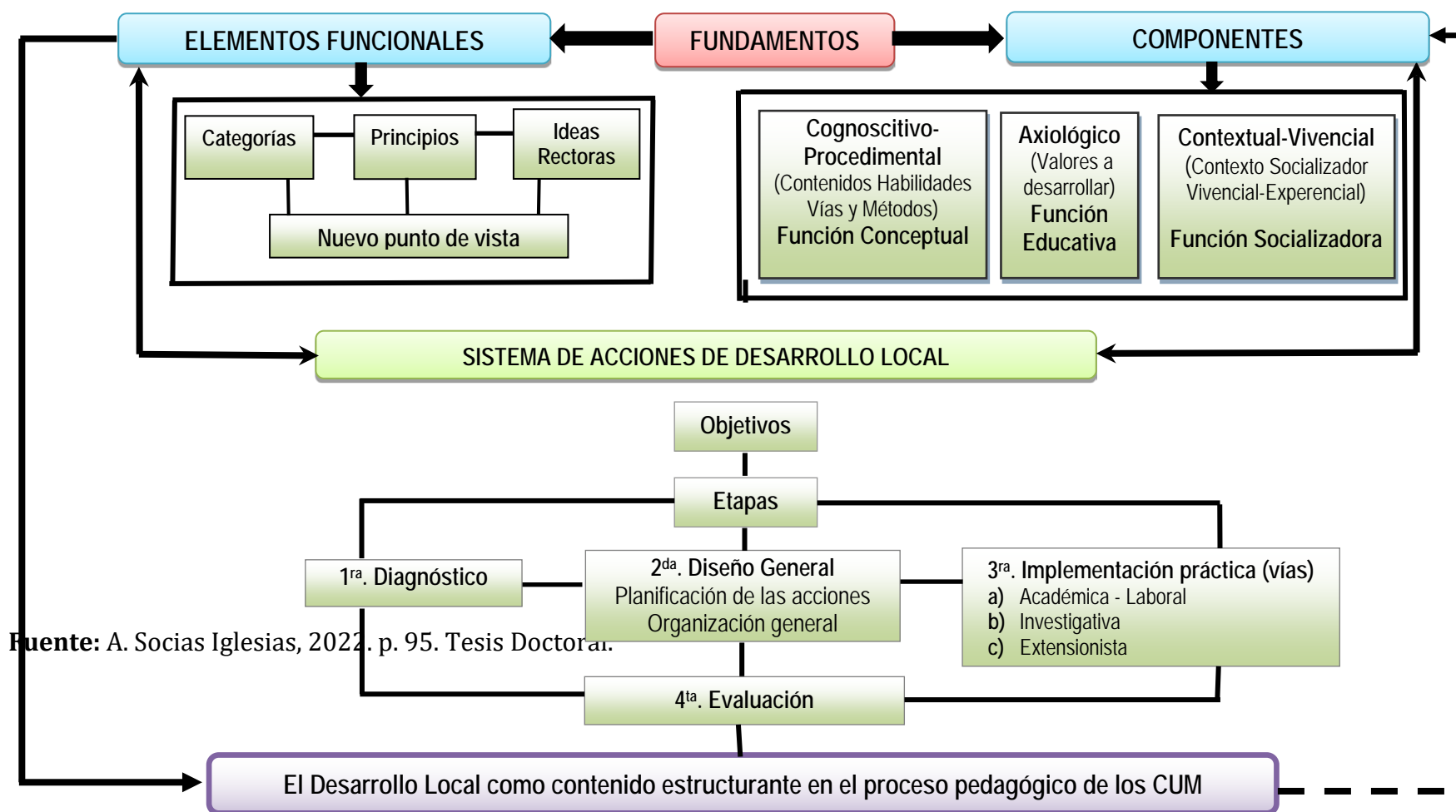
Sobre la base de la sistematización teórica realizada y del resultado de las experiencias investigativas definen que:

“Concepción pedagógica de desarrollo local como contenido estructurante en el proceso pedagógico del CUM, constituye la organización teórico-metodológica del contenido estructurante desarrollo local, cuyo fin es fortalecer una actitud profesional responsable en la comunidad mediante tres componentes: cognoscitivo-procedimental, axiológico y contextual-vivencial, los cuales articulan e integran acciones en lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista en consonancia con la caracterización del proceso pedagógico de los CUM”. (Socias, 2022. p. 65).

La concepción pedagógica elaborada tiene la finalidad de proponer actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas a los profesores, colectivos de año de cada carrera del CUM para la atención al contenido de desarrollo local de manera que se contribuya a preparar científica y metodológicamente a profesores y estudiantes en los contenidos de desarrollo local; Integrar e implicar el accionar de otros agentes y agencias educativas (familia, comunidad, medios de información masiva); trazar estrategia de intervención comunitaria tendientes a estimular el desarrollo local en diferentes áreas claves del desarrollo sostenible y Vincular el trabajo de la universidad a los sistemas de innovación local.

A partir de los presupuestos sobre concepción pedagógica anteriormente planteados se elabora una concepción pedagógica porque con el fin de atender el desarrollo local, aspecto que responde a exigencias sociales y pedagógicas de mucho valor para cumplir las demandas de la Agenda 2030 y de la universidad; Trata de adentrarse en el proceso de formación de los profesionales. Es así como se presenta la **estructura de la concepción pedagógica**, (gráfico 1) se muestra a continuación.

Grafico 1. Estructura de la Concepción Pedagógica de desarrollo local que facilite la atención al desarrollo local por parte de docentes y estudiantes desde el acompañamiento educativo en el proceso pedagógico de los CUM en Guantánamo.



En esta concepción pedagógica se potencia la relación sistémica entre los elementos funcionales de la concepción pedagógica y los respectivos componentes hacia su interior. A partir de eso, se destacan las siguientes características: Es *abierta y flexible*; *Procesal y directiva*; *Carácter democrático*; *Carácter participativo*; *Enfoque crítico*; *Carácter investigativo*; *Carácter transformador, enriquecedor y desarrollador*; *Intersectorialidad e interdisciplinariedad*; *Carácter futurista y sostenible*.

Los **principios que sustentan el funcionamiento de la concepción pedagógica** son los siguientes:

1. **De la integración sistémica universidad-gobierno-sociedad:** en la medida en que la universidad contribuya al desarrollo sociocultural de la sociedad, se ejecuta el proceso extensionista.
2. **De la integración sistémica entre los procesos universitarios (académico-laboral; investigación y extensión) en el desarrollo local:** significa que el tratamiento del contenido estructurante desarrollo local debe potenciarse en los diferentes procesos sustantivos: en lo académico (la clase), en la investigación y la extensión universitaria, (contexto donde se explicita el vínculo universidad-comunidad).
3. **Del carácter protagónico de los estudiantes del CUM en acciones de desarrollo local:** En la medida en que cumple con esta misión, se desarrolla la comunicación, la participación social, la relación con los otros, los procederes sociales, económicos, médicos, la relación con la empresa y las instituciones sociales, adquieren el liderazgo estudiantil.
4. **De acompañamiento a los profesionales en formación para la contribución al desarrollo sostenible de las comunidades.** Consiste en la necesidad de la integración de acciones que contemplen elementos clásicos del desarrollo local, el trabajo comunitario, y el modo en que se revela el principio de la doble formación de L. S. Vitgosky, es decir, que en la misma medida que se contribuye a formar este importante objetivo educativo en la personalidad de los estudiantes universitarios para trabajar con la comunidad, se les prepara para impartir estos contenidos y contribuir al desarrollo endógeno de las comunidades y su desarrollo local.
5. **De la estructuración metodológica:** este principio se sistematiza a partir de las aportaciones de Z. Matos Columbié (2003, p. 52), y ha sido ajustado a las exigencias de esta concepción pedagógica. Consiste en que, "(...) es necesario articular metodológicamente el trabajo pedagógico de preparación de los profesores, así como del sistema de acciones (...)" para dar tratamiento a los conocimientos-habilidades-valores de desarrollo local. Por eso, se enfatiza en la interrelación sistémica de las acciones en cada una de las vías (académico, laboral, investigativa y extensionista) y como expresión de la relación universidad-gobierno-sociedad.

Se considera pertinente proponer un sistema de **ideas generales e integradoras, de conjunto con los principios, al cual se le denomina "ideas rectoras"**. Estas constituyen las máximas generalizaciones de esencialidades del contenido para orientar en lo didáctico y sociopedagógico a los profesores en la preparación del estudiante en relación con el

contenido estructurante desarrollo local. Se conciben como un punto de partida por el valor de los contenidos (conocimientos-habilidades-valores), A su vez, constituyen una vía para la orientación y guía desde lo teórico, de la implementación de la concepción pedagógica. Ellas son:

1. El tema de desarrollo local requiere una organización metodológica que asegure en el estudiante el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para el diagnóstico integral y la intervención comunitaria.
2. El colectivo pedagógico, debe concebir un proceso pedagógico que coordine el contenido estructurante desarrollo local con los estudiantes desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista.
3. Promover la participación activa y protagónica del estudiante para crear un ambiente de cooperación, consenso y confianza propio del desarrollo local en la comunidad mediante el método de Aprendizaje Servicio Solidario.

Una vez analizados estos elementos teóricos y empíricos, en esta tesis se declara como **nuevo punto de vista:**

“El desarrollo local se considera un contenido estructurante del proceso pedagógico de los CUM; se asume como una tarea sistemática a realizar en esa entidad; está dirigido por el colectivo pedagógico del año y debe concretarse en los distintos procesos universitarios: el académico, el laboral, el investigativo y el extensionista. Para ello debe considerarse el quehacer universidad-gobierno-sociedad para así integrar y organizar metodológicamente los contenidos del tema desde tres componentes importantes y sistémicamente relacionadas entre sí: el cognoscitivo-procedimental (conocimientos, habilidades, procedimientos) axiológico (sistema de valores) y el contextual-vivencial (contexto socializador: CUM y la comunidad y lo vivencial-experiencial en los profesores, estudiantes, miembros de la comunidad, agencias educativas) de modo que se contribuya a que el estudiante del CUM aprenda lo necesario y suficiente sobre desarrollo local y demuestre en sus modos de actuación profesional la necesidad de trabajar desde y para la comunidad en la que vive”. Socias, (2022. p. 75).

El nuevo punto de vista se sustenta en que el tratamiento de los contenidos de desarrollo local en el proceso pedagógico del CUM debe ser una actividad científica planificada, organizada, ejecutada y evaluada sistemáticamente, en la cual la universidad desempeñe el papel protagónico. El contenido debe abordarse en todos los años académicos de la carrera y en los procesos universitarios: académico, laboral, investigativo y extensionista. El trabajo a realizar en cada carrera debe ser desde una visión integral como proceso y como resultado del vínculo universidad-gobierno-sociedad. El contenido de desarrollo local tiene que ser asumido en el proceso pedagógico con la misma importancia que otros objetivos educativos que transversalizan el año y la carrera como, por ejemplo: la educación para la salud, el rol de género, entre otros.

Componentes funcionales, estructurales y relaciones sistémicas entre ellos

Componente I: Cognoscitivo-procedimental. Lo integran: los conocimientos (contenidos-habilidades), las vías de implementación y los métodos que deben insertarse en el proceso pedagógico de los CUM para la atención de la temática de desarrollo local y las interacciones de las categorías que se establecen; por todo ello cumple una función conceptual.

El **sistema de conocimientos de desarrollo local.** Se manifiesta la necesidad de tratar los contenidos de gestión del desarrollo local, como núcleo esencial de los conocimientos el proceso formativo de los CUM. La integración del sistema de contenidos a abordar con los estudiantes y de dominio pleno por el profesor son los siguientes: Región, localidad y comunidad. Definición. Características; Desarrollo social, Cultural y Económico. Agencias Sociales y Educativas; Medioambiente. Cultura ambiental y Cultura ambiental comunitaria; La comunidad y la gestión comunitaria para el desarrollo local. La estrategia de desarrollo local; desarrollo sostenible, desarrollo social sostenible y desarrollo local: su conceptualización en la actualidad y proyección estratégica; Impacto académico y social del desarrollo local en la comunidad; Relación universidad-gobierno-sociedad; Detección de necesidades: diagnóstico integral comunitario; Caracterización físico-geográfica; económica, social y cultural del municipio y de las comunidades del mismo; Plan de desarrollo prospectivo de los territorios en base a sus principales potencialidades económicas y socioculturales; Formación de capacidades para la gestión del desarrollo local y enfoque de géneros.

Cuadro 1. Sistema de conocimientos de desarrollo local a tratar en los tres componentes: académico, investigativo y laboral.

1 ^{er} año	2 ^{do} año	3 ^{er} año	4 ^{to} año
COMPONENTE ACADÉMICO (CONOCIMIENTOS)			
El desarrollo local, antecedentes. Región, localidad y comunidad. Definición. Características. Desarrollo social, cultural y económico comportamiento en Cuba y en Guantánamo. Importancia económica y sociocultural en la ruralidad	La estrategia de desarrollo local. Desarrollo sostenible, desarrollo social sostenible y desarrollo local en los municipios. Su conceptualización en la actualidad. Su proyección estratégica. Impacto académico y social del desarrollo local en la comunidad. Relación universidad-sociedad. La innovación y la gestión del conocimiento desde una perspectiva local.	Impacto académico y social del desarrollo local en la comunidad. Relación universidad-gobierno-sociedad. Detección de necesidades: diagnóstico integral comunitario. Caracterización físico-geográfica; económica, social y cultural del municipio y de las comunidades del mismo; Plan de desarrollo prospectivo de los territorios en base a sus principales potencialidades económicas y socioculturales. Aprovechamiento de los recursos locales. Lo	Formación de capacidades para la gestión del desarrollo local. Enfoque de géneros. Papel de los promotores culturales, comunicadores, líderes formales e informales y su trabajo por la satisfacción de las necesidades comunitarias y la preservación de los valores económicos, sociales, culturales patrimoniales, áreas protegidas y agroecológicos

		ambiental. producción alimentos.	La de
Dimensiones del desarrollo local: ambiental, económico-productiva, sociocultural-género y formación de capacidades para el cambio. Mecanismos de coordinación e integración para el desarrollo local.	La Universidad de Guantánamo y el desarrollo local. Experiencias. Fortalezas, debilidades. Principales retos: Trabajo científico estudiantil, educativo, socio-cultural, demográfico;	La comunidad campesina. El desarrollo comunitario y el desarrollo sostenible en las condiciones rurales. El fenómeno migratorio como problema socio demográfico Familia campesina. La mujer-familia - riesgos - desarrollo local.	Propuesta de un sistema de acciones para su contribución desde el perfil profesional al desarrollo local de la zona seleccionada a partir del diagnóstico ya realizado.
Otros propios de la carrera	Otros propios de la carrera	Otros propios de la carrera	Otros propios de la carrera
Introducción a la Gestión de los Riesgos de Desastres naturales	Gestión de Riesgos y Desarrollo Local Sostenible La Resiliencia.	Metodología para la Gestión de Riesgos de Desastre	Indicadores de Gestión de Riesgos de Desastres
COMPONENTE LABORAL			
Práctica laboral Práctica preprofesional	Práctica laboral Práctica preprofesional	Práctica laboral Práctica preprofesional	Práctica laboral Práctica preprofesional
COMPONENTE INVESTIGATIVO			
Trabajo Científico Estudiantil y su Vinculación con Proyectos de Investigación			
Motivación para la selección del tema de investigación con contenido de desarrollo local	Trabajo de búsqueda y análisis bibliográfico Estudio y trabajo independiente desde la clase	Trabajo extracurricular Trabajo de Curso	Trabajo de Diploma de Proyección de Especialidad Maestría y Doctorado
COMPONENTE EXTENSIONISTA			
Trabajo Científico Estudiantil y su Vinculación con Proyectos de Investigación			
Motivación para la realización de acciones generales de desarrollo comunitario	Estudio y trabajo independientes desde la clase para la realización de acciones culturales, deportivas, salud, rol de género en la comunidad, etc.	Trabajo socio-comunitario cultural, Medioambiental, deportivas, de salud, rol de género en la comunidad.	Trabajo sociocultural comunitario Resiliencia.

Fuente: A. Socías, 2022. Tesis Doctoral.

El sistema de habilidades de desarrollo local.

Este sistema de habilidades se refiere al SABER-HACER, al dominio de las acciones y las operaciones para atender al contenido estructurante desarrollo local, reveladas en su desempeño con la comunidad. Se respetan las habilidades y competencias que al respecto

están determinadas en el modelo del profesional. Para el desarrollo local se han determinado "(...) las habilidades fundamentales que es necesario desarrollar en los estudiantes". (Pastrana Corral S. A y Matos Columbié, Z (2020, pág. 121-124). **Estas son tres:** 1) Diagnóstico integral de la comunidad; 2) Planeación estratégica de las acciones de desarrollo local; 3) Intervención comunitaria.

Vías de materialización del sistema de acciones en el proceso pedagógico

Se trata de procesos claves universitarios que permiten la organización metodológica del proceso formativo de los profesionales en la universidad, a saber: **Académica-Laboral:** mediante las clases de todas las disciplinas y en todos los años académicos. Ello incluye el componente laboral de cada carrera. **Investigativa:** mediante diferentes trabajos investigativos desde la clase, así como el trabajo científico-estudiantil que llegue hasta un trabajo de diploma para obtener la licenciatura. **Extensionista:** mediante diferentes acciones comunitarias que abarquen lo socioeconómico, lo cultural, lo ambiental, el trabajo preventivo para la salud; entre otros.

Se asume como **método fundamental** para la atención del contenido de desarrollo local y como vía docente: el taller. Se asume la conceptualización de C. Matos Columbié, 2005 (2021: 4), quien señala que **el taller:** Se concibe como un método general para dirigir la actividad cognoscitiva, cuya esencia es la construcción del conocimiento teórico y práctico, desde una perspectiva participativa, a partir del intercambio de conocimientos y experiencias, en el que adquiere igual significado, tanto el conocimiento como los métodos, procedimientos y técnicas de pensar y elaborar el mismo.

Para la investigación y extensión universitaria: Aprendizaje Servicio Solidario. Se propone llevar a cabo un servicio auténtico a la comunidad que permita aprender y colaborar en un marco de reciprocidad: desde el punto de vista psicopedagógico es válido el aprendizaje en que hay transferencias de experiencias y vivencias, enseñanzas entre los estudiantes que hacen su servicio social universitario y los participantes de la comunidad. **Componente II: Axiológico.** Expresa la preparación actitudinal del docente para la atención del contenido estructurante desarrollo local en el proceso pedagógico del CUM, la cual resultará suficiente si se logra un elevado nivel de motivación y se ponen en práctica acciones que evidencien su disposición para la formación de valores universales sobre la base del tema seleccionado. Este componente cumple una función orientadora de la personalidad.

Sistema de valores. Deben formarse y desarrollarse mediante las diferentes acciones en los procesos docente, investigativo y extensionista: equidad, solidaridad, democracia, identidad, responsabilidad, patriotismo, humanismo, tolerancia

Componente III: Contextual-Vivencial. Destaca el vínculo del contenido estructurante desarrollo local con el entorno, mediante el proceso formativo del CUM, a partir de las experiencias vividas por el docente y estudiantes en el sistema de relaciones que establece con los grupos sociales con incidencia en el proceso de gestión del desarrollo de la zona en cuestión. Se estructuran las relaciones CUM, gobiernos municipales, consejos populares, entidades locales de producción y servicios, estudiantes y docentes universitarios y actores sociales. En este sentido desempeña una función socializadora en relación con los componentes anteriores, porque es precisamente en los contextos sociales donde se

evidencian los conocimientos teóricos de desarrollo local adquiridos, pero ya integrados a los modos de actuación profesional.

Sistema de acciones para la implementación de la concepción pedagógica

Permite una organización metodológica del desarrollo local como contenido estructurante del proceso pedagógico en los diferentes procesos universitarios: el académico, el laboral; el investigativo y el extensionista. Este sistema de acciones se acoge a la siguiente estructura: objetivo, etapas con sus correspondientes acciones y las indicaciones metodológicas. A continuación, se explica su esencia:

- 1)-. Objetivo del sistema de acciones: implementar metodológicamente la atención del contenido “desarrollo local” en los diferentes años académicos, sobre bases científicas con vista al incremento de la calidad del proceso pedagógico del CUM.
- 2)-. Etapas, acciones, orientaciones metodológicas, evaluación.

Etapa 1. Diagnóstico. Objetivo: diagnosticar el nivel real de desarrollo del contenido “desarrollo local” en el proceso pedagógico del CUM. Orientaciones metodológicas. Se destaca la organización y planeación general del sistema de actividades para los diferentes procesos sustantivos universitarios. Estará dedicada a caracterizar el estado inicial de la atención al contenido de desarrollo local en el proceso formativo del CUM. *Se tomarán en consideración las siguientes acciones estratégicas*. Caracterización de la situación actual del CUM, los profesores y estudiantes para atender el contenido de desarrollo local y la aplicación del diagnóstico inicial en el CUM, con los profesores y los estudiantes de todos los años académicos.

Etapa 2. Diseño General. Objetivo: planear el sistema de acciones de desarrollo local en el proceso pedagógico de las carreras del CUM.

a)-. Organización general. La etapa estará dedicada a la organización y planeación general del sistema de actividades para los diferentes procesos sustantivos a atender para insertar el contenido estructurante de desarrollo local. La organización general contempla las principales medidas, las formas y vías mediante las cuales serán preparados los profesores. Para ello se exige de una planificación adecuada de diferentes formas de superación y de trabajo metodológico en las que se invite a personal de la UG altamente calificado y preparado en esta temática. Cada acción de desarrollo local debe estar previamente autorizada por el colectivo de año, que debe además tenerla contemplada en la estrategia educativa del grupo y del año. Se ha de tener la caracterización integral del municipio, la que trabaja el gobierno y, sobre esa base se trazará cualquier acción de integración al desarrollo local en áreas claves en las que pueda la universidad contribuir.

b)-. Planificación de las acciones:

1)-. Con los profesores: Desarrollo de un diplomado de desarrollo local para directivos, docentes y agentes educativos del CUM. Realización de talleres socialización. Organización de las acciones de trabajo metodológico del colectivo pedagógico para la atención de los contenidos de desarrollo local. El trabajo con contenidos de desarrollo local en la clase.

Socialización de resultados científicos mediante elaboración de ponencias para participar en el evento científico de desarrollo local y artículos científicos sobre este contenido.

2-. Con los estudiantes: acciones formativas en los componentes del proceso formativo: académico, laboral, investigativo y extensionista que potencie el trabajo comunitario en diferentes áreas clave y en consonancia con la esencia de su carrera.

Etapa 3. Implementación práctica. Objetivo: implementar el sistema de acciones de desarrollo local en el proceso pedagógico de las carreras del CUM. Orientaciones metodológicas. Se ha determinado que, para un mejor funcionamiento, se estructure por un sistema de trabajo que contemple las semanas de cada mes, de manera que se realicen las acciones de atención al desarrollo local e insertarlas en el proceso pedagógico de los CUM. En cada semana se han de cumplir diferentes objetivos, de manera que se trabaje integralmente, pero no recargar a profesores y estudiantes de actividades que puedan lacerar su motivación. Esta organización tiene como periodo de realización un curso escolar. La distribución será de la siguiente forma: Académica-Laboral, Investigativa, Extensionista. Se destaca el trabajo comunitario, sociocultural, trabajo con las agencias educativas de la comunidad, organizadas en las cuatro semanas de cada mes. En esta etapa se producirá un despliegue sistemático de todas las actividades e influencias educativas diseñadas en las etapas anteriores para la práctica educativa en el proceso pedagógico.

Etapa 4. Evaluación. Objetivo: evaluar la concepción pedagógica y su correspondiente sistema de acciones para el contenido estructurante desarrollo local en el proceso pedagógico de los CUM. Orientaciones metodológicas. Esta es la fase de cierre y facilita conocer cómo el colectivo pedagógico se ha preparado para el trabajo con el contenido desarrollo local que se ha de acometer en el colectivo de año y en las vías fundamentales: académica, laboral, investigativa y extensionista. Se trata de hacer una evaluación integral del impacto del sistema de acciones implementadas. Se considera que se debe tener en cuenta el siguiente sistema de acciones estratégicas: Evaluación de la concepción pedagógica y Propuesta de sugerencias de cambios para el nuevo período a trabajar.

Principales impactos logrados con la implementación de la concepción pedagógica

Resumen del criterio de usuarios

Para realizar la validación de los resultados obtenidos con la introducción de la concepción pedagógica y su respectivo sistema de acciones en el proceso pedagógico del CUM, se aplicó un proceder metodológico en dos etapas, que se describen a continuación. a) Criterio de usuarios: se considera un método a través del cual se obtienen las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta, que, por demás, están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediato. b) Taller de socialización con especialistas: Se conceptualiza como el proceso científico presencial e interactivo en el que, mediante la comunicación epistémica entre especialistas e investigadores y los profesores seleccionados.

Según los usuarios de esta concepción pedagógica, los 15 docentes (50.0 %) del CUM de Yateras, objeto de esta investigación, sus tres directivos (10.0 %) y los 12 docentes (40.0 %) que integran el Centro de Estudios de Desarrollo Local de la Universidad de Guantánamo,

para un total de 30 usuarios (100%). En su valoración, el 80.0 % (24) manifestó estar muy de acuerdo con la estructura de la concepción pedagógica para la atención al desarrollo local en el proceso formativo de las carreras estudiadas en el CUM y el resto (seis), que representan un 20.0%, está de acuerdo. Estos resultados, desde el punto de vista teórico-práctico, demuestran la pertinencia y funcionabilidad de la concepción pedagógica ofrecida, y la factibilidad para la que fue creada, al considerarla acorde con las necesidades actuales de la práctica pedagógica.

Resumen de las relatorías de los talleres

En los 4 (100%) talleres de socialización realizados plantearon que se logró la socialización de los componentes de la concepción pedagógica propuesta, sus etapas y la esencia de cada una de ellas. El sistema de acciones establecido para la implementación de la propuesta por cada etapa es pertinente. Resaltaron la importancia y necesidad de sistematizar la preparación de los docentes del CUM, así como ampliar las vías y formas, incluyendo en ellas a los agentes educativos que intervienen en la atención al desarrollo local. Se considera que la lógica establecida para el logro de la orientación oportuna a docentes y estudiantes para la atención al desarrollo local en el proceso pedagógico del CUM es muy adecuada y se resalta la importancia de fomentar en los grupos científicos estudiantiles el trabajo por proyectos. Ayuda a resolver otras problemáticas en el orden educativo como, por ejemplo: la cultura identitaria, sociopolítica, la formación de valores, entre otras.

Resumen del trabajo realizado por los estudiantes de las distintas carreras del CUM

Ello incidió en la calidad de las 18 actividades realizadas por los estudiantes aun en pandemia, en la comunidad cercana al CUM, de contenido cultural, educativa, agropecuaria, medioambiental. Se realizaron conferencias, talleres, debates socializados. Tomaron como elemento fundamental el aspecto socioeducativo para abordar temáticas tales como: la epidemiología comunitaria para preservar la salud ante el COVID, la educación para la salud en enfermedades no transmisibles, la sexualidad y el rol del género; la mujer campesina y su aporte a la comunidad rural; la educación familiar; la orientación profesional-vocacional; los aportes a la agroecología rural de Yateras; la superación técnica y profesional de las profesiones consideradas prioridades sociales en Yateras; la cultura campesina y las tradiciones en Yateras; el deporte comunitario; las tradiciones pedagógicas y educativas en la comunidad rural, entre otras

Los especialistas investigadores del Centro de Estudios de Desarrollo Local de la Universidad de Guantánamo concuerdan en que, es viable generalizar la aplicación de la concepción pedagógica propuesta a todos los CUM de Guantánamo, porque se contribuiría a introducirlos en las diferentes formas de gestión productiva existentes en los territorios, lo cual estaría a tono con lo indicado por la dirección del país. Por lo que se concluye que la concepción pedagógica puede considerarse una vía de solución al problema científico planteado.

Conclusiones

- La atención al contenido estructurante de desarrollo local deviene en una temática de mucha necesidad e importancia social y profesional. Por ello el análisis de sus principales antecedentes históricos y teóricos evidencia su insuficiente atención en el proceso pedagógico de los CUM. Un análisis de los resultados del diagnóstico a partir de las dimensiones e indicadores de la variable determinada permitió considerar que el comportamiento actual de las tres dimensiones es Poco Adecuado, lo que evidencia la necesidad de que se conciba un proceso pedagógico que satisfaga el vínculo universidad-gobierno-sociedad para que el desarrollo local como contenido estructurante del mismo ocupe un lugar preponderante en aras de garantizar con calidad la formación del estudiante de los CUM.
- La concepción pedagógica de desarrollo local en el proceso pedagógico de los CUM se distingue por la integración dialéctica entre sus componentes y contenidos estructurales y funcionales, que, por sus características, principios, ideas rectoras, así como por su sistema de relaciones, desde el punto de vista teórico, es una respuesta al problema científico planteado. El sistema de acciones concreta en la práctica educativa el trabajo planificado para el desarrollo de acciones docentes, investigativas y extensionistas, que orienta al colectivo pedagógico del CUM, para la atención al desarrollo local como contenido estructurante.
- La pertinencia y validez de la concepción pedagógica mediante los métodos de criterio de usuarios y talleres de socialización con su respectivo análisis cualitativo, mostró un cambio significativo en la atención al desarrollo local como contenido estructurante, por lo que certifican de pertinente, conveniente y posible de aplicar en el proceso pedagógico de los CUM.

Referencias

- Alarcón Ortiz, Rodolfo** (2015). Las Ciencias de la Educación en una Universidad Integrada e Innovadora. Conferencia Inaugural en el Congreso Internacional "Pedagogía 2015".. Palacio de las Convenciones de La Habana, Cuba. Editorial: Ministerio de Educación Superior.
- Arocena, José.** (1995). El desarrollo local: Un desafío contemporáneo. Uruguay. Editorial: Centro Latinoamericano de Economía Humana.
- Guzón Camporredondo, Ada.** (2011). Cataurito de Herramientas para el Desarrollo Local. La Habana, Cuba. Editorial: Caminos.
- García, Gilberto y Addine, Fátima** (2004). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI, p. 19. La Habana, Cuba. Editorial: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (Material en soporte magnético).
- Núñez Jover, Jorge** (2010). Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado. La Habana, Cuba. Editorial: Universidad de La Habana.

- Pastrana Corral, S. A.**; (et al). (2020). "El servicio social en la formación universitaria". México. Editorial Académica Española. Libro impreso. Disponible en <https://www.morebooks.de/store/es/book/el-servicio-social-en-la-formación-universitaria/isbn/978-620-0-42594-2>
- Vigotsky, Lev S.** (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. España. Editorial: Crítica, Grupo Grijalbo.
- Boisier, S.** Editor: Cámara de Comercio de Manizales, Colombia (1999). "Desarrollo (Local): ¿De Qué Estamos Hablando?". Santiago de Chile. Disponible en: <https://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/29-DesLo.pdf>. Consultado en junio del 2021.
- Coraggio, J. L.** (2002). "Universidad y Desarrollo Local". Ponencia presentada en el Seminario Internacional "La educación superior y las nuevas tendencias" organizado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), UNESCO y el CIESPAL, Quito, Ecuador del 23 al 24 de julio de 2002. Disponible en: <http://www.coraggioeconomía.org>, Consultado en junio del 2021.
- Galfrascoli, A.** (2017). "Conceptos estructurantes: reflexiones teóricas y propuestas prácticas para organizar la enseñanza de las ciencias. Biografía escritos sobre la Biología y su enseñanza" p.p. 179-192. Colombia. Disponible en: <https://doi.org/10.17227/biografia.vol.10.num19-7232>. Consultado en agosto del 2021.
- Horruitinier Silva, P.** (2006). "La universidad cubana: el modelo de formación". La Habana: Ed: Félix Varela. <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/conceptualizaci%C3%B3n%20del%20modelo%20económico%20%20social%20Version%20Final.pdf>. Consultado en mayo del 2021
- Liguori, L. y Noste, M. I.** (2005). "Didáctica de las Ciencias Naturales. Enseñar Ciencias Naturales". Ediciones Homo Sapiens. Rosario. p.p. 103-140. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/466443310/Liliana-Liguori-Didactica-de-Las-Ciencias-Naturales>. Consultado en agosto del 2021
- Torres, C. y Fernández, Y.** (2014). "La administración pública y la gestión del desarrollo local". <http://caribeña.eumed.net/administracion-publica-gestion> Consultado en mayo del 2021
- Gagliardi, R.** (1986). "Los conceptos estructurales en el aprendizaje por investigación". Enseñanza de las Ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas, [En línea] Vol. 4 No. 1, pp. 30-35. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/50857>
- García Cruz, C.** (1998). "De los obstáculos epistemológicos a los conceptos estructurantes: una aproximación a la enseñanza-aprendizaje de la Geología". Enseñanza de las ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas, [En línea] Vol. 16 No. 2, pp. 323-330. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/9365>
- Martín Llaudi, I. M. y Reyes González, J.I.** (2021). "La Semiología Pediátrica como contenido estructurante en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Pediatría en formación del

- médico”. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. [En línea] XII. (4). pp. 118-129. Las Tunas. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/590092>
- Pérez León, R.** (2012). “El Desarrollo Local Sostenible, la Gestión del Conocimiento, la Ciencia, la Innovación Tecnológica y la Universidad”. Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible. 5, (13). [En línea]. <https://www.eumed.net/rev/delos/13/japp.pdf>
- Socias Iglesias, A., Matos Columbié, Z. y Pastrana Corral, S.A.** (2021). “Tratamiento pedagógico del contenido de desarrollo local a docentes de los Centros Universitarios Municipales de la Universidad de Guantánamo”. Revista Научно-практический журнал OpenScience. Том. 3. №3. 2021 (Образование и педагогика)OpenScience.[En línea]https://openscience.academy/files/e_journal_os/collections/t3n3_full.pdf
- Tejeda, H. N.; Santos, D. A. y Navarro, E.** (2009). “El Desarrollo Local y la Gestión del Conocimiento. Reflexiones”. Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”.https://www.researchgate.net/publication/227432537_el_desarrollo_local_sostenible_la_gestion_del_conocimiento_la_ciencia_la_innovacion_tecnologica_y_la_universidad
- Garcés, R.** (2012). La gestión del conocimiento en las condiciones del municipio de Remedios como contribución a su desarrollo local. Tesis de doctorado. Universidad Central “Marta Abreu”, Villa Clara, Cuba. En soporte digital.
- González, L.** (2016). Caracterización de las prácticas comunicativas de los actores locales que intervienen en los proyectos de desarrollo local del municipio de Cumanayagua. Tesis de Licenciatura. Villa Clara, Cuba. En soporte digital.
- Matos Columbié, Zulema** (2003). La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba. En soporte digital.
- Matos Columbié, Celia.** (2005). El Taller. Una alternativa didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual en los escolares de sexto grado de enseñanza primaria mediante la asignatura Ciencias Naturales. Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. En soporte digital.
- Socias Iglesias, Alexis** (2022). El desarrollo local en el proceso pedagógico de los Centros Universitarios Municipales de Guantánamo. Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. En soporte digital.