

# Desafíos y expectativas de la profesión docente en México

Graciela Orozco Sosa<sup>1</sup>

Guadalupe Refugio Flores Verduzco<sup>2</sup>

Imelda Cecilia García Bernal<sup>3</sup>

## Resumen

La preparación académica necesaria para ejercer la profesión docente debe estar sólidamente estructurada para ofrecer soporte ante los retos en relación a la desigualdad, la inclusión, los sistemas sostenibles y la consolidación social. Actualmente los maestros deben llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje en una época de cambios constantes dependientes de las nuevas formas de vida, las mejoras tecnológicas y los entornos adversos; en un esquema con mayores demandas sociales y gubernamentales que presionan a los futuros profesores. A pesar de esto, ellos siguen eligiendo la carrera con base a aspiraciones y expectativas tanto personales como laborales que acompañan y motivan sus trayectorias. Los aspectos benéficos y perjudiciales que se entrelazan con la profesión pueden impactar en la calidad de la enseñanza, y, por ende, en las regiones y los países. A partir de esta primicia, se espera contribuir al desarrollo de las regiones, de manera que la educación representa una base sólida para el desarrollo sostenible de ellas, desde los ámbitos social, económico y ambiental.

Este estudio revisa la opinión de los estudiantes de licenciatura en educación en la Universidad de Sonora sobre los problemas que se enfrentan en la profesión y en los entornos laborales recientes, también se incluyen los aspectos positivos que se asocian a mantenerse en la profesión. La investigación es de corte cualitativo descriptivo con técnica de encuesta a 160 participantes. Los resultados indican que, si bien existe motivación y deseos de trabajar en la profesión para ayudar, enseñar y compartir a otros, los futuros licenciados en educación perciben un contexto con bajos salarios, largas jornadas laborales y complicaciones en los entornos escolares.

**Conceptos clave:** Docente, Desarrollo Social, Desafíos.

## Introducción

El ejercicio docente ocurre en contextos socioeconómicos diversos, su efectividad depende de multifactores y es ciertamente afectada por los entornos. El maestro es una figura crucial para que exista una educación de calidad en los países. La educación, como tal, es un medio para alcanzar el desarrollo; la prosperidad, igualdad, salud incluso la sostenibilidad ambiental (France Diplomatie, 2014). En este sentido en la actualidad existe una necesidad de impulsar la innovación social como solución en los procesos educativos, que inician desde la formación de los profesores.

La capacitación y habilidades de los profesores influyen directamente en niños, jóvenes y adultos. Esta actividad laboral es relevante por los impactos en la mejora social considerando que se enfoca

---

<sup>1</sup> Dra. Graciela Orozco Sosa, Universidad de Sonora, [graciela.orozco@unison.mx](mailto:graciela.orozco@unison.mx)

<sup>2</sup> Dra. Guadalupe Refugio Flores Verduzco, Universidad de Sonora, [guadalupe.flores@unison.mx](mailto:guadalupe.flores@unison.mx)

<sup>3</sup> Mtra. Imelda Cecilia García Bernal, Universidad de Sonora, [imelda.garcia@unison.mx](mailto:imelda.garcia@unison.mx)

al servicio y formación de las comunidades, lo que promueve en el bienestar general de la población (Mondaca-Rojas y Sánchez-Espinoza, 2018; Roa-Tampe y Zenteno-Silva, 2022).

El ideal de lograr una educación de calidad existe como el cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la Agenda 2030, debido a que disminuye la desigualdad social y el empobrecimiento de los pueblos (ONU, 2020). Al respecto la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) asocia los aprendizajes insuficientes y el bajo rendimiento académico con la falta de desarrollo de los países. De tal justificación, se requiere mejorar la educación de los individuos y entre las metas de objetivo 4, específicamente en la meta 4.c se menciona que se debe aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados (ONU, 2020), esto significa una adecuada preparación de los próximos docentes a través de programas de capacitación continuos e inicialmente una formación profesional de grado de licenciatura adecuada basada en las necesidades del mercado y las regiones.

En relación con lo anterior, se destaca que la Licenciatura en Educación es la etapa inicial en la creación de la figura docente, en ella se deben construir bases sólidas en los estudiantes que ingresan a estos programas y dotarlos de una variedad de herramientas para el futuro laboral con el cual entrarán en contacto al empezar sus funciones frente a grupo (Gutiérrez y Sandoval, 2017). Algunas dificultades presentes en la docencia son las rápidas y constantes innovaciones digitales, las economías en recesión y falta de recursos, así como las problemáticas sociales (Ruíz, 2021; Zacarias-Flores y Salgado-Suárez, 2020). Esto implica retos en el diseño, planeación y en la estructuración de programas para la toma de decisiones de las instituciones educativas.

Los estudiantes que eligen estos programas educativos tienen aspiraciones y pensamientos sobre su futuro, en especial sobre cómo iniciará su actividad como maestros; lo que establece pautas sobre el transcurso de la trayectoria profesional, en sistemas complejos determinados por problemas locales, nacionales y mundiales.

El objetivo del estudio fue conocer las expectativas y los desafíos del campo laboral al que ingresarán los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora campus Caborca. Lo anterior, partiendo de la premisa de que es muy importante la creación de programas de enseñanza para maestros que cuenten con los requerimientos para la formación de estos agentes sociales, en los cuales se tomen las mejores decisiones para que sus egresados impacten positivamente aun en entornos complicados para los procesos educativos.

## **Desarrollo**

La educación es una de las piedras angulares de la sociedad, debido a que los maestros desempeñan un papel determinante en la formación de las generaciones futuras, influenciando no solo en el conocimiento académico, sino también en los valores y la ética de sus estudiantes. Ante esta responsabilidad, las expectativas de los estudiantes de la Licenciatura en Educación sobre ser maestros son variadas y multifacéticas, así como las percepciones de los desafíos asociados a la función del profesorado (García-Poyato et al., 2018).

Así como importante es la educación en el desarrollo de las regiones, importante es el rol del docente y su impacto positivo en generar situaciones y escenarios que favorezcan que los actores educativos que coexisten con él, en el ámbito educativo, como son alumnos, padres y comunidades en general, se integren y reciban la educación, que es un derecho fundamental para construir sociedades resilientes y capaces de aprender de las crisis para plantear futuros mejores y

sostenibles, de mayor cohesión comunitaria, cuidado del medioambiente y participación en las decisiones que afectan al bien común. De este modo, la relación vincular entre los procesos educativos con los aprendices y su extensión más allá de las aulas, no sería posible sin la cuidadosa labor que realizan las y los docentes. (UNESCO, 2024).

Considerando que la profesión docente se ve inmersa en una serie de factores fuera de las instituciones que influyen en los procesos de enseñanza, se incluye en esta sección, una revisión de las principales problemáticas socioculturales como son la pandemia por COVID-19, la situación económica y las largas jornadas laborales en México, que desembocan en problemas de salud mental como lo son el estrés para los maestros. Por otra parte, se hace mención que, en el país se encuentran establecidos sistemas políticos que determinan los mecanismos de ingreso, permanecía y promoción de los maestros, determinando que ciertos profesores estén activos en escuelas públicas y otros en privadas, todos dentro de un sistema educativo cuyas reformas derivadas de ideologías sociopolíticas dirigen las acciones de diseño y planeación así como de la ejecución de los planes de estudio que refieren a las actividades concretas en los planteles y aulas; pudiendo esto afectar la vocación y motivación docente.

La pandemia por COVID-19, que en México se anunció oficialmente el 28 de febrero de 2020, ha tenido un impacto significativo y duradero en diversos aspectos de la vida, incluyendo la economía y la educación. Las medidas de confinamiento, el cierre de negocios y la interrupción de las cadenas de suministro provocaron una recesión económica sin precedentes. A medida que el mundo comienza a recuperarse, resulta fundamental analizar cómo la economía actual, postpandemia, afecta al sector educativo, teniendo en cuenta que existe una recuperación económica desigual entre los países y dentro de ellos, además, el desempleo y subempleo siguen siendo problemas persistentes (Briones et al., 2024).

Específicamente en la educación, surgieron cambios importantes pues se inició con la transición hacia la enseñanza en línea durante la pandemia, lo cual, puso de manifiesto la brecha digital que existe entre los diferentes sectores sociales. Muchos estudiantes en áreas rurales o de bajos ingresos carecían de acceso a dispositivos electrónicos e internet de alta velocidad, lo que afectó su capacidad para participar plenamente en el aprendizaje en línea aumentando además la brecha de rendimiento académico (Álvarez et al., 2020; Briones et al., 2024; Cotonieto-Martínez et al., 2021).

El Fondo de las Naciones para la Infancia (UNICEF) en García (2020) refiere que alrededor de 144 millones de estudiantes de América Latina y el Caribe fueron afectados por el cierre de escuelas ante el COVID-19 agudizándose la desigual educativa que ya existía desde antes de la pandemia. Actualmente, aunque se regresó mayormente a la educación presencial, la pandemia por COVID-19 aceleró los procesos de digitalización y en algunos sistemas escolares se mantienen vigentes las plataformas y sistemas de educación en línea o híbrida, marcando aún más la desigualdad en el rendimiento escolar y acceso a la tecnología para muchos individuos (Briones et al., 2024). Este precedente muestra las disparidades socioeconómicas presentes en México, pues los sectores marginados y las regiones rezagadas quedaron sin apoyo y soluciones ante las demandas surgidas; el acceso al servicio básico como la educación fue interrumpido; entonces más y mejores soluciones se requieren para un sistema educativo equilibrado y sostenible.

Por otra parte, los gobiernos incrementaron significativamente su deuda pública para financiar medidas y acciones de estímulo económico como apoyo social durante la pandemia; lo cual resulta un factor que limita la capacidad presente y futura de inversión en sectores clave como

la educación (Ramírez-Orihuela y Venegas-Martínez, 2024). Lo anterior se puede reflejar en prioridades gubernamentales en las cuales se destina una parte insuficiente de los recursos para la infraestructura, equipamiento escolar y para mejorar las condiciones laborales y salariales de los maestros (Briones et al., 2024; Navarrete-López, 2024).

Este último punto, se relaciona con problemas graves en el sector educativo, como son la desmotivación y la pérdida de la vocación de los maestros ya que, a pesar de los esfuerzos y su dedicación extraordinaria, sus salarios siguen siendo bajos en comparación con las horas dedicadas al empleo; lo cual no reflejan la importancia y valía del trabajo realizado por ellos. Esto a su vez incrementa los conflictos entre los sindicatos de maestros y el gobierno por las negociaciones ineficientes y la implementación de políticas que no siempre benefician a los docentes (Ramírez-Orihuela y Venegas-Martínez, 2024; Sánchez-Daza y Martínez de Ita, 2023).

Por todo lo anterior, algunas de las posibles interrogantes sobre el futuro que el docente vislumbra son: ¿debo trabajar en el sistema de educación público o privado? ¿cuál es el que laboralmente conviene más?, ¿dónde me pagarán más?, ¿qué jornada laboral es más y menos extensa?, entre otras. Las razones para decidir, en ocasiones son involuntarias, ya que parten de las circunstancias u oportunidades que se les presenten.

En México, la educación pública representa un mercado de trabajo que ofrece beneficios que pueden llegar a ser más atractivos para el aspirante a maestro. Dentro de las principales características destacan la estabilidad laboral y el poder pertenecer a un sindicato que vele por sus derechos laborales, en el marco de que, por ley, los maestros de escuelas públicas mexicanas deben pertenecer al SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación). Cabe destacar de que, a pesar de no contar con una plaza, al encontrarse trabajando en un interinato en el sistema público, ellos ya obtienen el derecho, pues el Estatuto del SNTE menciona que podrán ser miembros los trabajadores de la educación de base, permanentes, interinos y transitorios, que contribuyan económicamente al sostenimiento del Sindicato, y los pensionados o jubilados (SNTE, 2019).

Además de la defensa de los derechos del trabajador, el SNTE, contribuye en las negociaciones para establecer el salario y las prestaciones del docente. Según Santibañez (2002) los maestros en escuelas públicas de educación básica y media superior perciben mayores ingresos que los que laboran en escuelas privadas, independientemente del nivel de escolaridad, como ejemplo el sueldo de un maestro de primaria pública es aproximadamente 20% mayor mientras que los de secundaria puede llegar a ser hasta un 40% más.

Por otra parte, los mecanismos de ingreso, permanencia y promoción del magisterio están normados por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), quien ha pronunciado los criterios para la selección de docentes, los cuales desfavorecen a los estudiantes de universidades no especializadas y privadas, frente a las Escuelas Normales y a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Elementos como la experiencia docente son relevantes porque las escuelas formadoras, antes mencionadas, aventajan con puntos en las evaluaciones para generar listas de prelación entre los aspirantes, ya que las prácticas profesionales se consideran experiencia laboral. Esto se encuentra establecido en el Acuerdo que contiene las disposiciones, criterios e indicadores para la realización del proceso de admisión en educación (USICAMM, 2023, p. 10) donde se mencionan las prioridades en el proceso de admisión de la educación básica, el artículo 16 funda que

Con objeto de fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, como lo dispone el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los egresados de

las escuelas normales públicas del país, de la Universidad Pedagógica Nacional y de los Centros de Actualización del Magisterio, tendrán prioridad para la admisión al servicio público educativo.

Este acuerdo ha generado opiniones en varias direcciones, quienes están a favor por verse beneficiados y quienes no lo ven imparcial, muchos docentes, directores, supervisores, asesores técnicos pedagógicos, se dedican a analizar, acuerdos, convocatorias, normativas, entre mucha más información referente al magisterio; lo analizan, interpretan desde su experiencia y dan difusión a través de sus redes sociales y plataformas digitales. Uno de los comentarios que más se ha sostenido para defender la prioridad otorgada a dichas escuelas formadoras es que “Se les da prioridad porque consideran que ellos tienen la formación docente pedagógica y las actualizaciones que se van haciendo a los nuevos modelos educativos” (Docente foráneo y político, 2023, 0m51s).

La concepción idealizada y sencilla de obtener una plaza como maestros proviene de antecedentes políticos del país, donde la asignación de plazas se daba por otorgación y por convenios entre las escuelas normales y el sindicato nacional. Este proceso ha pasado de una lógica discrecional, a una transparente e imparcial, que se ocupa de garantizar la validez técnica (Delgado et al., 2015).

En este sentido, Montaña (2009) describe los cambios histórico políticos vinculados a obtener una plaza docente en México, partiendo del año 1951, cuando por primera vez se generó la asignación de una planeación inicial donde los egresados de la escuela normal superior de México eran beneficiados con plazas por tres horas, después en 1983 mediante negociaciones de la escuela de educación normal con la Secretaría de Educación Pública (SEP), las plazas se incrementaron a 19 horas y debido a una escasez de maestros que cubrieran ese número de horas en una sola escuela, a partir de 1998 algunos egresados de la normales trabajaban en dos o más centros de trabajo para cubrir su plaza inicial. Además, existían otros medios para conseguir una plaza como lo eran: la selección libre de servidores públicos mediante la recomendación de personas, así como también por recomendación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Esta idea prevaleció durante varias generaciones de maestros, para posteriormente en el año 2003 fue cuando el Gobierno de México generó una reforma política con el propósito de establecer criterios más precisos y transparentes en la asignación de las plazas iniciales.

En 2003, la SEP impulsó una política nacional para la formación y desarrollo profesional de los maestros de educación básica, donde se propuso crear un examen de ingreso como la única forma de incorporarse al servicio docente; pero no todas las entidades federativas acataron esa recomendación de inmediato y solo 13 de ellas decidieron aplicar algún proceso de evaluación. (SEP, 2003). La medida fue tomada para atender propósitos definidos y problemáticas de la educación en el país, como los procedimientos discrecionales, entre ellos, el tráfico de influencias, la comercialización de plazas, la injerencia del SNTE y la insuficiencia de plazas, entre otras. A pesar de las evaluaciones, un elevado número de profesores no obtuvieron lugares por la baja disponibilidad de plazas porque seguían en control de las secciones sindicales pues no había una regulación efectiva y se generaban prácticas discrecionales a pesar de los esfuerzos por cambiar las condiciones.

En el año 2008 el SNTE y la SEP firmaron el Acuerdo: Alianza por la Calidad de la Educación, en donde las políticas de profesionalización tomaron papeles importantes al generar

marcos legales y se instituyeron programas como el concurso nacional para el otorgamiento de plazas docentes donde los aspirantes presentaban el examen nacional de conocimientos habilidades y competencias docentes (Delgado et al., 2015).

Las últimas dos reformas para el ingreso al servicio docente datan de la propuesta nacional elaborada en 2013 donde se crea el Servicio Profesional Docente como organismo evaluador, aplicando exámenes de ingreso, permanencia y promoción. En ellos, los aspirantes deben resultar idóneos para poder concursar en una lista de prelación y elegir el lugar de trabajo como plaza o interinato según la disponibilidad. La idoneidad de los sustentantes se determinó bajo el criterio de obtener, al menos, el nivel de desempeño II (NII) en todos los instrumentos de evaluación que integraron el proceso (Delgado et al., 2015). Actualmente, es la USICAMM quien a partir del año 2019 regula las funciones para la asignación y administración de las plazas del sistema nacional mexicano.

Conforme a los requisitos y al proceso descrito anteriormente, el nuevo profesor debe ser competente. Como futuro egresado debe tener conocimientos y estar comprometido con el arduo trabajo que debe realizar para ingresar al servicio público como docente, pues aún al haber cumplido con los requisitos establecidos por los organismos rectores de los procesos, no existe una garantía en obtener un lugar pues

El resultado obtenido por las personas participantes en este proceso no obliga a esta autoridad a asignar una plaza a la totalidad de las personas participantes que se encuentren en el listado nominal ordenado de resultados, toda vez que la asignación estará sujeta a la existencia de plazas vacantes, a las necesidades del servicio público educativo y a la estructura ocupacional autorizada. (USICAMM, 2023, p.36)

### **En el ámbito regional**

En México y el noroeste de este, otra de las preocupaciones que se pueden presentar en el ejercicio de la profesión es la violencia que envuelve a las regiones donde los estudiantes tendrán cabida a poder llevar a cabo sus actividades, desatando esto en desafíos considerables desde el hecho de aceptar trabajar en dichos lugares. El desarrollo de las capacidades de los niños y jóvenes que se encuentran en esta región requiere de innovación educativa, pues el entorno es especialmente complicado tomando en cuenta los planes de estudio actuales que envuelven proyectos aula, escuela y comunidad en conjunto.

Como menciona Lizarralde (2003), al igual que los demás civiles, los maestros se encuentran inmersos en una situación de guerra que determina una cultura de la violencia en la que se alteran, no solamente las formas de actuar, sino que también incide en la autopercepción y auto conceptualización, pues uno de los efectos inmediatos de la violencia se da sobre la identidad tanto de los sujetos como de las comunidades mismas; ante esta realidad vivida en la región de Caborca, Sonora, se pudieran o no percibir inseguridades, inquietudes, y rechazos por aceptar trabajar en estas zonas vulnerables (Columbié et al., 2024; Lagarda et al., 2021).

El impacto psicológico de todos los desafíos mencionados anteriormente, pueden ser significativos y variados. Dentro de estos, se encuentra el estrés y la ansiedad lo que puede derivar en problemas de salud física como dolores de cabeza, problemas gastrointestinales y trastornos del sueño. Asimismo, se ha documentado que desafíos como la violencia, la dificultad en el proceso de ingreso y promoción de plazas, entre otros, puede generar desmotivación, y en casos extremos,

el abandono de la carrera, esto al sentir que los desafíos son insuperables y que la inversión en su educación pudiera no valer la pena (Columbié et al., 2024; López y Alban, 2022; López et al., 2024).

Derivado de todo lo anterior, se destaca la importancia de la salud mental y el bienestar, tanto de los estudiantes que se están formando para ser docentes, como para las maestras y maestros que se encuentran ejerciendo la profesión. Los educadores tienen la responsabilidad de estar preparados para apoyar a sus estudiantes en este aspecto y también manejar su propio estrés y agotamiento.

La metodología empleada en esta investigación fue cualitativa utilizándose la identificación de categorías para el análisis de datos, el alcance fue descriptivo para detallar los desafíos y expectativas que los estudiantes de Universidad de Sonora conocen sobre su futuro laboral. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta con instrumento de formulario Google Forms durante el mes de marzo 2024 en una muestra voluntaria de 160 participantes, de los cuales son 124 mujeres y 36 hombres que estudiaban la Licenciatura en Educación en el campus Caborca de la institución.

## Resultados

Los estudiantes cuentan con aspiraciones y expectativas específicas sobre cómo será su actividad una vez finalizada la Licenciatura en Educación, todas encaminadas a desarrollarse o trabajar en la profesión, especialmente en aula o frente a grupo.

Para muchos estudiantes universitarios, la decisión de convertirse en maestros o maestras está impulsada por motivaciones intrínsecas; a través de los aprendizajes del programa educativo que cursan, pues ellos esperan ser buenos docentes y ayudar a los demás a través de la enseñanza. Todo lo anterior, para alcanzar un desarrollo personal y contar entre sus logros con capacidades en la docencia. Según sus respuestas, desean aprender sobre herramientas prácticas y el trabajo frente a grupo para estar listos al egresar.

Además de las motivaciones intrínsecas, los estudiantes reportaron algunas extrínsecas, que no resultaron ser tan populares, como seguramente puede ser en otras profesiones. Las aspiraciones de este tipo fueron la esperanza de una buena paga o mejor futuro y simplemente graduarse de la licenciatura (ver tabla 1).

Tabla 1. Expectativas en la profesión docente.

¿Qué es lo que buscas o aspiras en una carrera en educación?	Categoría
“Ejercer como maestra”. (Participante 88)	Trabajar en la profesión
“Conseguir trabajo fijo, ser buena maestra y ayudando a los alumnos q mejorar, ser una fuente de apoyo y felicidad para ellos”. (Participante 98)	Trabajar en la profesión/Buen docente/ ayudar
“Aprender cómo interactuar con los niños. (Participante 74)	Capacidades docentes

“un buen salario y trabajo estable” (Participante 153)	Buen salario/ Mejor futuro
“Busco adquirir los conocimientos necesarios para después entrar al mundo laboral”. (Participante 60)	Trabajar en la profesión / Capacidades docentes
“Más que nada que nos enseñen muchas estrategias didácticas y que nos muestren situaciones realistas que podemos llegar a enfrentar al impartir clases, considero que es algo que le falta a todas nuestras clases, y no tanto la teoría sino más la práctica de este tipo de actividades”. (Participante 8)	Herramientas prácticas

Fuente: elaboración propia

Ser maestra o maestro conlleva una serie de desafíos que los estudiantes universitarios deben anticipar y estar preparados para enfrentar. Los resultados indican que entre los retos y causas para dejar la profesión se encuentran principalmente factores de índole económico, esto específicamente es mencionado como: bajos salarios, pero además una sobrecarga laboral o largas jornadas y estrés. En este sentido, a pesar del bajo sueldo, hay que considerar que la actividad laboral conlleva muchas horas y no es proporcional o justa al pago recibido.

También en las respuestas, se menciona la falta de vocación y amor por la profesión docente presente en algunos maestros, acompañada de desmotivación y situaciones personales como lo son: la falta de preparación o problemas familiares que vienen a repercutir en los procesos de enseñanza aprendizaje. Entre los desafíos se destacan los problemas en los sistemas educativos, pues existe escasez de empleo, mal ambiente laboral y situaciones problemáticas con padres de familia y alumnos. En la tabla 2, se comparten algunas frases textuales de los participantes.

Tabla 2. Desafíos en la profesión docente

¿Qué causas consideras que provocan que algunos maestros dejen la profesión?	Categoría
“la poca paga”. (Participante 15, 23, 63, 66, 68, 100, 113, 117, 122, 129, 123, 142)	Bajo salario
“el salario que en ocasiones es bajo y las nuevas generaciones de alumnos que cada vez necesitan diferentes formas de aprender que en realidad les interesen”. (Participante 64)	Bajo salario y problemas con alumnos
“Falta de vocación, grupos saturados de alumnos” (Participante 3)	Falta de vocación, sobrecarga laboral y problemas con los alumnos
“Porque no se sintieron preparados y con vocación para ejercer”. (Participante 1)	Falta de preparación y vocación
“El estrés y el cansancio mental o posible falta de paciencia”. (Participante 35)	Stress, sobrecarga laboral, falta de preparación
“desmotivación, problemas con sus compañeros”. (Participante 11)	No amor a la carrera, mal ambiente

Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, los resultados reflejados en la tabla 3, tratan sobre cómo las aspiraciones y expectativas de los futuros maestros son afectadas por factores externos a la profesión como la violencia, guerra, pandemia coronavirus o reformas educativas. Los estudiantes expresaron en forma tripartita de la siguiente manera: no afecta, si afecta, pero hay que adaptarse y afecta en especial para la motivación.

Quienes mencionan que las circunstancias mencionadas no afectan, lo hacen de forma clara y contundente; quienes afirman que sí afecta agregan que les genera la necesidad de adaptarse, innovar y enfrentar retos y, finalmente, la otra parte mencionan que afecta la motivación. Sus respuestas denotan que no existe una queja o crítica fuerte como tal a los contextos, sino una expresión de fuertes sentimientos por continuar, superarse o ser afectados, pero solo de forma interiorizada, lo que implica una fuerte tendencia a mostrar capacidad para continuar en la profesión pues no ven afectaciones externas sino solo ajustes que tendrían que hacer ellos mismos.

En mucho menor medida algunas implicaciones que ellos ven de estas problemáticas son la generación de sentimientos de miedo o ansiedad y el ver el rezago educativo o mal aprendizaje por la afectación para la asistencia a clases presenciales además de la dificultad para adaptarse a las reformas educativas por lo rápido de los cambios.

Al revisar las aspiraciones y expectativas dentro de la profesión en entornos complicados que aparecen en la tabla 3, es destacable que algunas respuestas de inquietudes de los estudiantes frente a contextos específicos como las reformas educativas y con base en los significados que los estudiantes le otorgan a este rubro, es a partir de las modificaciones que han surgido con las políticas públicas para el ingreso al servicio docente, debido a las acciones entre el Estado, las escuelas de formación docente como las normales y el SNTE, mismas que influyen como una preocupación a considerar para el logro de aspiraciones como obtener una base en el servicio docente al egresar de la licenciatura en educación, y que se relacionan con obtener un salario justo y condiciones dignas que brinden seguridad y estabilidad económica y laboral.

Las respuestas específicas de los participantes refieren a frases como, “estoy consciente de que es muy necesario estar actualizada”, desde la preocupación de aprobar un examen de oposición para obtener una plaza; también hacen referencia a cómo las reformas afectan las aspiraciones pues obstaculizan los sueños personales pero no significa que no puedan ser realizados, ya que el sentir de los estudiantes de la licenciatura se muestra inquietante debido a las circunstancias laborales y los criterios de evaluación en los concursos de oposición.

Se observa también como, ante las preguntas que refieren a la violencia, los estudiantes no muestran una preocupación que afecte sus deseos de ser maestros, para esto Lizarralde (2003, p.9) también indica que:

cuando se vive en un medio en el que la guerra ha sido una constante durante varias generaciones, donde la fuerza de la costumbre ha llevado a validar el individualismo bajo argumentos tan difundidos y aceptados... se llega a ver todo aquello que ocurre en la sociedad como un resultado normal, pues no se podía esperar otra cosa.

De este modo los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora campus Caborca, al ser partícipes de una sociedad que enfrenta realidades de violencia, han normalizado el vivir con situaciones de riesgo, por lo que no resulta un impedimento el ser docente en esta región, a diferencia de algunos aspirantes que puedan verse frenados a aceptar una plaza

base o interinato en esta zona por el miedo a arriesgar su integridad, pues nunca han formado parte de una sociedad que enfrente hechos violentos con frecuencia.

Tabla 3. Expectativas vs desafíos dentro de la profesión docente.

¿Cómo la violencia, la guerra, el coronavirus, y las reformas educativas afectan tus aspiraciones y expectativas en tu carrera?	Categoría
“Pues no me afecta como tal”. (Participante 18)	No afecta
“Ahora estoy consciente de que es muy necesario estar actualizada con las herramientas útiles para aprender y compartir información.”. (Participante 43)	Adaptarse e innovar
“Frenan un poco los sueños personales. Pero no significa que no puedan ser realizados”. (Participante 49)	Afecta la motivación/ Adaptarse/ Enfrentar retos
“conforme van pasando las reformas pienso que nos puede a llegar a afectar el salario o alguna adecuación” (participante 125)	Reformas educativas
“Las reformas Educativas cambiantes me imaginó que no dan el tiempo suficiente para adaptarse” (participante 15)	Reformas educativas
“Me hace pensar que en un futuro será peor y será más complicado tener una vida tranquila.” (Participante 94)	Ansiedad y miedo
“Afectan muchísimo, pues el contexto tiene mucho que ver con el desempeño de los docentes y además de los alumnos. Pueden significar obstáculos y por lo tanto tener un menor desempeño al impartir/asistir a clase en el caso de los alumnos.”. (Participante 134)	Rezago educativo / Mal aprendizaje
“Son barreras que se nos pueden presentar y siempre debemos de tener la iniciativa de enfrentarlos”. (Participante 120)	Enfrentar retos

Fuente: elaboración propia

### Conclusiones y propuestas

Existen asociaciones positivas hacia el futuro como profesional docente de quienes ingresan a esta carrera; ellos desean fuertemente el trabajo en el aula y ser buenos profesores con el objetivo de compartir y ayudar a los demás brindando una educación de calidad con el apoyo de metodologías y herramientas didácticas. El papel de las escuelas, de las maestras y los maestros es vital ante desastres naturales, crisis sociales o políticas o situaciones de violencia (UNESCO, 2024), por ello la importancia que, desde la formación, se promueva que los futuros docentes encuentren la motivación, pero sobre todo las estrategias para enfrentar los retos de una sociedad dinámica, desarrollar los conocimientos, las competencias, los valores y los comportamientos necesarios para afrontar los retos globales y contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible (UNESCO, 2022).

Tras la concepción de la realidad que atraviesan los estudiantes de la Licenciatura en Educación, dentro de las aspiraciones de la profesión docente se muestran la intención de querer ejercer como maestros frente al grupo, conseguir trabajo fijo, así como tener un salario y trabajo estable; sin embargo, al no conocer previamente a su elección de institución educativa, los sistemas

de ingreso las motivaciones de los estudiantes decaen, así como las expectativas que tienen de su profesión en el ejercicio real.

Como se ha contextualizado anteriormente, la profesión docente en México enfrenta diversos desafíos en el contexto actual, los cuales se ven intensificados por las demandas sociales y los cambios acelerados del mundo moderno. Respecto a esto, resultó notorio como los bajos sueldos y largas jornadas son los principales aspectos negativos que resaltan los futuros docentes. Esto muestra una situación de rezago presente en la profesión, pues el salario digno y condiciones justas deben ser parte de los requerimientos necesarios para que los profesores brinden un servicio de calidad. Se hace mención del estrés, el cual es producto de la sobrecarga y mala economía, pero además es consecuencia de otros factores como lo son las dificultades durante la enseñanza en las aulas constituidas por alumnos más demandantes en la nueva era digital y complicaciones con padres de familia, que habitan con comunidades donde está presente la violencia.

Aunque no sea un ideal social el vivir en condiciones de riesgo, los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Sonora campus Caborca, están ya desensibilizados a la violencia, tienen mayor adaptabilidad a la región, lo que permea en la posibilidad de ejercer la docencia en estos contextos, mismos que se han visto afectados por las olas de violencia, desde desapariciones hasta homicidios dolosos, tal como lo detallan algunos diarios locales y nacionales “son Hermosillo, Cajeme, Guaymas, Caborca y Nogales, los municipios de Sonora en los que durante el presente año, se han registrado un mayor número de personas desaparecidas” (Salazar, 2023), así como un total de 24 homicidios dolosos reportados en cifras oficiales al año (Moreno, 2024), sin contar todos los que no se reportan o son identificados.

Ante ese contexto, cuando en la región es ofertado porUSICAMM un lugar para trabajar, la mayoría de los aspirantes foráneos, temen por tomarlos. Toribio (2023) describe cómo México enfrenta una carencia de maestros rurales, que permanezcan en las comunidades con contextos adversos; a diferencia de los aspirantes locales que han normalizado o se han adaptado a estas condiciones adversas. Esto genera un impacto de cobertura en la comunidad ya que esas áreas estarán atendidas, así como los Licenciados en Educación podrán tener la oportunidad laboral que buscan.

Además de los ambientes violentos en los que se encuentran inmersos los estudiantes, la pandemia por COVID-19 ha transformado radicalmente la profesión docente, destacándose la necesidad de adaptabilidad, formación continua y un enfoque centrado en el bienestar y la equidad. Los desafíos económicos han complicado estos esfuerzos, pero también han acelerado cambios importantes en la educación que podrían tener beneficios a largo plazo.

Sin duda, la profesión docente en México tiene un gran potencial para transformar la sociedad. Si se enfrentan los desafíos de manera adecuada y se cumplen las expectativas, los docentes pueden ser los protagonistas del cambio educativo que el país necesita. Dentro de las propuestas derivadas del presente trabajo se encuentra la identificación de factores que potencian y mejoran la motivación y permanencia en la docencia; esto ayuda a realizar acciones de diseño curricular e innovación educativa en las asignaturas con el propósito de egresar Licenciados en Educación capaces de para superar los retos futuros. Dentro de estas se destacan:

- Desarrollo de habilidades socioemocionales. El manejo de estas habilidades desempeña un papel crucial en el bienestar emocional y social tanto propio como de los estudiantes. Un docente que posee habilidades socioemocionales puede crear un ambiente de aprendizaje positivo, manejar el aula de manera efectiva y ser un modelo que seguir para sus estudiantes.

Por ello, es recomendable incluir e los programas de formación de docentes cursos específicos sobre esto, así como ofrecer talleres y seminarios regulares que aborden temas como la empatía, la resiliencia, la comunicación efectiva y la gestión del estrés. También se recomienda incluir temas relacionados a la autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación, toma de decisiones responsable, apoyo y bienestar, entre otros más.

- Actitud de servicio. El desarrollo de capacidades didácticas tiene que estar enfocado a compartir con los demás, los conocimientos y el logro de habilidades. Un pensamiento positivo y realista sobre la importancia de la educación y la trascendencia de esta; permite llevar a cabo la profesión con menor frustración y una ligereza propia de conocer el papel como educador.
- Facilidad para adaptar contenidos en situaciones de aprendizaje desiguales. Las aulas mexicanas son cada vez más heterogéneas, con estudiantes provenientes de diferentes contextos socioeconómicos, culturales y lingüísticos. Por tanto, se deben preparar a estudiantes que sepan y quieran atender a esta diversidad, desarrollando estrategias pedagógicas que incluyan a todos los y las alumnos, considerando sus diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas.
- Integrar práctica educativa en las asignaturas. Los estudiantes poseen expectativas al egresar sobre contar con herramientas puntuales y habilidades precisas para el trabajo en aula, un mayor enfoque en actividades de practica promueven seguridad en los estudiantes.
- Uso de tecnología. Esta puede ser una herramienta poderosa para apoyar la labor docente, por tanto, resulta fundamental que sean parte de la formación de los futuros docentes. Algunas de estas herramientas tecnológicas son las plataformas educativas, redes sociales educativas, herramientas de comunicación y evaluación, así como el uso de aplicaciones para generar variedad en las actividades de aprendizaje.
- Planes de estudio actualizados. Se requieren asignaturas enfocadas exclusivamente en el análisis de la política educativa vigente y los mecanismos de ingreso al sistema educativo nacional en cuanto a los conocimientos que se les serán cuestionados para estar en posibilidad de actuar de acuerdo con los regímenes establecidos.
- Competencia para administrar recursos en la vida personal y laboral. Desarrollar estas competencias en futuros docentes es esencial para garantizar que puedan manejar eficazmente su tiempo, energía y otros recursos. Estos no solo mejoran la productividad y el bienestar personal, sino que también contribuyen a un ambiente de aprendizaje más efectivo y positivo. Algunas de estas competencias son la gestión del tiempo, autodisciplina, autorregulación, habilidades de comunicación, resolución de problemas y toma de decisiones, manejo del estrés y resiliencia, colaboración y trabajo en equipo, gestión de recursos materiales con innovación y creatividad, ética y profesionalismo, así como el balance entre la vida personal y profesional.

Con lo anterior, se puede ver a la educación como un aspecto estratégico para el incremento de las capacidades y libertades de los actores sociales, generar sistemas sociales sostenibles basados en la equidad con el fin de coadyuvar a la inclusión social. Las expectativas de los estudiantes universitarios sobre ser maestros y su futuro laboral están moldeadas por una combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas, así como por una comprensión de los desafíos y

recompensas asociados con la profesión. Aunque la docencia presenta numerosas dificultades, la oportunidad de hacer una diferencia significativa en la vida de los estudiantes y de contribuir al bienestar de la sociedad es una motivación poderosa para muchos. Cuando los universitarios se preparan para ingresar al sector educativo, es esencial que lo conozcan lo que implica pertenecer al gremio y que conciban un compromiso genuino con el éxito y el bienestar de sus futuros estudiantes.

Finalmente, mejores condiciones laborales son necesarias para el óptimo desempeño de los integrantes del magisterio. Los y las docentes son la columna vertebral del sistema educativo, y su remuneración debe reflejar la importancia de su trabajo. Algunas acciones que benefician este sector son: mejorar los salarios, tener prestaciones adecuadas y estabilidad laboral; lo que beneficiará a los docentes y tendrá un impacto positivo en la calidad educativa y, a largo plazo, en el desarrollo económico y social del país. Es fundamental que el gobierno, los sindicatos y la sociedad trabajen juntos para encontrar soluciones efectivas y duraderas a este problema crítico.

La profesión docente en el país se encuentra punto de inflexión derivado de la crisis sanitaria y las innovaciones tecnológicas, donde los desafíos son significativos, pero también las oportunidades para mejorar existen. Abordar estos retos, requiere políticas educativas efectivas, apoyo institucional y un compromiso constante con la mejora de las condiciones laborales y la capacitación de los docentes. Al mismo tiempo, las expectativas sobre el rol del maestro como agente de cambio y líder en la educación continúan creciendo, subrayando la importancia de esta profesión en la construcción de un futuro mejor para México. Con lo anterior, resulta fundamental que toda acción realizada esté enfocada desde una gestión sustentable del sistema educativo, ya que no solo se trata de responder a las necesidades inmediatas, sino también enfrentar los desafíos globales de manera proactiva y con una visión a largo plazo.

### Referencias literarias

- Álvarez, S. M., Maldonado-Maldonado, A., Gacel-Ávila, J., & Marmolejo, F.,** (2020), “Impacto del COVID-19 en la educación superior en México” en *Revista de Educación Superior en América Latina*, ESAL 8 [en línea]. Disponible en: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13402> [26 de julio de 2024].
- Briones, M. E. H., Magallanes, A. L. G., Cruz, K. C., Martínez, H. V., & Abrego, R. H.,** (2024), “Análisis documental de los factores de impacto del COVID-19 en la formación de estudiantes de Educación Superior” en *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 3475-3489. [en línea]. Disponible en: <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1845> [26 de julio de 2024].
- Columbié, Z. D. L. C. M., Moraga, R. E. G., & García, A. M. V.,** (2024), “La cultura de paz: enfoque pedagógico y normativo en el currículum universitario” en *LUZ*, 23(3), e1465-e1465 [en línea]. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1465> [26 de julio de 2024].
- Cotonieto-Martínez, E., Martínez-García, R., & Rodríguez-Terán, R.,** (2021), “Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: retos y perspectivas” en *Revista saberes educativos*, (6), 116-127, [en línea]. Disponible en: <https://www.academia.edu/download/73893505/64506.pdf> [26 de julio de 2024].

- Delgado, L., González, M., Sánchez, E., & Casellas, M.,** (2015), “Ingreso al servicio docente” En Orduña Chávez María Norma (Ed.), *Los docentes en México*. Informe 2015 (pp. 126-152), INEE.
- Docente foráneo y político,** (2023). *¿Cómo se le da la prioridad a Normales, UPN Y CAM?* [Archivo de Vídeo]. Youtube. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WdJpce1MPBM> [26 de julio de 2024].
- France Diplomatie,** (2014). “La educación, elemento esencial del desarrollo sostenible” en: *Francia Diplomacia - Ministerio para Europa y de Asuntos Exteriores*. Disponible en: <https://www.diplomatie.gouv.fr/es/politica-externior/salud-educacion-y-genero/educacion-insercion-y-formacion/articulo/la-educacion-elemento-esencial-del> [21 de julio de 2024]
- García, J. S.,** (2020), “COVID-19 y educación primaria y secundaria: Repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe”, [en línea], Estados Unidos. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf> [26 de julio de 2024].
- García-Poyato Falcón, J., Cordero-Arroyo, G., & Torres-Hernández, R. M.,** (2018), “Motivaciones para ingresar a la formación docente. Revisión de estudios empíricos publicados en el siglo XXI” en *Perspectiva Educativa*, 57(2), 51-72. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292018000200051&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292018000200051&script=sci_arttext) [19 de julio de 2024]
- Gutiérrez, M. C. C., & Sandoval, P. A. G.,** (2017), “La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente” en *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 74-86. Disponible en: <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9268> [22 de julio de 2024]
- Lagarda, A., Bautista, G., & Vera, J.,** (2021), “Desconexión Moral y Cultura de Violencia en Estudiantes de Educación Superior” en *Revista de Psicología*, 421-440. Disponible en: [https://www.academia.edu/download/70572391/Lagarda\\_Vera\\_Bautista.pdf](https://www.academia.edu/download/70572391/Lagarda_Vera_Bautista.pdf) [22 de julio de 2024]
- Lizarralde, J. M.,** (2003), “Maestros en zona de conflicto” en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 79-114. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000200004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200004&lng=en&tlng=es) [18 de julio de 2024].
- López, C. F. M., & Alban, J. R. A.,** (2022), “Desafíos en la educación superior y salud mental en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19” en *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 22(2), 283-295. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/23696> [16 de julio de 2024]
- López, I. G., Vidal, V. G. O., & Alca, J. T. P.,** (2024), “El estrés académico en el aprendizaje de los Estudiantes universitarios” en *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 526-543 Disponible en: [ht.tp://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000100526&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000100526&script=sci_arttext) [21 de julio de 2024]

- Mondaca-Rojas, C., & Sánchez-Espinoza, E.,** (2018), “Educación intercultural, atención a la diversidad y calidad de la formación inicial docente” en *Diálogo andino*, (57), 3-8. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-26812018000300003&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-26812018000300003&script=sci_arttext&tlng=en) [24 de julio de 2024]
- Montaño, S.,** (2009), “La educación normal: su tránsito por la Educación Superior de políticas, reformas y tensiones” en **Sandoval, Blum-Martínez y Andrews** (coords.), *Desafíos y posibilidades en la formación de maestros. Una perspectiva desde América del Norte*. México: UPN.
- Moreno, G.,** (2024), “Los siete municipios más violentos de Sonora reeligen a sus alcaldes” en *El Sol de Hermosillo*, 11 de junio de 2024. Disponible en: <https://www.elsoldehermosillo.com.mx/local/los-siete-municipios-mas-violentos-de-sonora-reeligen-a-sus-alcaldes-12065160.html> [18 de julio de 2024]
- Navarrete-López, E. L.,** (2024), “Desajuste educativo y ajuste económico: ¿cómo respondió el mercado de trabajo mexicano ante la pandemia? en *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (79), 121-145. Disponible en: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-12492024000200121](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-12492024000200121) [20 de julio de 2024]
- Organización de las Naciones Unidas,** (2022), “Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, [en línea]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> [16 de julio de 2024]
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos,** (2019), “Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) PISA 2018 – Resultados” [en línea], México. Disponible: [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/national-reports/pisa-2018/featured-country-specific-overviews/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/national-reports/pisa-2018/featured-country-specific-overviews/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf) [16 de julio de 2024]
- Ramírez-Orihuela, M. V., & Venegas-Martínez, F.,** (2024), “Impacto del covid-19 en la actividad económica y en la incertidumbre de política económica: un enfoque de datos panel para una muestra de países de América Latina” en *Munich Personal RePEc Archive*, 119668. Disponible en: <https://mpr.a.ub.uni-muenchen.de/id/eprint/119668> [20 de julio de 2024]
- Roa-Tampe, K., & Zenteno-Silva, C.,** (2022), “Formación inicial docente en escuelas de distintos contextos socioeconómicos” en *Educación y Educadores*, 25(1). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942022000102513&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942022000102513&script=sci_arttext) [18 de julio de 2024]
- Ruíz, A. C.,** (2021), “Análisis de dificultades en la enseñanza y aprendizaje del español y las matemáticas en escuelas primarias multigrado de Veracruz-México” en *Tendencias pedagógicas*, (37), 57-74. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7701589> [21 de julio de 2024]
- Salazar, J.,** (2023), “Observatorio Sonora por la Seguridad dice los municipios con mayor índice de desapariciones” en *La Tribuna*, 25 de noviembre de 2023. Disponible en: <https://www.tribuna.com.mx/mexico/2023/11/25/observatorio-sonora-por-la-seguridad->

dice-los-municipios-con-mayor-indice-de-desapariciones-352214.html [22 de julio de 2024]

**Sánchez-Daza, G., & Martínez de Ita, M. E.,** (2023), “Cambios y retos en las relaciones laborales. México 2018-2022” en *Revista de Ciencias Sociales*, 36(52), 107-134. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382023000100107&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382023000100107&script=sci_arttext) [17 de julio de 2024]

**Santibañez, L. M.,** (2002), “¿Están mal pagados los maestros en México? Estimado de los salarios relativos del magisterio” en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 23(2), pp. 9-41. Disponible en: [https://biblioteca.unizar.es/sites/biblioteca.unizar.es/files/documentos/estilo\\_harvard\\_resumen\\_buz\\_con\\_rrss.pdf](https://biblioteca.unizar.es/sites/biblioteca.unizar.es/files/documentos/estilo_harvard_resumen_buz_con_rrss.pdf) [17 de julio de 2024]

**Secretaría de Educación Pública, SEP,** (2003), “Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. Cuadernos de Discusión 1, México. SEP [22 de julio de 2024]

**Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación SNTE,** (2019), “Estatuto”. Disponible en: <https://snte.org.mx/wp-content/uploads/2019/12/Estatuto-SNTE12-Marzo-2019.pdf> [20 de julio de 2024]

**Toribio, L,** (2023). “Zonas rurales enfrentan falta de maestros; calidad en la formación, otro reto” en *Excelsior*, 15 de mayo de 2023. Disponible en: <https://www.excelsior.com.mx/nacional/zonas-rurales-enfrentan-falta-de-maestros-calidad-en-la-formacion-otro-reto/1586976> [19 de julio de 2024]

**UNESCO,** (2024). “Docentes de zonas afectadas por Huracán Otis en México demuestran el papel vital de maestras y maestros para la recuperación ante desastres” en: *UNESCO: Building Peace through Education, Science and Culture, communication and information*. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/docentes-de-zonas-afectadas-por-huracan-otis-en-mexico-demuestran-el-papel-vital-de-maestras-y?hub=72522>[24 de julio de 2024].

**UNESCO,** (2022). El profesorado opina. Motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial [en línea]. Francia: UNESCO. [03 de septiembre 2024]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381225/PDF/381225spa.pdf.multi>

**Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros,** (2023), “Acuerdo que contiene las disposiciones, criterios e indicadores para la realización del proceso de admisión en educación básica. Ciclo escolar 2024-2025” en *Secretaría de Educación Pública*, p. 10. Disponible en: [http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2024-2025/compilacion/EB/Acuerdo\\_Admision\\_EB.pdf](http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2024-2025/compilacion/EB/Acuerdo_Admision_EB.pdf) [19 de julio de 2024]

**Zacarias-Flores, J. D., & Salgado-Suárez, G.,** (2020), “Estudio de la preparación del profesorado en México ante la pandemia del COVID-19 en la transición de enseñanza presencial a virtual o en línea” en *Paradigma*, 41(2). Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/7d69/c5debc1d65177fb35318c05d176ca6318b5f.pdf> [21 de julio de 2024]