

Incorporación de Prácticas Educativas Sustentables como Dimensión de la Economía Social Solidaria en Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES)

Joe Luis Servín¹

Alejandro Ortega Hernández²

Rocío Rosas Vargas³

Resumen

Fundamentado en las metas para la sustentabilidad promovidas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que comprenden 17, las cuales se ven reflejadas en las prácticas que constituyen la Economía Social Solidaria (ESS), se realizó la presente investigación, con el objetivo de analizar el contenido curricular, plan de trabajo y prácticas administrativas de Instituciones de Educación Superior (IES). Se busca identificar aspectos de prácticas que pudieran tener un enfoque de ESS en la educación, con la finalidad de identificar los retos y oportunidades de la economía social y Solidaria en la educación, y cómo esta pudiera incidir positivamente en el desarrollo de la región de influencia de las instituciones educativas analizadas. Este análisis se realizó en dos Instituciones de Educación Superior; se analizaron prácticas administrativas con enfoque a la sustentabilidad, experiencias docentes, y contenido curricular de una carrera de cada institución, cuya característica en común, es que los alumnos de estas instituciones reciben formación académica que tiene relación con la sustentabilidad, lo cual es una de las dimensiones de una Economía Social Solidaria. Las dos Instituciones Educativas sujetas a investigación son: el Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra (ITESS) y Universidad Tecnológica Laja Bajío (UTLB). Con esta investigación se aporta un análisis reflexivo sobre el impulso y potencialidad que las instituciones de educación superior proporcionan al fortalecimiento de la ESS, explorando un cambio de paradigma en la visibilidad de la educación de ESS.

Conceptos Clave: 1. Currículo, 2. Educación, 3. Economía Social Solidaria, 4. Región Laja-Bajío, 5. Gestión Territorial.

Introducción

Este trabajo tiene como objetivo buscar y determinar en los contenidos curriculares, y planes de trabajo nacional de las instituciones sujetos de estudio, la presencia de elementos de la Economía Social Solidaria (ESS). Inicialmente se van a establecer las similitudes entre la ESS y la Agenda 2030 y su enfoque educativo. Una vez identificadas las prácticas, esclarecer estas en relación a lo que se refleja en la ESS. En una segunda etapa se analizarán los contenidos curriculares en los que se pueden encontrar elementos de la ESS, posteriormente prácticas administrativas con enfoque a la sustentabilidad, experiencias docente de Instituciones de Educación Superior (IES) que imparten materias en las carreras consideradas para este

¹ Alumno del Doctorado en Economía Social Solidaria, Universidad de Guanajuato, servin.jl@ugto.mx.

² Profesor de Tiempo Completo, Universidad de Guanajuato, a.ortega@ugto.mx.

³ Profesora de Tiempo Completo, Universidad de Guanajuato, rocirov@ugto.mx.

estudio y dar a conocer sus experiencias en la teoría, práctica y aplicación, se realizará un análisis en cuanto al contenido sobre el tema de la ESS, identificando y adaptando en su currículo el enfoque de ESS y la realización de técnicas. Por último, se reflexiona la trascendencia al visualizar un cambio de paradigma que trascienda al esquema de cómo se percibe la educación dentro de un sistema donde el capital dicta la realidad que perciben día a día.

Las instituciones que se abordan en este documento son de carácter público, se analiza específicamente a dos grupos de estudiantes, cuya característica en común, es que los alumnos de estos grupos reciben formación académica que tiene un grado principal de relación con la sustentabilidad, valores y ámbito social, el cual es una de las dimensiones que abarca la Economía Social Solidaria. Los grupos son de las carreras de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable y Licenciatura en Desarrollo Humano. Las dos Instituciones de Educación Superior (IES) sujetas a investigación son: el Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra (ITESS) y la Universidad Tecnológica Laja Bajío (UTLB). Estas instituciones de educación superior se sitúan como parte del corredor industrial de la zona Laja-Bajío y están a corta distancia de una a otra. Se considera el análisis de plan de trabajo y sus objetivos relacionados al ámbito de solidaridad social de los sub-sistemas educativos y modelos, también analizar la presencia de la solidaridad y acciones que representen la fomentación de este fenómeno siguiendo la lógica de lo cualitativo por medio de la metodología de análisis de contenido y un paradigma interpretativo, consistiendo de evidencia empírica y entrevistas. Considerando que en la ESS las dimensiones social, desarrollo sustentable, y económico Quiroz-Niño (2017) argumenta que adquirir competencias para la sostenibilidad debe ser un objetivo declarado en los programas de formación en desarrollo socioeconómico comunitario en el marco de la ESS; pero primero que nada es importante definir la ESS (como se mencionó anteriormente) para poder ver elementos presentes de esta en las dinámicas de educación superior y de ahí partir para la expansión de la educación de ESS.

Gestión del territorio y educación

La gestión del territorio puede contribuir a mejorar la calidad de la educación de varias maneras: puede ayudar a que todas las niñas y niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica. En segundo lugar, y he aquí el aporte de la presente investigación, la gestión del territorio puede ayudar a mejorar la equidad educativa, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, lo cual se relaciona con algunos de los principios de la ESS. Y como ejemplo de cómo la gestión del territorio puede contribuir a la educación es a través del desarrollo de programas educativos adaptados a las necesidades locales. Finalmente, la gestión del territorio puede ayudar a mejorar la calidad de la educación para todos, especialmente para las zonas rurales.

Economía Social Solidaria

La ESS es un modelo económico en el que las personas están en el centro del objetivo, al buscar el bien común y el buen vivir; así, algunas de las formas que definen la ESS, se basan en sus prácticas y los conjuntos ideológicos de valores que preservan el bienestar humano y

la sostenibilidad ambiental. Según UNRISD (Development, 2018), la ESS se guía por principios y prácticas de cooperación, solidaridad, ética, autogestión democrática y ciudadanía activa. El término se usa ampliamente para incluir actividades socioeconómicas cooperativas y otras formas de empresas sociales, grupos de autoayuda y organizaciones comunitarias.

Las tres dimensiones de impacto de la ESS son: las económicas, sociales y ambientales de desarrollo sostenible en las cuales las actividades ESS interactúan (Development, 2018). La economía solidaria (Lewis M. &, 2007) interactúa y se encuentra en la intercesión con los sectores público, privado y no gubernamental o (también conocido como) voluntariado, la economía social se refiere a menudo como el tercer sector, que ocupa el espacio social y se sobrepone entre los sectores público y privado. En el caso del término de economía solidaria es más una estrategia y, en este sentido, funciona como un valor agregado a la economía social, un sistema económico que abarca distintas prácticas y atraviesa distintos sectores, (Guerra, 2012). La Economía solidaria enfatiza la importancia de las alternativas a la empresa convencional que maximiza las ganancias, los patrones de producción y consumo, las estrategias de crecimiento impulsadas por el mercado y las relaciones de poder (Utting, 2014).

En los indicios para llevar a cabo el cambio al paradigma económico actual se encuentra en las observaciones de historiadores económicos tal como Karl Polanyi el cual consideraba la idea de mercado autorregulado donde la reciprocidad, la redistribución e intercambio son elementos que deben estar presentes, los cuales se encuentran en los aspectos de la ESS. (Catalina Quiroz-Niño, 2017) menciona que “el significado de economía social se refiere a un modelo económico alternativo para organizar la producción, distribución, circulación, y el consumo y sus respectivos procesos, la economía solidaria está ligada a los procesos de democratización y la idea de igualdad en cuanto a la legalidad de las personas no sólo como sujetos económicos. Se enfatiza la idea de redistribución no limitada o reducida al mercado economía y creación de relaciones basadas en la reciprocidad”.

La Consultoría Social Dinamia (2010) hace mención que la ESS es el ejercicio de actividad económica y empresarial en el ámbito privado mediante la asociación de personas que conforme a principios participativos y sociales, encaminan su acción al interés colectivo de sus miembros; pero también, en su caso, al interés general, tanto económico como social.

De acuerdo a este informe podemos considerar la tipología de las actividades de ESS por las cuales son:

- Cooperativas (entre otras las de Trabajo Asociado)
- Sociedades Laborales.
- Fundaciones y Asociaciones.
- Mutualidades de previsión social.
- Empresas de Inserción Social y Centros Especiales de Empleo.
- Iniciativas sociales, colectivos y organizaciones civiles entre otras.

La tipología de actividades según (Yvon Poirier, 2018) son:

- Asociaciones con fines altruistas que actúan en el ámbito de la cultura, la recreación, el deporte y el desarrollo local
- Entidades evolutivas en los subsectores comunitarios y autogestionarias, integradas en la Constitución en el sector cooperativo y social

La ESS se encuentra legislado e integrada de manera diversa en la mayoría de la constitución de países en latino américa como conjunto de políticas para inclusión de sectores vulnerables de la población, ya que se reconoce que (Lewis, 2007) la ESS tiene la capacidad de soportar disturbios o “shocks” y desarrollar resiliencia por crisis del sistema capitalista, también otros problemas que preocupan la sobrevivencia de la vida tal como el impacto del cambio climático, en incremento de la desigualdad, pobreza y su fenómeno.

Algunas de estas actividades fungen como puente con la economía terciaria y la economía capitalista por que interactúan de manera más directa, tal es el caso de las cooperativas y las mutualidades y a la vez mantienen valores sociales y la sustentabilidad ecológica entre otros. Estas dos mencionadas (por poder ser mayormente medibles en base al PIB) tienen una legislación y reglas de operación más a detalle que otras actividades de la ESS.

El estudio de la solidaridad en el ámbito histórico, E. Durkheim, según el análisis clásico, hace mención que la solidaridad social es: “La totalidad de los lazos que nos unen unos a otros y a la sociedad, que dan forma a la masa de individuos en un agregado cohesivo” (Durkheim 1984: 331), también hace mención que es la principal fuerza que une a la sociedad asegurando su estabilidad y desarrollo sostenible. La solidaridad orgánica que propone (E., 1997) prolifera la solidaridad por la dependencia de actividades, división de trabajo y así la democratización. Las causas de interdependencia que surgen de la solidaridad orgánica que prevalecen en la era de la industrialización y ahora existen en las sociedades desarrolladas, de acuerdo a (Gubanov, 2008) el principal indicador de la solidaridad orgánica en la sociedad son las normas que rigen las diversas actividades y fijadas en la ley de restitución. Para poder construir las características mentales de la solidaridad. Según Nikolay N. existen cuatro rasgos mentales que se singularizan en la solidaridad, a los cuales consisten en similitudes constructivas, similitudes destructivas, diferencias constructivas y diferencias destructivas, estas ocurren en la interacción social. Esta información nos interesa saber para poder entender las causas de manera reduccionista que se pueden o no presentar en la comunidad estudiantil. Las similitudes y diferencias constructivas provocan la integración de la sociedad, mientras que las similitudes y diferencias destructivas conducen a su desintegración. Aunque no todas las diferencias conducen a la atracción estas no deben ser mutuamente exclusivas, pero de apoyo o complementarias. (Gubanov, 2018; p.999) afirma que, por lo general, una cierta diferencia mental causa afecto si una persona tiene una cierta cualidad que ninguna otra persona tiene, pero esta última gusta poseerlo”, también ciertas disimilitudes causan atracción tal como Durkheim denota; un teorista con una mente analítica que tiende a inclinarse a personajes prácticos (esto como ejemplo), en si individuos con características y habilidades de las cuales son o no son fuertes. Características que se buscan en algunas amistades y conectando ante ellos nos sentimos más completos. El valor de la confianza es extender la mano de cooperación apropiadamente lo cual obstaculiza las creencias en un grupo en el caso de pares mínimos y a presencia de un sesgo endogrupal en grupos mínimos

ha desde que engendró una disputa sobre el "amor en el grupo" y "el amor fuera del grupo". odio" como fuente de conflicto intergrupal (Yamagishi, 2009).

Por tal razón se propone la pregunta: ¿cuándo consideran un equipo de trabajo cuales son las características de los miembros del equipo?

Con base al planteamiento anterior, si usamos un sistema de educación o medidas organizativas para reemplazar una característica mental que entra en una diferencia destructiva, de uno de los sujetos con el opuesto, entonces obtenemos una similitud constructiva en este punto (M.B., 2017). La solidaridad está inseparablemente ligada a la comunidad, si consideramos el punto de vista del "dilema del prisionero" los sesgos grupales surgen porque las personas están intrínsecamente más interesadas en su propio grupo, porque las personas obtienen beneficios psicológicos o tangibles de su pertenencia a un grupo, y ellas interpretan los eventos en función de lo que quieren creer sobre los grupos de acuerdo a (Yamagishi, 2009).

El intento de medir la solidaridad nos pudiera ofrecer elementos para matizar los índices e indicadores en relación con el individualismo y la solidaridad al igual que cristalizar los detonadores de los fenómenos. La conclusión que (Bréchon, 2014) da sobre la medición de los valores solidarios considera que podría ser que los diferentes aspectos de la solidaridad vs. Individualismo en los diferentes dominios de la vida no son congruentes y puntualiza que ser individualista en un dominio no sugeriría una misma actitud en otras dimensiones del individualismo y solidaridad. El intento de saber desarrollar e implementar practicas solidarias sustentables es un reto que requiere ser reflexionado y analizado.

Educación y Economía Social Solidaria

Jover (2010) comenta que en "la economía solidaria, la propia práctica se convierte en un proceso de aprendizaje ético y de cambio cultural a partir de otros valores e ideas basados en la experimentación, la cooperación y la observación". Justamente debido a las dimensiones (social, económico, sustentable) de ESS anteriormente mencionadas, se toman estas distintas vertientes del conocimiento que a la vez interactúan entre sí en un proceso objetivo, subjetivo y causal, la vinculación entre las personas, la naturaleza, la sociedad y su conciencia al igual que la comunicación de su contenido epistémico, esto en busca de solucionar las problemáticas que presentan un peligro a la vida.

La educación basada en la ESS generalmente se ha enfocado a la enseñanza a adultos, enfatizando el emprendedurismo social, tales ejemplos como los microprestamos en Bangladés por el economista Mohammed Yunes, los cual el sistema económico actual no fijaba como viable, sin embargo, el impacto social fue enorme y obtuvo un gran nivel de reciprocidad, esto como ejemplo de reducción de pobreza. Este es un ejemplo de innovación Social (Yunus, 2007).

La imperante necesidad de hacer converger la innovación tecnológica con la innovación social, argumentando que la innovación seguirá saliendo de las empresas líderes y de las universidades (Oppenheimer 2015), y la educación es crucial para llevar a cabo el cambio del paradigma que ha existido por el condicionamiento cognitivo de estar emergidos en un sistema monetario y la dependencia de capital como medio de sobrevivencia, dejando

de lado los aspectos sociales y los lazos solidarios. Se requiere pensamiento crítico y la capacidad de cuestionar los modelos económicos dominantes y los comportamientos personales y externos, cuyos efectos contribuyen a la crisis socio-ecológica generalizada, el papel de la educación es desarrollar la capacidad de las personas (Catalina Quiroz-Niño, 2017)p.7, también la capacidad de tomar conciencia de los estrechos vínculos entre la economía y el entorno más inmediato, físico, ecológico, espiritual y social y, por tanto, de asumir la responsabilidad, personal y colectivo.

De acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (SEP), la educación es el principal componente del tejido social y el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida, también de ser formadora del talento humano requerido para la competitividad y el desarrollo del país. La educación es un concepto y prácticas que se transforman de acuerdo con las circunstancias sociales, temporales y territoriales en las que suceden (Politécnicas, 2020), esta misma “... debe permitir a los seres humanos unirse en la solidaridad y la fraternidad, despojándola del sentido mercantilista e instrumentador que educa niños y adolescentes dentro de modelos de producción y de consumo” (Andrade, 2013,).

La educación ha sido un elemento del estado para preparar a los ciudadanos a participar tomar parte en la economía, (Torres, 2002) sugiere que el fenómeno de la globalización coloca límites en el ámbito educacional a la autonomía estatal y la soberanía nacional, también estos límites se expresan en la tensión entre las dinámicas globales y locales en prácticamente todos los ámbitos de decisión y política en las esferas social, cultural y económica. Por tal razón los órganos internacionales para la sociedad civil tienden a tener un trabajo importante en el establecimiento de estructuras democráticas, como es el caso de las metas de sustentabilidad por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la Naciones Unidas que aportan recomendaciones a la intervención del estado.

En el documento de plan de trabajo de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) realizan una introspección histórica de colonización (en el ámbito de educación superior tecnológica), la educación fue fincada en las ciencias sociales y humanidades (fueron los patrones incorporados por las instituciones académicas ibéricas), pero no así en la tecnología. A través de las transformaciones que se fueron dando tales como la participación democrática en el caso de la reforma liberal, la tercera transformación que transitó hacia el neoliberalismo y el corporativismo envuelto en la ideología del nacionalismo revolucionario y de un modelo subordinado de formación tecnológica que ha hecho de la economía y de la industria del país un consumidor neto de tecnología. Por lo que actualmente con la ampliación de cobertura de Instituciones de educación Superior y extensiones de campus universitarios en los últimos 20 años, México se está incorporando a la economía y sociedad del conocimiento.

En la educación inicial y básica, la Secretaria de Educación implementa la educación de valores como la solidaridad, responsabilidad al igual que el respeto en materias como Formación Cívica y Ética y Desarrollo Personal y Social, estas promueven valores en contextos sociales y de convivencia de varias prácticas. Los métodos pedagógicos de implementación de la educación inicial son el juego como experiencia básica y en la básica son reflexión, el análisis, el diálogo, la discusión y la toma de postura en torno a principios y valores que conforman una perspectiva ética y ciudadana, que serán referente en su

actuación personal y social. Por ejemplo, la literatura con un enfoque solidario existe abundantemente, tal es el caso de las fábulas de Esopo con sus moralejas entre otras con sentido solidario son ejemplares para llevar a cabo las condiciones y desarrollo de espacio donde se promueven valores, amor, solidaridad, apoyo y confianza que les brinde una mejor calidad de vida (Educación Inicial: Un buen comienzo, 2017).

La pedagogía de Aprendizaje Cooperativo (AC) tiene un papel crucial para poder lograr los objetivos y las metas por medio de una educación de ESS. Las experiencias de cooperación que usan la metodología de AC muestran ser eficaz para la educación inclusiva una vez reconociendo los elementos que lo conforman, así como las técnicas, grupos y modelos que se han formulado en torno a dicha temática. La enseñanza del AC debería revalorizarse desde la etapa infantil hasta la universitaria, como contenido transversal del currículo, con vistas a la formación de una ciudadanía crítica y responsable, acorde con el modelo de renovación pedagógica al que toda sociedad plural y democrática debiera aspirar (Abellán, 2018). Abordaremos un poco más este tema en la parte de análisis sobre materias de grupos.

Análisis curricular de las IES

La investigación sobre prácticas de ESS (Sotiropoulou, 2020) se realiza mayormente en casos de estudio debido a que las condiciones de proliferación de prácticas y actividades se dan de acuerdo a las necesidades y organización de las comunidades, por lo tanto, algunas prácticas no son tan manejables por las mismas condiciones geográficas y recursos.

La ESS solidaria es un tema con una definición amplia ya que las filosofías y necesidades de norte global son un poco distintas al sur global, es decir las necesidades básicas del norte ya son cubiertas por lo que para el sur estas condiciones no lo son, por lo que el enfoque es distinto. No se puede suponer que la solidaridad se deriva de ningún tipo de causas "naturales". La multiplicidad de su iniciación varía desde la mera coerción hasta la expectativa de una recompensa material o la lealtad y el compromiso con ideales comunes (Crow 2002: p. 116).

En México, para ello es necesario establecerlo en un marco conceptual y metodológico para la formación integral de las mexicanas y mexicanos estudiantes de estos centros de estudio, así como para generar y difundir el conocimiento y las culturas que contribuyan a mejorar las condiciones de bienestar, justicia social, democracia y paz en todo el territorio nacional (Coordinacion General de Universidades, 2020). Los factores endógenos que se encuentran dentro de las facultades de los catedráticos son evidentes en este análisis pero también vale considerar la gran serie de factores exógenos. El reporte comenta que existe una falta de recursos: Falta de financiamiento acordado entre los estados y la federación, México, el monto destinado a la educación, con relación al PIB, se acerca al 6%. México se encuentra en un nivel superior a la media de los estados miembros de la OCDE, aunque es comparable con Canadá y Estados Unidos, pero, esto no se ve reflejo en el desempeño de la educación, contrastando con otros países con un gasto educativo similar.

De acuerdo con el Foro Económico Mundial, el *Human Capital Report 2016*, En México se tiene un nivel educativo bajo, se ocupa el lugar 106, de un total de 130 países, existe una baja inversión en investigación científica y tecnológica que sólo alcanza el 0.54% del PIB que

en otras economías similares representa el 3%. De acuerdo con *How's life?*, de la OCDE, México es el segundo peor país en lo que se refiere a la equidad de género, pues ocupa el lugar 116 de 138 en lo referente a la participación de la mujer en la fuerza laboral, este componente es importante en el las metas de la agenda 2030.

La agenda 2030, las metas de desarrollo social, desarrollo sustentable y los programas educativos

Con la aprobación de esta agenda 2030 en 2015 por todos los miembros de las Naciones Unidas las cuales consisten en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Vale la pena converger las metas establecidas por este organismo, ya que para la apertura de programas educativos en las Instituciones de Educación Superior (IES) se toman en cuenta estas metas de los países alineados y quienes se recalcan fueron quienes aprobaron estas políticas de cambio. De acuerdo a la resolución (Assembly, 2015) “los 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable y las 169 metas demuestran la escala y la ambición de esta nueva Agenda universal las cuales son: erradicar la pobreza y el hambre en todas partes, combatir las desigualdades dentro y entre los países; construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas; proteger los derechos humanos, promover la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas; y asegurar la protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. También se menciona resolver y crear condiciones para el crecimiento económico sostenible, inclusivo y sostenido, la prosperidad compartida y el trabajo decente para todos, teniendo en cuenta los diferentes niveles de desarrollo y capacidades nacionales.

El Desarrollo Sustentable (DS) es un concepto que es el estándar para llevar acabo un cambio el cual consiste en progreso social, desarrollo económico y clima y ambiente. El tema de DS hace cuarenta años e inicialmente fue un movimiento de innovación social, ahora está afianzando en la comunidad internacional como tema central, tal es caso muy parecido donde se encuentra la ESS ahora. La ESS puede apoyar las tres dimensiones consideradas en el DS y aun esto se cristaliza en las metas mayormente definidas por la agenda 2030.

Por lo general la ESS aunque tiende a considerar la sustentabilidad como una de sus dimensiones (los otros siendo: social y económico) existen los componentes del capitalismo en prácticas del llamado capitalismo verde. Es importante recalcar en los educandos desarrollar la capacidad poder distinguir y analizar críticamente dichas prácticas.

Las cooperativas y empresas social provén las condiciones de reducir las desigualdades en los ingresos y la inclusión a grupos marginalizados. De acuerdo al Comité para la promoción y el progreso de las cooperativas (COPAC, 2015) las contribuciones cooperativas aportan al Contribuciones cooperativas al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 10.

La SSE posee, entonces, el saber hacer para crear una cultura eco-empresarial a través de la gobernanza local autogestionaria y participativa, generando cohesión y confianza. Como tal, contribuye directamente al ODS 11 (ciudades y comunidades sostenibles) (Nations, 2015).

Metodología

Se realizó el análisis de la selección de materias y temarios y unidades curriculares, también considerando el análisis del plan de trabajo de dos Instituciones de Educación Superior (Tecnológico Laja-Bajío e Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra) así como su orientación a objetivos de solidaridad social de los sub-sistemas educativos y modelos, siguiendo la lógica de lo cualitativo y utilizando la metodología de análisis de contenido (tabla 1); también la presencia de prácticas administrativas con enfoques a la sustentabilidad; posteriormente, se analizó la presencia de rasgos de una ESS en un grupo de alumnos, considerando las acciones que represente el fomento de este fenómeno y sus prácticas, por medio de entrevistas cualitativas. Finalmente se entrevistó a algunas docentes sobre sus experiencias de las actividades de los programas, sus técnicas, métodos y enfoques para la transmisión del proceso enseñanza aprendizaje. Los temarios de las asignaturas dan pauta para la libertad de cátedra por la cual se pueden reorientar al marco de la ESS.

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de las variables

Instituciones	Materias curriculares	Conceptos temáticos	VARIABLES ESS	Práctica de la ESS
DGUTYP Lic. En Capital Humano	Formación Sociocultural I Formación Sociocultural II	-Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual. -Crecimiento humano -Mecánica de grupos -Dinámica de grupos	Prácticas de cooperación, solidaridad, ética, autogestión democrática y ciudadanía activa	Generar movimientos y agentes de cambio de su realidad
TECNM (Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable, IAS)	-Desarrollo Sustentable -Desarrollo Comunitario -Análisis de la Realidad Nacional	-Escenario socio-cultural -El escenario modificado -Estrategias para la sustentabilidad -Conceptos del Desarrollo Rural Comunitario -Diagnóstico Comunitario	Autogestión, prácticas colaborativas, sustentabilidad , Inclusión de sectores vulnerables.	Financiamiento cooperativo para la producción. Autoempleo. Insumos para la producción. Trabajo colaborativo. Constitución de figuras asociativas, Sociedades Cooperativas, Cooperativismo, Prácticas de economías alternativas.

Fuente: elaboración propia, 2023.

Resultados: Ontología Pedagógica

La educación tecnológica es un concepto y una práctica que se transforma de acuerdo con las circunstancias temporales y sociales en las que se realiza. En México las Universidades Tecnológicas y Politécnicas (UTyUP) y Tecnológicos de México son organismos públicos descentralizados en los gobiernos estatales y forman parte del Sistema Nacional de Educación Superior, estos están presentes en 31 entidades federativas (excepto en la Ciudad de México), atendiendo a casi 360,000 estudiantes hasta la fecha de marzo 2020. Aunque estas dos instituciones se centran en la tecnología como mecanismo para que facilite y abátese las necesidades humanas, en su esquema filosófico institucional existen algunos matices, sobre todo con gran énfasis en la sustentabilidad como unos de sus puntos medulares y la presencia de la solidaridad que debe existir con la tecnología como medio al cambio. Es importante resaltar que la solidaridad basada en intereses comunes es insuficiente, por lo que la sociedad debe esforzarse por crear una comunidad plena de responsabilidad. Tal comunidad solo puede ser creada por un grupo de personas que, por su cuenta, individualmente, abordan positivamente su proceso de intercambio y también crean una comunidad responsable (Walczak D. 2015) esto con el desarrollo sustentable como fin para el fomento de manera consiente sobre el impacto de la solidaridad en una comunidad.

Según el programa de trabajo hacia el 2024 de las UTyUP (Politécnicas, 2020) los procesos del desarrollo de los saberes y su aplicación práctica deberán ser posibles por medio de la “innovación en momento reiterado, la búsqueda de métodos y prácticas que mejoren la convivencia humana y el bienestar social y personal, aunque siempre bajo los riesgos colaterales de condicionar la instrumentación del buen vivir, perder la perspectiva humana y cosificar la convivencia social”.

Análisis curricular de las IES

La investigación sobre prácticas de ESS (Sotiropoulou, 2020) se realiza mayormente en casos de estudio debido a que las condiciones de proliferación de prácticas y actividades se dan de acuerdo a las necesidades y organización de las comunidades, por lo tanto, algunas prácticas no son tan manejables por las mismas condiciones geográficas y recursos.

La ESS solidaria es un tema con una definición amplia ya que las filosofías y necesidades de norte global son un poco distintas al sur global, es decir las necesidades básicas del norte ya son cubiertas por lo que para el sur estas condiciones no lo son, por lo que el enfoque es distinto. No se puede suponer que la solidaridad se deriva de ningún tipo de causas "naturales". La multiplicidad de su iniciación varía desde la mera coerción hasta la expectativa de una recompensa material o la lealtad y el compromiso con ideales comunes (Crow 2002: p. 116).

En México, para ello es necesario establecerlo en un marco conceptual y metodológico para la formación integral de las mexicanas y mexicanos estudiantes de estos centros de estudio, así como para generar y difundir el conocimiento y las culturas que contribuyan a mejorar las condiciones de bienestar, justicia social, democracia y paz en todo el territorio nacional (Coordinacion General de Universidades, 2020). Los factores endógenos que se encuentran dentro de las facultades de los catedráticos son evidentes en este análisis pero también vale considerar la gran serie de factores exógenos. El reporte comenta que existe

una falta de recursos: Falta de financiamiento acordado entre los estados y la federación, México, el monto destinado a la educación, con relación al PIB, se acerca al 6%. México se encuentra en un nivel superior a la media de los estados miembros de la OCDE, aunque es comparable con Canadá y Estados Unidos, pero, esto no se ve reflejo en el desempeño de la educación, contrastando con otros países con un gasto educativo similar.

De acuerdo con el Foro Económico Mundial, el *Human Capital Report 2016*, En México se tiene un nivel educativo bajo, se ocupa el lugar 106, de un total de 130 países, existe una baja inversión en investigación científica y tecnológica que sólo alcanza el 0.54% del PIB que en otras economías similares representa el 3%. De acuerdo con *How's life?*, de la OCDE, México es el segundo peor país en lo que se refiere a la equidad de género, pues ocupa el lugar 116 de 138 en lo referente a la participación de la mujer en la fuerza laboral, este componente es importante en el las metas de la agenda 2030.

Caso 1: Universidad Tecnológica Laja-Bajío (UTLB)

De acuerdo al cuadro 1, se analizó el contenido curricular de tres diferentes instituciones de educación superior, cada una de ellas pertenece a un sistema educativo diferente y promueve sus prácticas educativas hacia sus estudiantes de acuerdo al plan de estudios establecido para cada carrera.

En el caso de la UTLB, la carrera analizada parte de los objetivos de tener la capacidad de analizar y sintetizar las capacidades individuales y las destrezas sociales y en manera más específica, tener la habilidad de potenciar el capital humano a través de estrategias de desarrollo organizacional, modelos de trabajo, servicios de consultoría, administración de sistemas de calidad y buenas prácticas organizacionales conforme al marco normativo vigente, ética y valores, para contribuir al bienestar del personal y al incremento de la productividad de la organización. En la materia de Formación Sociocultural es acorde a su diseño curricular (véase tabla1), por lo que se pudo proveer una amplitud de actividades tales como lo señalado por un docente: en la temática de desarrollo de grupos se pudo llevar a cabo prácticas de organizar grupos efectivamente teniendo en cuenta como la solidaridad funciona en base a la teoría de solidaridad anteriormente mencionada. Esta materia no solo se da a dicha carrera, pero también a todas las carreras que se imparten en la institución. Como ejemplo, carreras como negocios internacionales (un docente comenta) tiene un giro meramente capitalista en su currículum, sin embargo, se comentó acerca de cómo en países europeos existen organizaciones unificadas y organizadas tales como “The European Network of Social Integration Enterprises, International Cooperative Alliance, and European Association of Service Providers for Persons with Disability”. También pudiese existir un enfoque tal como el comercio justo, tal como Alfonso Cotera Fretell & Humberto Ortiz Roca apuntan sobre temas como la generación de desiguales, términos de intercambio entre los países del Norte y del Sur. Hay que tener en cuenta que este tipo de estudios su enfoque es capitalista y tristemente los estudios cooperativos se trasladaron a las escuelas de negocios como un modelo alternativo para los negocios y no para la sociedad (Vieta, 2020).

En la materia de formación sociocultural II cuyas competencias son: Actuar con valores y actitudes proactivas, creativas y emprendedoras, en su desarrollo personal, social, y organizacional, en armonía con su medio ambiente, y cuyo objetivo es: “El alumno

estructurará equipos de trabajo, a partir del análisis de su mecánica y dinámica, para el logro de los objetivos”. Los valores son una racionalidad para la comprensión de grupos de trabajo lo cual es uno de los principales componentes de la ESS:

La aplicación de comprender las teorías del fenómeno de solidaridad en grupos pueden ser parte del razonamiento en la forma de como concebimos la atracción de solidarizar con la comunidad. Algunos experimentos tales como grupos mínimos donde ciertos grupos surgen por condiciones de asociación de identidad mínima por lo que de acuerdo a (Walczak D. 2015) la percepción correcta de la solidaridad desde el punto de vista de una unidad y de la comunidad, así como la preocupación por las perspectivas de desarrollo de las generaciones futuras son esenciales para que la comunidad tenga un impacto positivo en una vida digna para las generaciones futuras. Los comportamientos solidarios ejercen un impacto positivo en el medio ambiente, y las instituciones de la UE suelen utilizar la formulación de solidaridad medioambiental (Ross & Borgman-Prebil, 2010).


La DGUTyP menciona:

“...la discusión de la reconfiguración de la estructura, funcionamiento y contenidos académicos se busca mediante dos estrategias principales: tematización y territorialidad de la educación; en la primera, con temas prioritarios como: aeronáutica, automotriz, turismo, sustentabilidad, administración y negocios, desarrollo tecnológico, procesos industriales, energías, salud, logística y comercio exterior, entre otros. Así mismo, con la incorporación de contenidos de ciencias sociales, humanidades, filosofía y cultura que le imprima al proceso del conocimiento rumbo, responsabilidad social y comprensión del entorno para formar profesionales y ciudadanos capaces de resolver problemas, una relación universal-local que construya espacios territoriales y haga de las comunidades entidades cosmopolitas y de los centros educativos universidades globales de investigación o centros de actividades científicas, tecnológicas y culturales.”

El discurso de la institución es contundente con los elementos discursivos que encontramos en la ESS, ya que se promueve el pensamiento crítico, principios y valores éticos como parte de un nuevo orden para la estabilidad social, la seguridad y la paz, contribuyendo al desarrollo, bienestar, seguridad y felicidad, así como, mejorando el empleo, ingreso, eficiencia y cobertura de los jóvenes, para mejorar la gobernanza de México

Para poner en perspectiva, el caso de la UTLB, en México existen 45 Bilingüe, Internacional y Sustentable (BIS) y una matrícula total de 65,281 estudiantes para el ciclo escolar 2019-2020 y uno de sus tres ejes es principalmente la sustentabilidad.

Caso 2: Tecnológico Nacional de México

En el caso de las Instituciones de Tecnológico Nacional de México de acuerdo con los datos estadísticos que difunden (gov.mx, 2022) cuenta con una matrícula de 521,371; con la que cuenta del año 2015 las instituciones conformadas por este organismo son 266 Institutos Tecnológicos Federales 126 y Centros 6, Institutos Tecnológicos Descentralizados 134. 

En el análisis de contenido curricular del Tecnológico Nacional de México Salvatierra (ITESS) se analizaron tres materias en las que se imparten temas similares y que están enfocadas a la dinámica de la sustentabilidad y que directa e indirectamente se interrelacionan algunos sinónimos con base en los conceptos de (Migliaro, 1993) con la ESS. En el caso de la carrera de Innovación Agrícola Sustentable (IIAS), las materias curriculares como Desarrollo Sustentable, Desarrollo Comunitario, y Análisis de la Realidad Nacional son las que mayormente se equiparan y se encuentran rasgos y características con la actividad de ESS, de los que se desprenden subtemas tales como:

- Escenarios económicos
- Escenarios sociales
- Constitución de figuras asociativas (cooperativismo),
- Trabajo colaborativo
- Sustentabilidad (en relación con los temas ambientales)

Considerando la ontología que define las prácticas de la ESS y la metodología interpretativa, se construye las prácticas que se rigen en la ESS. El proceso de enseñanza aprendizaje y libertad de cátedra permite incluir temas transversales e intervenir para exponer la temática relativa a economías alternativas, solidaridad económica, economía circular, economía feminista y en general temas didácticos relacionados a economía para el buen vivir.

4.3 Entrevistas a los docentes

Entrevista docentes IES

Institución	¿Sabe lo que es ESS y cuál es la perspectiva de ESS en los docentes?	¿Existe el abortamiento sobre las cooperativas y el cooperativismo?
UTLB	-Ninguna idea sobre el concepto, el contenido de las materias se plantea acorde a teorías y realidades del sistema económico actual	Solo en el enfoque colaborativo del ámbito empresarial y como incrementar metas institucionales y el Desarrollo organizacional
ITESS	-solamente he escuchado que existe un instituto -no totalmente -solamente en lo que vi de un programa de solidaridad del gobierno de Carlos Salinas de Gortari	En término de verbo es utilizado y se anima a la práctica, pero por la falta de vinculación y escasa existencia empresas cooperativas solo se trabajó con la comunidad rural de producción agrícola en parcelas.

Fuente: elaboración propia, 2023.

Para los docentes, la solidaridad más que aprehendida es asimilada dentro de los escenarios prácticos y para los estudiantes no hay una presencia fuerte de este valor bajo las características propias del ser solidario. Actualmente, en estas materias, ni en la carrera propiamente, se tocan temas sobre ESS, de igual manera se detecta que los docentes, en la impartición de su libre cátedra tampoco incluyen las menciones de economías alternativas

ya que no tienen la instrucción previa de estos temas. Es por ello que, nos atrevemos a intuir que; en el sistema de educación superior tecnológica de nuestro país, no se encuentran rasgos de ninguna práctica docente encaminada a la ESS.

En el caso de la UTLB en el ámbito laboral se encuentran estrategias que se denominan como “Low Road”. En esta experiencia se pudo realizar la cátedra de un cuatrimestre con enfoque a la ESS y aplico dentro de la planificación de la materia “desarrollo sociocultural”. Como resultado de esta experiencia, el interés por los alumnos de saber sobre otro esquema económico donde el capital no es central y el bien común es central, saber que existen varias experiencias de éxito al nivel nacional e internacionalmente, también el saber del reconocimiento por los gobiernos y cuerpos internacionales fue positiva. El saber que existen las prácticas de ESS como realidad quita el velo de solo aspirar de trabajar para una gran empresa, tal como es el gran enfoque de las áreas de vinculación en IES con los sectores industriales del corredor industrial de zona Laja Bajío. En otro caso las prácticas de proyectos sociales se reducían a alguna actividad que resuelve un problema temporal sin que trascienda, la respuesta racional es reducir el problema a las carencias más básicas, “... buscando satisfactores singulares (al hambre, comida; al desempleo, un curso de capacitación; al daño ambiental, un programa de limpieza) y ni siquiera se considera como resolubles problemas complejos como el la destitución o el del recalentamiento de la tierra” (Coraggio, 2013) una área de oportunidad es aplicar prácticas de la ESS en esto proyectos sociales.

Podemos identificar que algunas de las teorías que pueden ayudar para llevar acabo un conocimiento significativo son la teoría del cambio (TC), debido a que la ESS cubre varias dimensiones, por esto, la TC es un enfoque teórico más complejo; requieren que se explique la causalidad entre las actividades y los impactos, la consideración de los factores externos que podrían influir en los resultados y la evidencia empírica en la que se basan estos supuestos, riesgos, factores externos y mecanismos (Anderson, 2006), efectivamente es una tarea cooperativa y colaborativa. También el método de Aprendizaje Cooperativo (AC) (Abellán, 2018) es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI. Las practicas que realizan los alumnos son principalmente colaborativas en vez de cooperativas por lo que toman parte de la tarea en vez de dimensionar la dinámica en su totalidad de manera constructiva a la par. Es importante llevar la capacitación a los docentes en metodologías participativas y tener el conocimiento, como lo muestra este trabajo, sobre ESS.

Conclusiones

Este análisis permite conocer que existen materias y temas del currículo académico donde puede haber convergencia con los principios y las actividades de la ESS considerando que los docentes estén capacitados en los saberes de las amplias dinámicas y temáticas de la ESS. Las instituciones en el ámbito pedagógico presentan requerimientos de reciprocidad educativa efectiva, por medio de la divulgación de investigación del propio aprendizaje por los docentes de tiempo completo. Es importante fomentar la reflexión e investigación continua sobre cómo introducir prácticas de la ESS, y que tanto este tipo de economía como la gestión del territorio podrían contribuir a que los diversos sistemas educativos impacten sobre todo en

los sectores más vulnerables de la región Laja-Bajío. También elaborar y distribuir materiales de apoyo es la tarea de los educadores universitarios de nuestro subsistema, como agentes formadores a la lectura de los centros educativos, que participen en actividades de sensibilización comunitarios en la importancia de la lectura, como factor de integración y transformación social (Coordinacion General de Universidades, 2020).

La educación es un factor clave para el desarrollo de la ESS. A través de la educación, las personas pueden aprender sobre los principios y valores de la ESS, así como sobre las oportunidades que ofrece. Esto puede contribuir a crear una ciudadanía más consciente y comprometida con la construcción de una economía más justa, democrática y sostenible.

La educación sobre la ESS puede tener lugar en diferentes niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior. En la educación superior, se pueden ofrecer cursos especializados sobre la ESS, así como investigaciones y publicaciones sobre el tema, de modo que este conocimiento pueda impactar en el mediano plazo en un desarrollo positivo del territorio, al implementar prácticas sustentables, sobre tod en regiones como la Laja-Bajío, donde cuerpos de agua, como el río Lerma, se encuentran en un altísimo proceso de contaminación, el cual puede empeorar por la presencia de nuevos clústeres industriales, como el automotriz, que se encuentran en la ribera y a lo largo de su paso por el estado de Guanajuato. De este modo, la ESS podría impactar positivamente en el territorio, al menos dentro de estos límites indicados.

La educación sobre la ESS es una inversión en el futuro, y el futuro implica menos recursos disponibles, como el agua y suelos fértiles, sino cuidamos hoy los recursos naturales de que disponemos. Al enseñar a las personas sobre los principios y valores de la ESS, estamos contribuyendo a crear una ciudadanía más comprometida con la construcción de un mundo mejor.

(Anderson, 2006), (Abellán, 2018)

Referencias

- Abellán, C. M.** (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), 182.
- Anderson, A.** (2006). The Community Builder's Approach to Theory of Change. New York: :The Aspen Institute Roundtable on Community Change.
- Assembly, U. N.** (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for. 4th plenary meeting, (p. 2).
- Bréchon, P.** (2014). Measuring solidarity values: not that easy. In EVS Meeting, (p. 10).
- Catalina Quiroz-Niño, M. Á.-M.** (2017). Social and Solidarity Economy, Sustainable Development Goals, and Community Development: The Mission of Adult Education & Training. Sustainability, 2-2.
- Consultoría Social Dinamia.** (2010). Guía sobre La Economía Social y Solidaria. Madrid: Confederación Sindical de CCOO.
- COPAC, C. p.** (2015). Transforming our world: A Cooperative 2030.

- Development, T. U.** (2018). Measuring the Scale and Impact of Social and Solidarity Economy. Switzerland: UNRISD.
- E., D.** (1997). The Division of Labour in Society. New York: Free Press.
- gov.mx.** (10 de Marzo de 2022). Tecnológico Nacional de Mexico. Obtenido de <http://www.dgest.gob.mx/informacion/estadistica-basica>
- Gubanov, N. N.** (2018). Mental Bases of Social Solidarity. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 283 (pág. 998). Moscau: Atlantis Press.
- JOVER, D.** (2010). Dimensión político-cultural de. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 109.
- M.B., O.** (2017). The fractal nature of implicit knowledge. Proceedings of the 3-rd International Conference on Arts, Design, and Contemporary Education (pp. 673-676). Paris: Atlantis Press.
- Migliaro, L. R.** (1993). LOS CAMINOS DE LA ECONOMIA DE SOLIDARIDAD. Santiago de Chile: Ediciones Vivarium.
- Nations, U.** (2015, Junio 8). Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved from http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp
- Politécnicas, S. d.** (2020). PROGRAMA DE TRABAJO 2020 - 2024. Mexico.
- Sotiropoulou, I.** (2020). Social and Solidarity Economy: A Quest for Appropriate Quantitative Methods. Review of Economics & Economic Methodology, 132.
- Torres, C. A.** (2002). Globalization, Education and Citizenship: Solidarity Versus Markets. American Educational Research Journal.
- UNIVERSIDADES, C. G.** (2020). PROGRAMA DE TRABAJO 2020 - 2024. Mexico: Subsecretaría de Educación Superior.
- Yamagishi, T.** (2009). Social exchange and solidarity: in-group love or out-group hate? Evolution and Human Behavior, 229.
- Yvon Poirier, F. W.** (2018). Legislation and Public Policies in support of Social Solidarity Economy (SSE). RELIESS português publiques en L'économie sociale et solidaire (ÉSS).
- Yunus, M.** (2007). Banker to the poor: Micro-lending and the battle against world poverty. . PublicAffairs.
- Walczak, D.** (2015). The Process of Exchange, Solidarity and Sustainable Development in Building a Community of Responsibility. Mediterranean Journal of Social Sciences, 507.
- Walczak, D.** (2015). The Process of Exchange, Solidarity and Sustainable Development in Building a Community of Responsibility. . Mediterranean Journal of Social Sciences.