

# Scouts “manada” en el ordenamiento territorial

Alma Rosa Rodríguez Ríos<sup>1</sup>

Porfirio Eduardo Lugo Laguna<sup>2</sup>

## Resumen

Actualmente la convivencia entre las personas ha ido disminuyendo teniendo un gran impacto en lugares abiertos, como son los parques, jardines, camellones, calles, patios, banquetas, ciclo pistas, entre otros. Debido a esto se han dejado a un lado la interacción que solía haber en estos sitios, como correr, convivir entre familias, escuchar gritos, risas, e incluso enojos.

Al pasar el tiempo se incorporó la tecnología y la vivencia a esto se volvió total, teniendo a todas las personas en los dispositivos, dado esto a los niños se les está dejando a un lado y no se les está enseñando la importancia que es el hecho de convivir, interactuar con otros niños de sus edades, conforme esto se están viendo los espacios abiertos se puede visualizar la cantidad de infantes que hay, siendo una capacidad muy baja.

Debido a esto, ha habido padres de familia que se han decidido a incorporar a sus hijos a diferentes actividades, siendo los que están ocupando los parques los scouts, debido a esto aunque hayan pasado décadas desde su creación actualmente, se están teniendo mayor impacto dentro de los espacios abiertos, por sus distintos tipos de juegos, la adrenalina que llegan a sentir, la convivencia que hay con otros niños de sus edades o un poco más grandes, y sobre todo la felicidad que llegan a sentir cuando están dentro de este tipo de grupo.

**Conceptos clave:** 1. Niños, 2. espacios abiertos, 3. scouts.

## Introducción

Los orígenes del movimiento scout se encuentran en las experiencias coloniales que tuvo su fundador, el militar británico Robert Baden-Powell, durante la segunda guerra de los Bóers en Sudáfrica (1899-1902). Baden-Powell dirigió la defensa británica en el sitio de Mafeking contra los afrikaners, que terminó en una victoria decisiva para los británicos. Una de las cuestiones que contribuyó a su triunfo fue la organización de un cuerpo especial de voluntarios jóvenes, de entre diez y dieciséis años, que desempeñaron funciones de espionaje, rastreo y mensajería. De esta forma, los jóvenes, llamados “cadetes de Mafeking”, liberaron de carga y brindaron apoyo a las tropas británicas en la defensa contra los bóers (Ontiveros, 2020).

Dicho esto, nos enfocaremos en un grupo de scouts en la capital de Puebla, México, llamado “Scout grupo 100 Apolo”, el cual representa la importancia que es para los niños, en su desenvolvimiento al momento de crecer y las habilidades que tendrá a lo largo de su crecimiento y de su vida cotidiana. Teniendo la **Ilustración No. 1** donde aparecen vialidades

---

<sup>1</sup> Ordenamiento Territorial BUAP; ing.alma96@hotmail.com

<sup>2</sup> Dr. En Procesos Territoriales BUAP; Porfirio.luego@correo.buap.mx

cercanas, Boulevard Atlixco, Boulevard Niño Poblano, sitios cercanos como Hospital del Niño Poblano, Plazas como Cotsco y Angelópolis, en la **Ilustración No. 2 Parque Ameyal** se puede visualizar la cantidad de niños que hay y uno de los lugares que se han visitado, teniendo esta dinámica de interacción.

Ilustración No. 1 Jardín del Arte



Fuente: Imagen tomada por Google Earth (s.f.) recuperado el 30 de Julio de 2023.

Ilustración No. 2 Parque Ameyal



Fuente: Scout grupo 100 Apolo, Cuautlancingo, Puebla. Autoría propia.

## Planteamiento del problema

Con el pasar de los años se nos ha olvidado que parte de nuestra interacción es convivir con la naturaleza, poniéndole el ejemplo a nuestros niños que es parte del aprendizaje que se les dará y las distintas habilidades que tendrán en sus diferentes procesos de formación, siendo parte de ello su relación con el medio ambiente, la enseñanza dentro de los espacios abiertos.

Teniendo en cuenta esto, nos podemos percatar que en la cartografía de los parques dentro de la ciudad de Puebla, varía, por lo tanto las actividades dentro de los distintos grupos scouts depende de la territorialidad de cada uno de los grupos.

## Objetivo y metodología

### Objetivo General

Analizar la interacción de los niños dentro de un grupo scout, y los distintos espacios abiertos donde realizan sus actividades.

### Objetivo Particulares

- Valorar el espacio donde realizan sus actividades teniendo en cuenta lo socio-económico.
- Estimular la participación que tienen en el grupo scout y el espacio abierto con sus distintas actividades.

- Generar conocimiento colectivo para promover una nueva manera de intervención que consideren algunas necesidades y habilidades de los niños en los scouts dentro del espacio abierto.

## **Hipótesis o preguntas conductoras**

### **Hipótesis casual**

¿En qué medida contribuyen los scouts con los niños en su relación con el espacio público?

### **Hipótesis de solución**

Teniendo con enfoque principal en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y así obtener resultados satisfactorios con la participación de toda la comunidad, fijando compromisos de acción que, tanto individual como colectivamente, se realizarán para conseguir la satisfacción de las necesidades. Es una oportunidad educativa de expresión para los niños y niñas, a fin de ayudarles a ser protagonistas de su propio desarrollo personal y social, así mismo se tendrá contacto con la naturaleza en los distintos espacios abiertos. La actividad se conceptualiza como una congregación de pequeños agentes de cambio que desarrollan acciones que generarán un impacto positivo en la comunidad, atendiendo intereses comunes y enfocados en un crecimiento sostenido y conectado a nivel global (Venezuela, 2022). Mencionando lo último, este tipo de eventos, ayudan a los niños a relacionarse con las demás personas sin importar la edad, aun teniendo diferentes tipos de personalidades dentro de los grupos, al mismo tiempo genera un interés el tener contacto con la naturaleza y los distintos espacios abiertos, siendo más independientes al ir de campamentos, al mismo tiempo dándoles confianza a sí mismos.

## **Metodología**

El avance de la investigación se lleva a cabo mediante un enfoque cualitativo a través del pensamiento sistémico adoptando la territorialidad como herramienta para articular las problemáticas, la cual permite tener un primer acercamiento y la producción social de conocimiento por medio de las experiencias, sensaciones de los niños scouts en los espacios públicos, esto a su vez permitirá dar lectura sobre las dinámicas propias en los espacios de vida y su percepción socio-espacial del territorio (Palacios, 2023). Expresa ser una herramienta de apoyo para detectar las situaciones de conflicto o problemáticas que aquejan una comunidad para poder intervenir posteriormente (p. 281). El proceso se llevó a cabo dentro de cuatro pasos que se describirán a continuación:

**Número uno:** Se tuvo contacto directo con los scouts del grupo 100 “Apolo”, teniendo entrevistas indirectas. Se tuvo contacto directo con la provincia de Puebla, se mencionó lo que se realizaría siendo scouters en “manada” y lo que se realizará en los espacios abiertos.

**Número dos:** Entramos a la Asociación de los scouts en Puebla Capital, con el grupo 100 “Apolo”. En conocimiento y respaldo de la Provincia de Puebla. Se empezó a tener acuerdos con los padres de familia, así mismo nos prevenimos de algún tipo de malentendido, se procedió a localizar personas claves como lo son personas con distintas ocupaciones y edad que permitan presentar la diversidad de percepciones, opiniones y preocupaciones acerca de mi integración al grupo.

**Número tres:** Se empezaron a realizar actividades directamente con los niños, interactuando dentro del espacio público, conociendo sus distintas destrezas al momento de interactuar con otros pequeños y con la naturaleza, en distintos tipos de ambientes, teniendo el grupo 100 de los scouts en “manada” visitas a otros sitios, como lo son, el **grupo 26** el día 13 de mayo de 2023 ubicándose en el atrio de la Iglesia de San Francisco, el **grupo 01** el día 01 de julio ubicándose en el parque de San Pedro Cholula, teniendo el día 15 de julio la **Feria de Especialidades** en el Parque Recreativo El Ameyal, Cuautlancingo, Puebla, el **grupo 17** el día 22 de julio ubicándose en los Fuertes de Loreto y Guadalupe, el **grupo 91** el día 29 de julio de 2023 ubicándose en el Mira Atoyac.

**Número cuatro:** El proceso de aplicación en el momento se explicó los objetivos y alcances de la actividad, introducción sobre temas del territorio refiriendo la importancia de un espacio público como unidad territorialidad, presentando el mapa individual o formato grande. Se realizaron encuestas a padres de familia, scouters e infantes, de lo que les gusta a ellos de un parque, sus complicaciones de los espacios públicos, y lo que les gustaría que cambiara, para el bienestar de los niños. Aún con conocimientos que se desconocen dentro de este proceso para obtener información directa, tuvimos que adentrarnos directamente y tomando la decisión de incorporarnos como scouters, entender las distintas situaciones que puede haber en un espacio público, las distintas actividades que pueden haber, los peligros de los lugares, el poder convivir con los padres de familia, platicando las experiencias o cambios que ven de sus hijos, al momento de incorporarse dentro del grupo scouts, y su desarrollo que tienen en los espacios públicos. Así mismo los significados y las motivaciones que tienen al momento de realizar las entregas, entre otras cosas más.

En la **Tabla No. 1 Muestra de campo nombres de papás de “manada”**. Se puede apreciar la cantidad de personas que se les realizó la encuesta teniendo 20 personas, de diferentes edades, sus ocupaciones, el lugar de la entrevista.

Dando a esto que los padres de familia son de diferentes edades y algunos teniendo profesiones, incluso no teniendo alguna profesión, dedicándose al comercio o siendo amas de casa.

Tabla No. 1 Muestra de campo nombres de papás de “manada”.

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Lugar - entrevista-actividad	Encuesta
1	Alondra	40 Años	Ama de casa	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
2	Araceli	40 Años	Economista	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
3	Carlos	45 Años	Dentista	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
4	Carolina	43 Años	Secretaria	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
5	Cinn	36 Años	Ama de casa	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
6	Dulce	44 Años	Arquitecta	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
7	Ingrid	40 Años	Ingeniera	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
8	Liliana	43 Años	Recepcionista	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
9	Jannet	48 Años	Ama de casa	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
10	Laura	42 Años	Psicología	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
11	Lorena	59 Años	Abogada	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
12	Maky	60 Años	Ama de casa	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
13	Viridiana	39 Años	Contadora	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
14	Nancy	32 Años	Bibliotecaria	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
15	Rosa	47 Años	Ama de casa	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
16	Salvador	50 Años	Contador	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
17	Silvia	37 Años	Comerciante	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
18	Santiago	50 Años	Comerciante	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
19	Tania	46 Años	Administradora	Espacio público (Jardín del Arte)	Si
20	Michelle	38 Años	Maestra	Espacio público (Jardín del Arte)	Si

Fuente: Elaboración propia

## Variables e indicadores

Dentro del concepto de espacio abierto, es un territorio de la ciudad donde cualquier persona puede entrar. Cada uno de los habitantes tiene derecho a estar y transitar libremente en ellos. Siendo espacios públicos como plazas, parques, bibliotecas públicas, centros comunitarios, etc. Estos lugares ayudan a mejorar la calidad de vida para lograr una ciudad sustentable. En cada uno de estos lugares podemos desarrollar actividades que permiten crecer como personas, aumentando el tejido social urbano.

Teniendo en cuenta esto y basándonos en la cartografía que se tiene en cuestión de territorialidad y los scouts con el grupo 100 “Apolo”, nos podremos dar cuenta que hay un conjunto de preguntas planteadas en el ejercicio cartográfico.

En la **¡Error! La autoreferencia al marcador no es válida.** la variable son las siguientes: “Formas de apropiación espacial física” son prácticas cotidianas que se realizan dentro de los scouts (caminar, correr, gritar, trepar, taparse los ojos, realizar actividades en equipo, tener confianza en sí mismos, entre otros). En cuando a la “Formas de apropiación espacial perceptual”, está sustentado por indicadores que se realizan en los distintos sitios que se visitan, teniendo en cuenta las experiencias personales que se llegan a tener en los distintos sitios, como los distintos olores que puede haber, si el lugar es seguro o inseguro, la

limpieza del sitio, si hay alguna amenaza o vulnerabilidad, si es agradable o no, y lo que perciban los niños.

Tabla No. 2 Indicadores

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES
Espacio habitable.	Espacios residuales.	Formas de apropiación espacial física.	Prácticas cotidianas
			Actividades
		Formas de apropiación espacial perceptual.	Recorridos

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta a continuación se mostrará la **Tabla No. 3 Nombres de niños dentro de “manada**, se les realizaron encuestas a los niños, llamados dentro de los scouts lobatos, qué opinaban acerca de sus experiencias y las distintas actividades que se realizan en los sitios, al mismo tiempo llamándoles por su nombre de selva y no por sus nombres reales.

Tabla No. 3 Nombres de niños dentro de “manada”

No.	Nombre	Edad	Lugar - entrevista-actividad	Encuesta
1	Kotuko	10 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
2	Ko	7 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
3	Mysa	8 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
4	Langur	9 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
5	Shada	10 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
6	Dahinda	7 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
7	Chill	10 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
8	Mao	10 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
9	Darzee	11 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
10	Sona	9 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
11	Mor	10 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
12	Faona	10 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si
13	Nuska	10 Años	Parque Recreativo El Ameyal	Si

Fuente: Elaboración propia

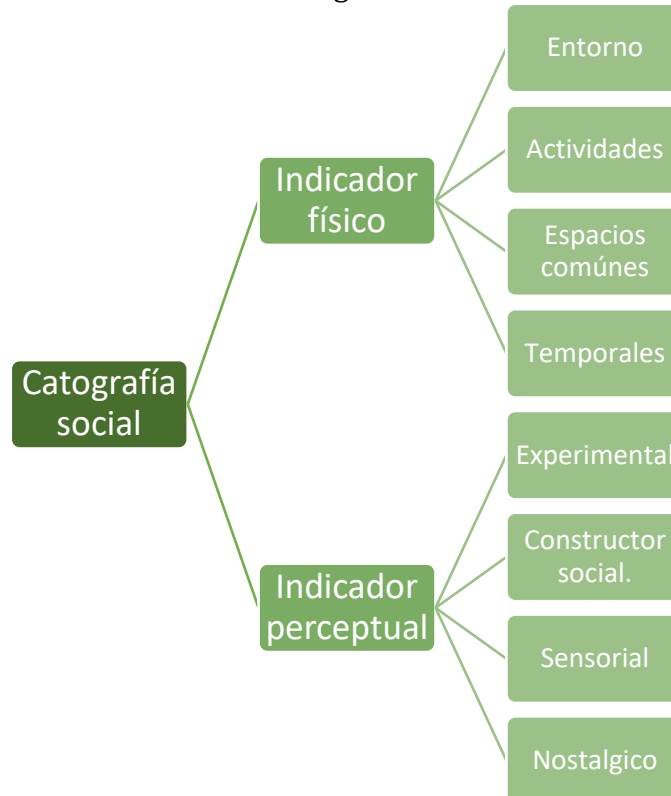
## Resultados

La información recopilada a través del mapeo de la muestra comunitaria se complementó con cuestionarios y conversaciones capturadas en grabadora de voz, encuestas que se tuvo, e incluso la interacción que se ha tenido dentro del grupo, siendo perteneciente oficial.

En la cartografía se puede observar una gran variedad de trazos multidimensionales, señalando los distintos parques y detalles particulares de su ubicación, por otro lado, también se manifiestan antecedentes que precisan una pauta en el tiempo que marca un cambio importante en la dinámica de la vida scout. Se categorizan los subsistemas por medio de indicadores que permiten interpretar la narrativa dentro de los espacios abiertos, basándose en los criterios sugeridos de apropiación: físico y perceptual.

A continuación, se describe en la **¡Error! La autoreferencia al marcador no es válida.** la información generada con cartografía, cuya información se registra en un mapa de síntesis, que explica los indicadores de las observaciones del entorno físico, destacando principalmente la diferencia de territorialidad en los distintos espacios abiertos, la falta de división que debe haber, teniendo áreas para distintas edades, teniendo un enfoque principal en las actividades realizadas, áreas para animales que suelen generar heces provocando una contaminación visual.

Tabla No. 4 Diagrama de indicadores



Fuente: Elaboración propia

Se señalan áreas comunes, que se pueden transformar en jardines para mascotas, en segundo lugar, se identifican las actividades cotidianas en espacios comunes: la acción de caminar en lugares frecuentes, correr, gritar, escalar, para las distintas actividades que se pueden tener en los espacios abiertos, y así mismo los niños tengan las habilidades y destrezas para convivir e interactuar dentro de los distintos sitios.

Teniendo así mismo sitios que son, destacando los espacios principales de reunión como la iglesia, el área comercial y la bahía digital.

En la **¡Error! La autoreferencia al marcador no es válida.** tienen una gran historia teniendo datos sumamente importantes de recuperación de este espacio abierto como originalmente se trataba de capillas construidas en lo alto de un cerro llamado Acueyametepec, sin embargo, fueron reconstruidas a principios del siglo XIX como fortificaciones con finalidades militares y en 1930 los fuertes y la zona aledaña al cerro fueron declarados propiedad de la nación al servicio del pueblo, y en Loreto se construyó un Museo de Guerra.

Ilustración No. 3 Parque de los Fuertes



Fuente: Imagen tomada por Google Earth (s.f.) recuperado el 30 de julio de 2023.

El Parque de Los Fuertes fue diseñado por el arquitecto mexicano Enrique Norten. Este parque posee senderos por los que se puede caminar o hacer ejercicio, cuenta con un estadio olímpico de fútbol, un auditorio, así como también se les brinda a las personas la oportunidad de atravesar el Lago de la Concordia con lanchas, es un lugar para llenarse de cultura, entretenimiento y sin duda pasar un rato agradable (Todomanía, 2017).

Al mismo tiempo se puede visualizar que es una cantidad de territorio mayor, ahí que los scouts puedan desempeñar las distintas actividades, desplazándose a sus alrededor, debido a su grandes movimientos, teniendo una zona extensa, y al mismo tiempo siendo cubierta por árboles, dándoles una mayor capacidad para que los niños se involucren y tengan mayor destrezas en sus habilidades, teniendo ocupado este espacio el grupo 17, en los Fuertes de Loreto y Guadalupe.

Teniendo una mayor visibilidad del resto de la ciudad de Puebla capital, pero al mismo tiempo siendo un lugar turístico, generando más atracción para involucrarse y realizar actividades con los niños “lobatos”.

En la **Ilustración No. 4 Mira Atoyac** se puede ver que el Mira Atoyac se encuentra cerca de la zona del río Atoyac, del Centro de Servicios Integral CIS y del Hospital Puebla, siendo un lugar céntrico en donde se ubican el grupo 91.



Debido a la poca territorialidad que tienen este sitio y más por la cantidad de integrantes, se les pidió permiso para poder ocupar otro parque cercano, ubicándose enfrente del hospital Puebla, teniendo mayor auge para su incorporación y para realizar las actividades.

Ilustración No. 4 Mira Atoyac



Fuente: Imagen tomada por Google Earth (s.f.) recuperado el 30 de julio de 2023.

Dado esto, al momento de visitar a estos dos grupos, se llega a notar la diferencia de cantidad de espacio abierto y las vialidades cercanas que hay a sus alrededores, teniendo más expansión de territorio el grupo 17. Se pueden realizar más actividades y hay más movilidad, teniendo que correr para poder llegar al sitio donde piden y así mismo los niños tengan esa interacción dentro del lugar.

Siendo el grupo 91, con menor cantidad de territorio, pero mayor cantidad de integrantes que tienen dentro. *Error! La autoreferencia al marcador no es válida.* podemos percatarnos que este sitio al que se ha visitado es el sitio abierto, con la menor capacidad de territorio para poder realizar las actividades, aunque sea el que tenga poco territorio, se siguen realizando las mismas actividades, solo disminuyendo las divisiones para realizar los movimientos. La misma cuenta con mayor peligro, debido a que se encuentra junto a dos vialidades concurridas, siendo una de ellas el Boulevard 5 de mayo y la 18 Oriente, debido a esto se debe de tener más cuidado, al mismo tiempo las actividades tienen que disminuir en cuestión de peligro.

Ilustración No. 5 Atrio de San Francisco



Fuente: Imagen tomada por Google Earth (s.f.) recuperado el 30 de julio de 2023.

**¡Error! La autoreferencia al marcador no es válida.** se puede apreciar que el sitio está dividido en dos partes, Siendo este parque lugar provisional para realizar las actividades debido a las modificaciones que se están implementando en el Jardín del Arte, teniendo una remodelación calculada de tres meses, debido a esto se tuvo que ir a otros sitios, conocer y aprender de los mismo niños, sus necesidades y su desempeño que tienen en los distintos espacios, sin importar la cantidad de territorialidad que tenga pero sobre todo que comiencen a tener esas habilidades para poder desempeñarse y al mismo tiempo generando una confianza, sin importar el miedo que realice todas las actividades que tengan.

Ilustración No. 6 Parque San José



Fuente: Imagen tomada por Google Earth (s.f.) recuperado el 02 de agosto de 2023.

Aunado a esto, en este parque solamente es provisional, debido a que se encuentra en una colonia que es cerrada, por lo tanto, es muy complicado poder entrar al sitio y realizar las actividades, debido a que ninguno de los integrantes del grupo vive en esa localidad.

En la **¡Error! La autoreferencia al marcador no es válida.** se encuentran tres parques siendo el más conocido y principal el Parque Lic. Horacio Labastida Muñoz, después teniendo el Jardín Lic. Manuel Gómez Morín, debido a la cantidad de espacio y al mismo tiempo a la cantidad de integrantes, decidieron que mejor se dividieran la cantidad de lobatos en los distintos espacios, teniendo en el más pequeño a los niños llamada “manada”, al poder interactuar dentro de esta clase de espacio, nos podemos percatar que es pequeño en comparación de otros parques y que cuenta con muy pocos árboles, dado esto, entendemos la gran importancia de poder tener territorio, contar con naturaleza y al mismo el poder interactuar dentro de un espacio abierto.

Ilustración No. 7 Parque Agua Azul



Fuente: Imagen tomada por Google Earth (s.f.) recuperado el 02 de agosto de 2023.

**¡Error! La autoreferencia al marcador no es válida.** se puede apreciar la gran cantidad y que este espacio abierto es muy conocido y concurrido.

En la **Ilustración No. 9 Parque Ecológico campo aéreo militar** se puede apreciar que dentro de este parque se guarda una gran historia siendo un campo aéreo militar que fue construido en el año de 1926. “La construcción de esta pista la realizó la Secretaría de Guerra y Marina; a su vez, también funcionó como autódromo aprovechando la forma oval. El campo se empezó a utilizar el 11 de febrero de 1926 gracias al General de División, Joaquín Amaro, y en abril, se realizó la inauguración. El general dio la orden de que se acondicionaran los terrenos que en su momento los proporcionó el entonces gobernador de Puebla, Leónides Andreu Almazán” (Hernández, 2020).

Dado que fue un campo militar aéreo, fue abandonado por cuestiones desconocidas, convirtiéndose más adelante en un parque recreativo, iniciando su remodelación el día 22 de febrero de 1986, siendo actualmente un pulmón importante de la capital poblana, motivando a más ciudadanos y niños a recuperar más espacios abiertos que fueron abandonados por cuestiones desconocidas.

Ilustración No. 8 Parque Ecológico



Fuente: Imagen tomada por Google Earth (s.f.) recuperado el 02 de agosto de 2023.

### Ilustración No. 9 Parque Ecológico campo aéreo militar



Fuente: Imagen periódico El Sol de Puebla recuperado el 02 de agosto de 2023.

### Análisis y Discusión

“Los Scouts aceptan un régimen cuyos rigores van más allá de los que se consideran posibles para niños de esta edad. Así las largas caminatas, las noches en espacios abiertos, la responsabilidad de las propias acciones, el fuego, los campamentos, etcétera, representan todos esfuerzos colectivos. El principio moral básico requiere un compromiso del individuo: El compromiso del individuo al grupo. Y esto es lo esencial” (Blog, 2023).

Teniendo este comentario que se realizó, nos podemos percatar que, aunque son muy pocos conocidos los scouts, hay causas positivas que ayudan a regenerar el medio ambiente, a combatir la basura en los distintos espacios abiertos, pero al mismo tiempo a interactuar

con los mismos infantes, teniendo las destrezas y sus habilidades que los ayudarán en sus distintas etapas, e incluso cuando se han adultos.

Al momento de realizar la promesa, se está declarando que es una promesa comprometida con el cuidado del medio ambiente, generando tres clases de bloques: a través del conocimiento del entorno y los elementos que forman parte de él, mediante la educación ambiental, generando respeto, cuidado y protección del entorno, y promoviendo un acercamiento afectivo a este; con técnicas scout que se realizan al aire libre como campismo, cabuyería o construcciones, como modelo de integración con la naturaleza. “La vida al aire libre es el verdadero objetivo del Escultismo y la clave para su éxito” (Scout Madrid, S/N).

Dentro de todo este proceso, el hecho de poder conocer más a fondo la situación que atraviesan los scouts con la territorialidad nos podemos percatar que es fundamental que los niños de ahora conozcan lo que es interactuar en otros espacios abiertos y entiendan el mensaje que les estamos dando, que con el pasar de los años si no los cuidamos dejarán de existir, por ende, no habrá más espacios abiertos.

Desde hace décadas el mundo está perdiendo biodiversidad, y las y los scouts lo combaten con la mejor arma: la educación. Desde el momento en que una persona se convierte en scout, tenga la edad que tenga, está declarando su compromiso con el cuidado del medio ambiente porque uno de los pilares esenciales del Método Educativo Scout es la vida en la naturaleza. Por eso son tan importantes las salidas al campo y los campamentos: para proteger y cuidar el medio ambiente es necesario conocerlo de cerca (Social, 2020).

Debido a esto nos percatamos que es poca la cantidad de personas que conviven en espacios abiertos, para la cantidad de personas que somos en Puebla capital, debido a esto se les está inculcando a los scouts niños el tema de educación ambiental, mencionando las distintas áreas de espacios abiertos.

## **Conclusiones**

Al momento de realizar este análisis nos pudimos percatar que es indispensable y necesario que los niños sepan que el contacto con la naturaleza nos ayuda a enfrentar diferentes etapas de nuestras vidas.

Principalmente el uso de algún espacio abierto, nos genera seguridad y al mismo tiempo a convivir y ser parte de la interacción dentro de los espacios abiertos. Al mismo tiempo enfrentarnos a los distintos espacios, y hacer uso mismo de estos.

El realizar actividades como columpiarse, correr, gritar, escalar, realizar juegos improvisando, genera que desarrollen sus distintas habilidades, esto ayudándoles cuando se hacen más grandes.

Al mismo tiempo genera felicidad en los niños, quitándoles parte del estrés que enfrentan a diario con las actividades extracurriculares.

También nos podemos percatar que al momento de realizar los análisis cada sitio tiene una suma importancia, teniendo como ejemplo el Parque de Los Fuertes que anteriormente era para uso del ejército, contando aun con edificaciones militares, que con el pasar del tiempo se convirtió en un parque, generando atracción turística, e incluso llegando a ser

ocupado por los scouts, teniendo esto hay más libertad de realizar actividades, tomando algunas edificaciones para dar algún obsequio que son las pañoletas y así mismo gustándoles a los niños esta clase de interacción.

Al mismo tiempo otro ejemplo grande y de recuperación de espacio fue el Parque Ecológico, siendo anteriormente un campo aéreo militar teniendo un gran cambio en menos de 50 años, así mismo convirtiéndolo en uno de los parques más grandes de la capital poblana. Dado esto nos podemos percatar que cuenta con distintas clases de animales, siendo uno de los sitios con más ejemplares de aves y patos, contando con la laguna y con juegos, proporcionando a los grupos scouts, que haya más habilidades dentro de los niños.

Debido a esto es importante que los espacios abiertos sean recuperados, teniendo como ejemplos a algunos espacios que han sido recuperados y que actualmente son usados por personas de distintas edades, teniendo más interacción los scouts dentro de estos mismos, y así mismo realizando más actividades.

## Referencias

- Blog, M. M.,** 2023. Internacional Montessori Institute Barcelona. [En línea] Available at: <https://montessorispace.com/blog/montessori-y-el-movimiento-scout/> [Último acceso: 11 Marzo 2020].
- Hernández, M.,** 2020. El Sol De Puebla. [En línea] Available at: <https://www.elsoldepuebla.com.mx/cultura/de-campo-aereo-militar-a-pulmon-de-puebla-la-historia-del-parque-ecologico-los-tiempos-idos-campo-aereo-militar-pablo-l-sidar-david-ramirez-huitron-6041810.html> [Último acceso: 02 08 2023].
- Ontiveros, V.,** 2020. El Orden Mundial. [En línea] Available at: <https://elordenmundial.com/scouts-historia-movimiento/>
- Palacios, D. R.,** 2023. CEPAL Naciones Unidas. [En línea] Available at: <https://www.cepal.org/es/notas/ciudadania-infantil-espacios-publicos-como-punto-partida-ciudades-inclusivas> [Último acceso: 30 Enero 2020].
- Scout Madrid, E.,** S/N. SCOUTS Construir un Mundo Mejor. [En línea] Available at: <https://scout.es/compromiso-scout-naturaleza/> [Último acceso: 02 08 2023].
- Social, ©. 2. P. d. O. d. A.,** 2020. Plataforma de ONG de Acción Social. [En línea] Available at: <https://www.plataformaong.org/noticias/2529/el-metodo-educativo-scout-es-clave-para-la-biodiversidad> [Último acceso: 02 08 2023].
- Todomanía,** 2017. Shorthand Social. [En línea] Available at: [https://social.shorthand.com/Todomania\\_cicom/jCGzkHfBl6/parque-de-los-fuertes-puebla.html](https://social.shorthand.com/Todomania_cicom/jCGzkHfBl6/parque-de-los-fuertes-puebla.html) [Último acceso: 02 08 2023].
- Venezuela, S., ed.,** 2022. Scouts Venezuela. En: Rally de Manadas Guía Educativa. Venezuela: Metodos Educativos Venezuela 2022, p. 24.