

# **El papel de la resiliencia educativa en el Desarrollo Territorial del municipio de Tzitzio, Michoacán. El caso de jóvenes en situación de vulnerabilidad**

Fernanda Sánchez Martínez<sup>1</sup>

René Augusto Marín Leyva<sup>2</sup>

## **Resumen**

Los centros educativos deben brindar los recursos y las herramientas necesarias para que los alumnos exploten su potencial y desarrollen sus capacidades. La resiliencia educativa permite a los estudiantes adaptarse a los cambios y retos, de primera instancia en el aula y posteriormente en sus localidades, las cuales pueden enfrentan desafíos constantes, desde desastres naturales hasta crisis económicas. La resiliencia permite a los alumnos crear herramientas internas para manejar y superar la adversidad. Los alumnos son el capital humano más importante a largo plazo con el que cuentan los territorios. El objetivo fue identificar los factores de resiliencia que han influido en los estudiantes de bachillerato y que les han permitido superar las dificultades de su localidad. El instrumento empleado para la medición de los factores de resiliencia fue la escala SV-RES. Los resultados obtenidos a partir del Análisis de Componentes Principales indican que los factores de resiliencia más presente en los jóvenes son generatividad, metas y pragmatismo. El factor con menor presencia es el de afectividad.

**Conceptos clave:** Resiliencia educativa, desarrollo local, vulnerabilidad.

## **Introducción**

La etapa de bachillerato es trascendental debido a que los alumnos desarrollan habilidades de socialización que ayudan a la construcción de su identidad, la cual brinda un sentido de pertenencia e integración social que permite que vivan una experiencia escolar afectiva y cognitiva positiva. Al sentirse miembros valiosos los estudiantes pueden disminuir su decisión de abandonar sus estudios y mejorar su rendimiento académico. Los estudiantes buscan la construcción de su futuro profesional el cual impactará en el desarrollo de sus localidades y municipios por que se convierten en el capital humano más importante con los que cuentan (Weiss, 2015).

La resiliencia juega un papel importante, porque permite hacer frente a los desafíos académicos y empodera a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda de sus propias habilidades y potencialidades frente a los desafíos y las demandas académicas que pueden enfrentar. La resiliencia en este ámbito se construye de factores internos como la autoestima, autoeficacia, afectividad, entre otros y externos como la familia, la comunidad, los amigos, etc. La resiliencia en la educación sirve como un resorte moral por ello es importante fomentar la resiliencia a través de los factores internos de los estudiantes como el auto concepto, la confianza en sí mismos, y la afectividad aunados a las condiciones de apoyo familiar e integración social

---

<sup>1</sup> Maestra. Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Mail. 1545006k@umich.mx ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8869-3385>

<sup>2</sup> Doctor. Instituto Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México. Mail. rene.marin@umich.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4782-3798>

como elementos de equilibrio, las instituciones con autoridades y docentes resilientes logran estándares académicos altos, porque los docentes, las autoridades administrativas y los padres son elemento fundamental para promover aspectos resilientes a los alumnos (PNUD, 2014).

La resiliencia es un término dinámico que se ha ido incorporando a distintos ámbitos, dentro de los cuales está teniendo un significativo grado de importancia en el ámbito educativo, ya que como se mencionó anteriormente ya no solo se busca el aprendizaje si no que el alumno pueda desarrollar su potencial y sus habilidades, para que pueda vivir un desarrollo humano pleno. Todos los alumnos tienen la capacidad de pensar, actuar, sentir y expresar, por medio de los procesos emocionales, cognitivos y conductuales. Dentro del proceso emocional se encuentran los sentimientos, las emociones, y estado de ánimo. En el proceso cognitivo se encuentra la percepción, lenguaje, memoria, motivación y pensamiento. Dentro de los procesos conductuales se enfocan en los estímulos ambientales y las conductas. En el proceso de aprendizaje estos 3 procesos son necesarios para obtener un aprendizaje profundo y significativo, no meramente académico (Cantus, 2011).

Un enfoque de resiliencia en la educación también influye en el bienestar general de un territorio. Estudiantes con una buena salud emocional son más propensos a convertirse en miembros activos y participativos de la sociedad, contribuyendo al tejido social y al desarrollo de la comunidad. La resiliencia y la capacidad de manejar emociones pueden fomentar la creatividad y la innovación. Estudiantes que pueden enfrentar desafíos y adaptarse fácilmente podrían ser catalizadores de soluciones innovadoras para problemas específicos de la región, lo que impulsaría el desarrollo en varios sectores. Si las instituciones educativas pueden demostrar un apoyo efectivo a la salud emocional y al rendimiento académico, es más probable que atraigan y retengan talento local y de otras regiones. Esto contribuiría a la retención de individuos altamente capacitados en la región, lo que beneficiaría su desarrollo a largo plazo.

### **Antecedentes conceptuales de la Resiliencia y Desarrollo Territorial**

El concepto de resiliencia nació y evolucionó en el hemisferio norte por Rutter en Inglaterra y Werner en América, luego se extendió a Europa, Holanda, Alemania, Francia y España antes de llegar y extenderse a América Latina. En América Latina destacaron autores como Villalta y Saavedra reconocidos por sus importantes contribuciones y aportaciones a la resiliencia, principalmente en el ámbito educativo (Rodríguez, 2009).

El concepto de resiliencia se ha trasladado de la psicología y la psiquiatría a la pedagogía. La interdependencia con la evolución de las personas ante la adversidad, la agitación, y el cambio constante que es lo que prevalece hoy. En esencia, la resiliencia es la capacidad de recuperarse, superarse y adaptarse con éxito es desarrollar habilidades sociales, académicas y profesionales superando todos los obstáculos por que constantemente hay una exposición a eventos adversos, estrés severo o la simple tensión que acompaña el mundo hoy. Ahora cada maestro y alumno, cada persona, cada niño, cada joven ya sea que sea mayor, necesita desarrollar resiliencia la cual de manera natural no siempre puede estar presente en cada situación adversa, por lo tanto, la resiliencia es un musculo que debe de trabajarse día con día (Villalobos & Castelán, 2008).

La resiliencia en la educación es la capacidad de resistir todos los altibajos de la vida académica y reunir fuerza interior, a veces cuando los alumnos vivencian situaciones familiares, económicas o personales es difícil encontrar la motivación para sacar sus estudios adelante. De alguna manera, en lugar de la palabra inmortal, se adoptó el término resistente e invencible. La

recuperación es un proceso que incluye el dolor, el conflicto y el sufrimiento en el proceso, pero la resiliencia a ese proceso doloroso le da un valor significativo, ya que algunos estudiantes pueden quedarse en el dolor, o bien tomarlo de impulso para salir adelante. El concepto de resiliencia pasó de un enfoque basado en la patología a un enfoque basado en modelos educativos positivos. La resiliencia es una intervención educativa que requiere desarrollar consideraciones educativas. La resiliencia permite una nueva rama del desarrollo humano que enfatiza el potencial humano. En esencia, esta es una nueva perspectiva sobre los problemas de los seres humanos. Los riesgos están siempre presentes en materia de la pedagogía preventiva es necesario estudiar todos los elementos de protección que se pueden ofrecer a las personas para afrontar y anticiparse a los riesgos (Villalobos & Castelán, 2008).

Todas las instituciones educativas buscan el bienestar de sus estudiantes y cuando se vive en contextos adversos como la limitación de recursos existe una mayor probabilidad de desertar escolarmente limitando las oportunidades laborales futuras, la resiliencia en la escuela permite que los estudiantes sean conscientes de sus potenciales y habilidades más fuertes, al entender esto psicológicamente pueden adaptarse al entorno donde se encuentren, aunque esté incluso sea de riesgo, les permite superar la adversidad a través de los recursos personales, y por último permite construir un aprendizaje significativo para afrontar las situaciones adversas futuras (Quintanilla, 2003).

La resiliencia no es una característica, sino un estado, es un proceso que es dinámico entre los factores protectores y los factores de riesgo o peligro que se pueden construir a desarrollar y fomentar en una secuencia adecuada de adaptación por medio de resiliencia y así desarrollar las habilidades de cada persona para generar confianza en sí mismos. La resiliencia es un proceso de reflexión ante situaciones en las que, a pesar de sentir una variedad de emociones potencialmente desagradables, las personas logran mantenerse positivas y se permiten experimentar cosas nuevas debido a su diferente comprensión de los eventos difíciles. Esta capacidad permite a las personas recuperarse del estrés y de la crisis, brinda una posibilidad de reconocer actitudes y sentimientos para aceptar las situaciones difíciles (Fiorentino, 2008).

Es importante enfatizar que la diversidad de los estudiantes, sus características, los entornos, las culturas, las habilidades, las destrezas y los métodos de aprendizaje puedan variar. Esto significa que una sola metodología utilizada por los docentes no es adecuada para todo el grupo. Esto puede tener un impacto devastador en el rendimiento escolar en algunos casos y puede tener un impacto importante en la calidad de la educación. Por esta razón, es importante tener una comprensión más integral de los factores que influyen en la resiliencia educativa. De esta manera, se requiere que los estudiantes vayan más allá de la medición de conocimientos y adapten sus métodos a la comprensión de las realidades y factores que intervienen en el desarrollo de competencias y habilidades para alcanzar los objetivos de la asignatura (Martínez, 2019).

Una educación resiliente promueve la igualdad de oportunidades, asegurando que todos los miembros de la comunidad, incluidos los grupos más vulnerables, tengan acceso a una educación de calidad. Esto ayuda a reducir las desigualdades y fomenta una mayor cohesión social, lo que puede traducirse en un desarrollo territorial más equitativo y justo. En situaciones de crisis, como desastres naturales o crisis económicas, las comunidades con sistemas educativos resilientes están mejor preparadas para manejar el impacto, la resiliencia educativa mejora la calidad del capital humano, y ayuda a crear un entorno más robusto y sostenible para el crecimiento y el bienestar en un territorio específico (Méndez, 2016).

No existe una definición única acerca de lo que suele entenderse por Desarrollo Territorial, más allá de señalar que se trata, naturalmente, del proceso que intenta lograr una mejora del ingreso y de las condiciones y calidad de vida de la gente que vive en un determinado ámbito territorial (Alburquerque, 2013).

El desarrollo con un enfoque territorial se ha manifestado en una mayor atención a las medidas de apoyo a los emprendedores locales, prestación de servicios y fomento de la cultura productiva y tecnológica, que se realiza en mejores condiciones desde los entornos locales, más cercanos a las fuentes de generación de riqueza y más sensibles a las necesidades de cada tejido productivo concreto. El desarrollo territorial se visualiza como un juego con dos elementos principales, el Estado y la región es fácil apreciar que el Estado, le corresponde el papel de crear las condiciones para el crecimiento económico, mediante el manejo de los dos procesos que controla en diferente medida: la asignación de recursos entre las regiones y la determinación del cuadro de la política económica), en tanto que al segundo, la región, le corresponde la muy compleja tarea de transformar el crecimiento en desarrollo (Schejtman, 2004).

El Desarrollo Territorial es una planificación impulsada por un gobierno provincial, en colaboración con actores clave de la provincia afincados en ella y con incidencia en la misma, como empresarios, centros de capacitación y asistencia técnica, universidades, programas nacionales de aplicación territorial, entidades financieras, asociaciones civiles, etc.), que se concreta en una serie de líneas de actuación para aprovechar los recursos endógenos existentes o infrautilizados, así como las oportunidades derivadas de su situación en el entorno económico general. El enfoque territorial se diferencia claramente de la mirada sectorial sobre la realidad, dotándose de una visión sistémica, esto es, que integra las diferentes dimensiones del desarrollo en un determinado ámbito territorial específico (Alburquerque, 2013).

### **Planteamiento del problema**

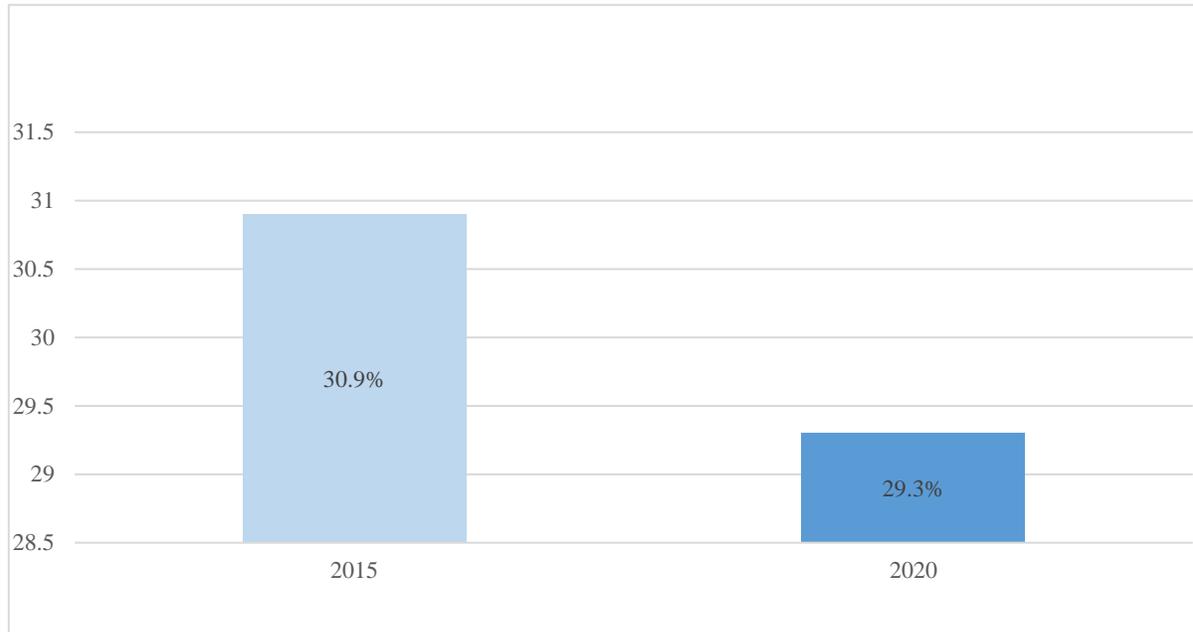
En México los estados que cuentan con un alto índice de deserción escolar a nivel bachillerato son, Zacatecas con 14.9%, Oaxaca con 15% y Michoacán con 16%, el porcentaje del país es de 11.6%. Michoacán es el estado donde los alumnos cuentan con la deserción más alta a nivel nacional, en este estado el nivel educativo con menor deserción es primaria y posteriormente, la secundaria. En Michoacán el nivel de reprobación es del 11.7%, en comparación del nivel nacional que es de 12.0% es más bajo (INEGI, 2020).

Tzitzio es un municipio que se encuentra en el estado de Michoacán y cuenta con 8,854 habitantes. Dentro de su población tiene un total de 3,407 adolescentes y niños en el rango de edad de 0 a 17 años. Cuenta con un total de 1,565 jóvenes en el rango de edad de 18 a 29 años, y cuenta con 2,642 adultos en el rango de edad de 30 a 59 años. Por último, cuenta con 1,241 adultos mayores en el rango de edad de 60 y más. Los adolescentes y niños tienen mayor número de personas, los cuales en materia educativa presentan un reto, el cual se describe a continuación (COESPO, 2022).

Se observó que de 2015 a 2020 hubo una disminución en el porcentaje de jóvenes que asiste a la escuela, la disminución fue del 30.9% al 29.3%, de este último porcentaje solo el 19.1% logra concluir sus estudios de bachillerato, por lo que es poca la población de jóvenes que asiste a la escuela y que termina sus estudios. Con estos datos se puede visualizar que Tzitzio no solo tiene problemas de deserción escolar, sino que también tiene un alto índice de reprobación, estos dos

problemas son consecuencia uno del otro, al tener calificaciones bajas la mayoría de los estudiantes opta por no concluir sus estudios debido a la falta de motivación.

Gráfica 1. Proporción de alumnos que acude a la escuela entre 15 a 24 años en Tzitzio, 2020.



Fuente: elaboración propia con base en INEGI (2020).

La disminución del porcentaje de jóvenes que estudian en Tzitzio también es influenciada por la situación económica que vivencia el municipio, y que se puede observar a partir del número de personas económicamente activas con las que cuenta el municipio. Las personas económicamente activas son aquellas que cuentan con empleo o que se encuentran en búsqueda activa de uno. En Tzitzio la población de habitantes económicamente existe una gran concentración en los 3 grupos de jóvenes de 12 a los 24 años, estas edades son importantes para el desarrollo académico por que los jóvenes toman mayor conciencia de lo que ocurre a su alrededor y con un buen acompañamiento docente pueden descubrir o desarrollar importantes habilidades y capacidades, además de que en el nivel bachillerato toman la decisión de la profesión a la cual se dedicaran (INEGI, 2020).

Los jóvenes cuentan con una necesidad de trabajar a temprana edad, y esto puede dar como resultado que un gran porcentaje trunque sus estudios debido a que deben priorizar el cubrimiento de las necesidades básicas alimentarias, de salud y de subsistencia para sus familias y para ellos mismos. Esta relación no siempre puede ser así, ya que hay jóvenes que visualizan una oportunidad en la limitación de recursos, logran recuperarse y alcanzan sus metas y objetivos.

Ambas situaciones dependen de la visión y percepción de los jóvenes, así como de la guía y el acompañamiento por parte de los familiares, amigos, o de las autoridades educativas. Tzitzio es uno de los 5 principales municipios en el estado de Michoacán que presenta un alto índice de pobreza extrema y moderada, con un total de 5,826 habitantes en situación de pobreza de 8,855. Estos datos plasman una existente limitación al acceso de los recursos básicos y vulneración e inhibición a los derechos de los pobladores en Tzitzio, por las carencias que vivencian como la

seguridad social, los servicios de salud, el acceso a una alimentación nutritiva, de calidad y acceso a la educación (CONVEAL, 2018).

Tabla 1. Principales carencias sociales del municipio de Tzitzio, 2022.

<b>Carencias</b>	<b>Número de personas</b>
Rezago Educativo	<b>3,358</b>
Acceso a los Servicios de Salud	<b>2,246</b>
Acceso a la Seguridad Social	<b>7,687</b>
Calidad y Espacios en la Vivienda	<b>2,503</b>
Servicios Básicos en la Vivienda	<b>3,512</b>
Acceso a la Alimentación Nutritiva y de Calidad.	<b>3, 661</b>

Fuente: elaboración propia con datos en base a la Secretaría del bienestar (2022).

La vulnerabilidad social denota la incapacidad que tienen los grupos que son los más débiles de una sociedad, son para enfrentar algunas situaciones adversas porque tienen inhabilitados los derechos fundamentales, las situaciones adversas pueden ser los cambios climáticos, las crisis económicas, las guerras, la falta de alimentos, fenómenos naturales, entre otros. La pobreza y vulnerabilidad social son factores que pueden impedir el desarrollo académico de los jóvenes en el municipio de Tzitzio, por ello la importancia de fomentar la resiliencia en las escuelas para que pese a sus circunstancias puedan seguir estudiando desde una motivación intrínseca, y por lo tanto puedan construir una visión sólida con respecto a su futuro (Sojo, 2004).

La educación no solo está dirigida a generar aprendizajes y conocimientos si no también desarrollar habilidades psicosociales en los estudiantes. El desarrollo territorial es crucial porque busca mejorar la calidad de vida y el bienestar en áreas geográficas específicas, tomando en cuenta sus características únicas y necesidades particulares, Tzitzio como se mencionó tiene diversas carencias que impactan en sus alumnos, sin embargo un enfoque resiliente es un gran motivador que a largo plazo genera bienestar en la población.

## **Materiales y métodos**

La metodología seleccionada para la investigación fue el análisis factorial, con el fin de obtener un modelo de los componentes principales. El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, tipo exploratorio por que se buscó explorar aquellos factores de resiliencia presentes en los estudiantes, tipo descriptivo por que se buscó describir a los factores internos de resiliencia.

## **Participantes**

La unidad de análisis fueron los jóvenes de bachillerato entre 15 a 18 años debido a que en esta etapa académica los alumnos se vuelven más conscientes de sí mismos, buscan su identidad y la construyen. El municipio de Tzitzio cuenta con 4 bachilleratos que son de sostenimiento público y se encuentran en las principales localidades de Tzitzio. El instrumento de medición fue aplicado a 315 alumnos en total de estos 4 bachilleratos. A continuación, se presentan los 4 bachilleratos seleccionados para la investigación.

El Colegio de bachilleres José María Morelos y Pavón se encuentra ubicado en la localidad de Tafetán. El Colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado CECyTEM se encuentra en la cabecera municipal. El Telebachillerato Núm. 173 se encuentra ubicado en la localidad del Platanillo. El Telebachillerato Núm. 174 se encuentra ubicado en la localidad el Devanador.

### **Instrumentos**

El instrumento seleccionado fue la escala de resiliencia SV-RES la cual fue desarrollada por Saavedra y Villalta en Chile (2008), esta escala es una medida alternativa de resiliencia en América Latina diseñada para responder a 2 preguntas: ¿Qué recursos personales utiliza el sujeto para enfrentar la adversidad de manera consciente e intencional? y ¿Cómo se constituye el comportamiento resiliente desde la perspectiva del sujeto? (Villalta, 2010).

Se trata de una escala de 60 ítems divididos en tres recursos: “Yo soy”, “Yo tengo” y “Yo puedo”, que miden 12 factores específicos de resiliencia; identidad, autonomía, satisfacción, pragmatismo, vínculos, redes, modelos, metas, afectividad, autoeficacia, aprendizaje y generatividad. El cuestionario tiene opciones de respuesta en escala Likert, que van desde los valores 1 al 5, donde 1 es el valor positivo máximo mientras que el 5 es el valor más bajo. La escala arroja una puntuación mínima de 60 y máxima de 300 puntos totales. La puntuación más alta refleja mayores habilidades o características resilientes (Villalta, 2010).

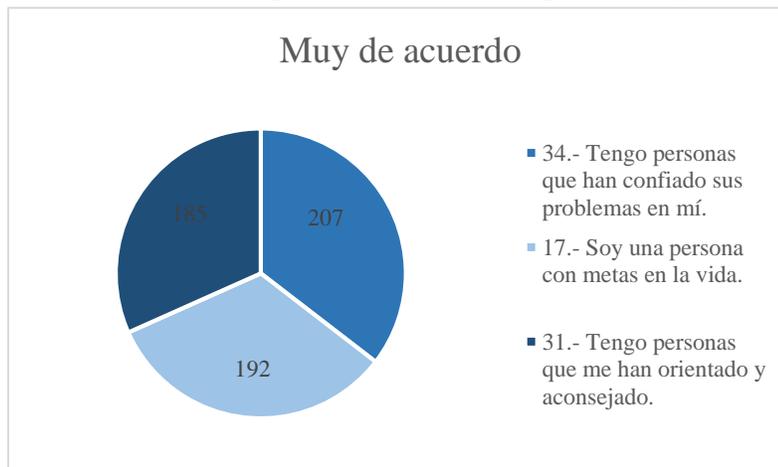
Las 2 vías para su aplicación se llevaron a cabo de manera presencial y de manera virtual vía (google forms). De manera presencial se acudió en el tiempo que establecieron los directores de los distintos planteles.

### **Resultados y discusión**

A continuación, se muestran los resultados del instrumento metodológico, cuestionario SV- RES, aplicado a 315 estudiantes de los bachilleratos del Municipio de Tzitzio. Se utilizó como primer paso los resultados de las principales frecuencias, como segundo paso se obtuvieron las correlaciones más significativas. Para finalizar como tercer paso se examinan los resultados del análisis factorial exploratorio para la reducción de los factores de resiliencia.

Las respuestas de Muy de acuerdo nos ayudan a visualizar aquellas preguntas con las que los alumnos se sienten más identificados, y las 3 preguntas con mayor frecuencia están ligadas a los factores de Modelos y pragmatismo. El primer factor se refiere a la confianza que los estudiantes tienen en sus redes sociales más cercanas, con la guía, orientación y acompañamiento para la superación de los problemas. También cuentan con personas que depositan la confianza en ellos y que les permiten ser apoyo. El segundo factor se refiere a la visión de las metas de vida, este factor permite buscar la forma más práctica para obtenerlas, el pragmatismo permite alcanzar los objetivos evitando en su mayor posibilidad el riesgo que impida que no se cumpla, y con facilidad pueden generar alternativas de distintas soluciones para alcanzar lo que se proponen.

Gráfica 02. Principales Frecuencias respuesta Muy de acuerdo.



Fuente: elaboración propia con datos en base de SPSS (2023).

En las respuestas de No de acuerdo, los factores con mayor presencia son: afectividad y autonomía. El primer factor está vinculado a la gestión de las emociones, en donde los estudiantes sienten que no pueden confiar en las personas por que no sienten la apertura de poder expresar sus emociones y estados de ánimo lo que puede llegar a no permitirles ser empáticos y tener muy poco de humor a las situaciones adversas debido a que cargan solos con las emociones y eso impiden que puedan gestionarlas y dejarlas fluir obteniendo como resultado la somatización en el cuerpo pudiendo afectar a los órganos, a la piel, etc. El segundo factor se refiere a la seguridad que se tiene en sí mismo, la confianza de poder adaptarse a cualquier situación a través de la independencia, por la confianza de poder hacer las cosas por sí mismo y por ende hay un mayor cuidado de sí en todos los aspectos, pero en este caso los jóvenes en Tzitzio no se identifican con estos dos factores.

Dentro de las 3 correlaciones más positivas podemos observar que el rendimiento académico siendo la variable dependiente es mayor si los alumnos tienen personas con quien enfrentar los problemas, si tienen personas que los han acompañado cuando han tenido problemas y si son personas en constante crecimiento, porque tienen una proyección positiva con respecto a su futuro que con lleva planes personales, académicos, familiares, sociales, etc. de las 3 correlaciones más negativas podemos observar que el rendimiento académico siendo la variable dependiente es menor si los alumnos tienen problemas que consideran que no pueden solucionar, si no tienen fuerza interior y si no se sienten con la capacidad de asumir riesgos, dentro de las correlaciones más negativas se encuentra el factor de Afectividad, esto coincide con las frecuencias encontradas donde los alumnos no se sienten identificados con el factor de Afectividad, esto quiere decir que algunos estudiantes no puedo hablar de sus emociones, no pueden expresar afecto, no pueden confiar en las personas, no tienen personas que les han confiado sus problemas y no pueden buscar ayuda cuando la necesitan.

Gráfica 03. Principales Frecuencias respuesta No de acuerdo



Fuente: elaboración propia con datos en base de SPSS (2023).

Como parte del análisis de los datos del análisis factorial se aplicó la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin indica la proporción de varianza en las variables que pueden ser causadas por factores subyacentes y sirve para identificar si existe una buena adecuación para hacer el análisis de factorial, la cual arrojo .832 podemos decir que existe una adecuación buena, por lo tanto, se puede seguir trabajando con las variables elegidas a la luz de un modelo KMO adecuado y significativo. Para la prueba de Barlett el nivel de significancia es de 0.000 lo que indica que el análisis factorial es útil con los datos utilizados y que las variables están relacionadas, por lo tanto, son adecuadas para la detección de estructura.

Tabla 03. Resultados de la prueba KMO y Barlett

Medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo.	.832
Prueba de esfericidad de Barlett	20923.064
Aprox. Chi-cuadrado	
gl	1653
Sig.	.000

Fuente: elaboración propia con datos en base en SPSS (2023).

Dentro de las 3 comunalidades con menor cantidad de varianza en las variables se encuentran los factores de Identidad, redes y pragmatismo y son las variables peores explicadas para el modelo factorial. Dentro de las 3 comunalidades más altas se encuentran los factores de Afectividad y Generatividad que son las mejores variables para explicar al modelo. Dentro de la varianza total explicada se agrupan 12 componentes principales que corresponden al 78.523% de la varianza.

Tabla 04. Autovalores Iniciales

Componente	Total	% de varianza	% acumulado
1	22.25	38.365	38.365
2	4.858	8.376	46.741
3	3.779	6.515	53.256
4	2.548	4.392	57.649
5	2.125	3.663	61.312
6	1.908	3.290	64.602
7	1.668	2.875	67.477
8	1.481	2.554	70.031
9	1.416	2.441	72.472
10	1.256	2.165	74.637
11	1.186	2.044	76.681
12	1.068	1.842	78.523

Fuente: elaboración propia con datos en base de SPSS, 2023.

Posteriormente se obtuvo la matriz de componentes principales, cuanto sea mayor sea el valor absoluto de un coeficiente, mayor será la importancia de la variable correspondiente en el cálculo del componente, los factores que salieron con cargas más altas generatividad y redes las menos altas fueron afectividad.

Tabla 05. Componentes principales

<b>1</b>	
7.- Soy una persona que está en contacto con personas que me aprecian.	0,803
15.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones afectivas.	0,794
10.- Soy una person@ segura del ambiente en que vivo.	0,793
<b>12</b>	
,47.- Puedo dar mi opinión.	0,412
46.- Puedo resolver problemas de manera efectiva.	0,302

Fuente: elaboración propia con datos en base de SPSS, 2022.

En el primer componente se agrupan preguntas con relación al factor de Generatividad que son juicios referidos a la posibilidad de pedir ayuda a otros para solucionar situaciones problemáticas y por ende indica que los estudiantes pueden proyectarse al futuro, pueden esforzarse por lograr sus objetivos, fijarse metas realistas, generar estrategias para solucionar sus problemas y pueden asumir riesgos, porque tienen confianza para pedir ayuda pero también tienen la confianza en sí mismos para poder afrontar los retos debido a que creen en sus capacidades. Dentro de este componente también encontramos el factor de Metas que son juicios relacionados con el alcance de los objetivos ante las situaciones problemáticas y el valor contextual de las redes sociales, por lo tanto, los alumnos tienen proyectos a futuro, objetivos claros, y tienen problemas que pueden solucionar.

En el doceavo y último componente se agrupan preguntas con relación al factor de Afectividad que son juicios que se refiere a las posibilidades sobre sí mismo y el vínculo con el entorno, habla de la manera de manifestar las emociones, el que tan confiado se siente la persona para poder expresar lo que siente y también habla de la confianza para poder demostrar afecto por

EL PAPEL DE LA RESILIENCIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO TERRITORIAL DEL MUNICIPIO DE  
TZITZIO, MICHOACÁN. EL CASO DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

las personas que lo rodean, los alumnos pueden hablar de sus emociones, expresar afecto y pueden confiar en las personas.

Pregunta	Componentes principales											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
60. Puedo proyectarme al futuro.	.901											
39. Tengo proyectos a futuro.	.818											
58.- Puedo esforzarme para lograr mis objetivos.	.781											
57.- Puedo fijarme metas realistas	.726											
37.- Tengo objetivos claros	.719											
56.- Puedo generar estrategias para solucionar mis problemas.	.689											
59.-Puedo asumir riesgos	.629											
13.- Soy una persona integrad@ en mi lugar de estudio.	.628											
32.-Tengo personas que me ayudan a evitar peligros.	.574											
40.- Tengo problemas que puedo solucionar	.550											
17.- Soy una persona con metas en la vida	.521											
20.- Soy una persona que genera soluciones a mis problemas	.517											
27.- Tengo personas que me apoyan		.795										
6.- Soy una persona rodeada de gente que me ayuda en situaciones difíciles		.749										
35.- Tengo personas que me han		.730										

acompañado cuando he tenido problemas	
28.- Tengo a quien recurrir en caso de problemas	.720
7.- Soy una persona que está en contacto con personas que me aprecian	.715
34.- Tengo personas que han confiado sus problemas en mí.	.667
33.- Tengo personas en las que puedo confiar	.661
45.- Puedo desarrollar vínculos afectivos	.636
21.- Tengo relaciones personales confiables	.601
29.-Tengo personas que estimulan mi autonomía e iniciativa	.556
23.- Tengo relaciones afectivas sólidas	.520
26.- Tengo acceso a servicios públicos	.510
31.- Tengo personas que me han orientado y aconsejado	.505
8.- Soy una persona segur@ de mí mismo	.821
1.- Soy una persona con esperanza.	.808
2.- Soy una persona con buena autoestima	.790
11.- Soy un@ persona que ha aprendido a salir adelante en la vida	.993

EL PAPEL DE LA RESILIENCIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO TERRITORIAL DEL MUNICIPIO DE  
TZITZIO, MICHOACÁN. EL CASO DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

22.- Tengo una familia bien estructurada	.677
24.- Tengo fuerza interior	.652
9.- Soy una persona segur@ de mis metas y proyectos	.622
3.- Soy una persona optimista respecto al futuro.	.596
48.- Puedo buscar ayuda cuando la necesito	.524
10.- Soy una person@ segura del ambiente en que vivo.	.516
25.- Tengo una vida con sentido	.413
47.- Puedo dar mi opinión	.645
53.- Puedo aprender de mis aciertos y mis errores	.595
44.- Puedo superar las dificultades que se me presenten en la vida	.505
55.- Puedo tomar decisiones	.497
14.-Soy una persona satisfecha con mis relaciones de amistad	.685
46.- Puedo resolver problemas de manera efectiva	.608
43.- Puedo confiar en las personas	.532
41.- Puedo hablar de mis emociones	.738
42.- Puedo expresar afecto	.641

18.- Soy una persona activa frente a mis problemas	.625	
52.- Puedo comunicarme adecuadamente	.554	
15.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones afectivas	.490	
54.- Puedo colaborar con otros para mejorar la vida en comunidad	.838	
19.- Soy una persona que analiza constantemente el sentido de vida	.570	
5.- Soy una persona en constante crecimiento personal	.492	
4.- Soy una persona segur@ de mis creencias y principios	.450	
36.- Tengo metas a corto plazo	.819	
49.- Puedo apoyar a otros que tienen dificultades	.575	
50.- Puedo responsabilizarme por lo que hago	.425	
51.- Puedo ser creativo	.819	
61.- ¿En qué rango se encuentra tu promedio		.788
38.- Tengo personas con quien enfrentar los problemas		.479

Fuente: elaboración propia con datos en base de SPSS, 2023.

Los autores consideran a la resiliencia, no como un rasgo, sino como un estado, producto de un proceso dinámico entre factores protectores y de riesgo que puede ser construido, desarrollado y promovido. Se edifica desde las fortalezas del ser humano, desarrollando las potencialidades de cada persona. Sin duda esta investigación obtuvo hallazgos, pero también trajo

más preguntas acerca de cómo influye la resiliencia en la escuela, ya se mencionaba la importancia de los padres de familia, los cuales pudieran tener un valor significativo en el desarrollo de la resiliencia en los jóvenes, la familia es el núcleo inicial, cuando se está en proceso de desarrollo y de formación es común y normal que los hijos copien los comportamientos o actitudes de sus padres, debido a que son como esponjas que absorben en aprendizaje en todo lo que ven y viven. (Uriarte, 2005) argumenta en sus investigaciones que las personas resilientes cuentan con una persona dentro de su estructura familiar que es resiliente por lo tanto replican la conducta y el abordaje ante los problemas y adversidades.

## **Conclusiones**

La presente investigación contribuye a reafirmar que la resiliencia es de suma importancia en todos los sistemas educativos, la trayectoria para terminar los estudios está llena de obstáculos, limitaciones pero también de motivaciones, apoyo de compañeros, de los maestros, o de alguna autoridad educativa, que sirve como impulso y modelo para poder afrontar situaciones académicas adversas que se manifiestan a través de una materia, de algún examen, de un proyecto, e incluso en el ambiente escolar en el que se desempeñan los alumnos.

La escuela no solo debe tener el objetivo meramente de alcanzar el conocimiento ya que es la que introduce a los alumnos a la vida adulta, los alumnos durante su formación académica viven constantes problemas en su familia, en su comunidad y de manera personal, lo cual puede afectarles de manera emocional, desatando ansiedad y depresión, los cuales pueden ser un gran obstáculo que puede truncar sus estudios. Con los resultados obtenidos se visualiza la importancia de tener metas visualizadas lo cual servirá como motivador para alcanzar los objetivos, son capaces de solucionar sus problemas, en Tzitzio está característica se pudo visualizar dentro de las distintas visitas, en una de ellas, los alumnos expresaron que el centro educativo los construyó la comunidad para que no tuvieran limitación de espacio para estudiar, esto representa un elemento valioso porque habla de que existe una comunidad resiliente, la resiliencia también se aprende con modelos que lo sean.

Es importante reconocerla afectividad el cual fue el factor interno de resiliencia con menos presencia en los jóvenes de Tzitzio, como un concepto fundamental en el aula, porque permite que los alumnos puedan actuar, pensar, reflexionar más profundo además de que propicia un mejor aprovechamiento académico. Los docentes pueden ser un modelo positivo o negativo, porque pueden brindar motivación o bien generar sentimientos de angustia, por ello el aprendizaje gracias a la afectividad puede ser afectivo-cognitivo. El mundo en la actualidad se encuentra en un constante cambio, todo el tiempo se genera una vida cada vez más rápida, con mayores exigencias que requieren adaptación en las personas, en la escuela también hay mayores exigencias por la disponibilidad para obtener la información, estas exigencias son ejercidas por los docentes, este método ha funcionado a través de los años debido a que el proceso de aprendizaje puede ser duro porque el objetivo es formar a los alumnos y prepáralos para la vida laboral, sin embargo en este proceso se deja de lado la parte psicológica, no todos los alumnos responden de la misma forma al estrés de la escuela y dentro de los efectos negativos han existido pérdidas humanas debido a que los alumnos no siempre cuentan con las herramientas correctas que les permitan gestionar sus emociones.

Por ello existe la necesidad actual de educar emocionalmente a las nuevas generaciones universitarias para generar herramientas de afrontamiento mucho más eficaces que les permitan

lidar con eventos tan desafortunados como el que se vivió en la pandemia, ha quedado demostrado que los estados afectivos, las emociones y las habilidades resilientes predicen la salud mental, por lo que hay que apostar por la promoción de una salud mental positiva que les permita a los universitarios desarrollar patrones de comportamiento mayormente adaptativos que los ayuden a superar los retos académicos y puedan alcanzar el conocimiento y así tener mejores oportunidades laborales. La resiliencia puede representarse como un músculo que se debe trabajar, cada persona experimenta de forma distinta una misma situación adversa, por ello es que es importante fortalecer los factores que no estén presentes para que la resiliencia pueda desarrollarse de manera integral en una persona, dentro de esta investigación la afectividad es un factor que se debe desarrollar en los jóvenes de bachillerato.

El dominio emocional es complejo, las capacidades que se necesitan para lograrlo deben adquirirse en los momentos complicados en donde las personas que están menos dispuesta a regularse debido a las afectaciones que pueden sentir cuando atraviesan el problema, esto también del apoyo que encuentren a su alrededor. La inteligencia emocional ayuda a conseguir que las personas manejen sus emociones y se adapten al entorno, lo que significa que las personas necesitan tiempo para poder procesar los cambios los cuales permitirán una integración en su sociedad, siendo feliz consigo mismo y siendo capaz de establecer relaciones interpersonales adecuadas. Esto le permitirá reaccionar ante las distintas situaciones más difíciles, de un modo positivo. La afectividad y la resiliencia en el ámbito educativo son fundamentales para que los alumnos vivencien una buena experiencia académica, y así superar los grados académicos universitarios a través de las herramientas que les permitan hacer frente a las dificultades como la resiliencia, ya que la pandemia afectó en su ámbito emocional y en sus notas escolares (Quintanilla, 2003).

Los municipios tienen como objetivo brindar bienestar a sus comunidades, dando los recursos necesarios para el desarrollo, la escuela es la institución en donde las personas pasan varios años de su vida ya que los forma y los primeros años son clave para el desarrollo de cualquier persona, por lo que la escuela tiene un peso importante en el desarrollo de las personas. En las comunidades al existir limitación de recursos, y vulnerabilidad social, las personas pueden dar prioridad a cubrir sus necesidades básicas, con el fin de sobrevivir, sin embargo, el proceso prolongado de supervivencia genera afectaciones a nivel emocional, desatando depresión, ansiedad y otras enfermedades mentales que pueden afectar la superación de las personas, dejándolos sin motivación y sin ganas de continuar. Cada espacio en donde habitan las personas está propenso a vivir cambios inesperados que no siempre se pueden controlar, como las inundaciones, los terremotos, etc. El cambio es inherente al ser humano, sin embargo, no todas las personas pueden procesarlo de forma natural, siempre se necesita alguien que apoye, escuche y brinde confianza en la otra persona para que superase los momentos difíciles.

El desarrollo territorial no solo está basado en el crecimiento económico, sino en generar bienestar, y una forma de poder alcanzarlo es brindando herramientas que puedan gestionar la resiliencia, la cual permite hacer frente a los cambios, todos los sistemas económicos, ecológicos etc, que rigen a la sociedad son administrados por personas que impactan en la gente y los seres vivos, por ello la importancia de que desde ambos lados se desarrolle la resiliencia.

### Referencias literarias

- Alburquerque, F., & Pérez, S.** (2013). El desarrollo territorial: enfoque, contenido y políticas. *Revista Iberoamericana de Gobierno Local–RIGL*, 4, 1-24.
- Cantus, D. S.** (2011). Afectividad positiva y salud. *Enfermería global*, 10(4). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695\\_61412011000400010#:~:text=Cl%C3%A1sicamente%20se%20ha%20relacionado%20la,factor%20protector%20de%20la%20salud](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695_61412011000400010#:~:text=Cl%C3%A1sicamente%20se%20ha%20relacionado%20la,factor%20protector%20de%20la%20salud)
- COESPO** (2022). Ficha técnica de Tzitzio. Página web COESPO. <https://coespo.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/ficha-tzitzio.pdf>
- Conger, R. D., Cui, M., Bryant, C. M., & Elder Jr, G. H.** (2000). Competence in early adult romantic relationships: a developmental perspective on family influences. *Journal of personality and social psychology*, 79(2), 224.
- Fiorentino, T.** (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma psicológica*, 15(1), 95-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2563822.pdf>
- INEGI.** (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. Página web de INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- INEGI.** (2020). Población. Sistema de Datos. (Consulta noviembre 2022). <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>
- Martínez, R.** (2019). Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 29, 19–28. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624>
- Méndez Gutiérrez del Valle, R.** (2016). Del desarrollo a la resiliencia territorial: Claves locales para la reactivación.
- Peralta, S., Ramírez, A. & Castaño, H.** (2006). Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 17, 196-219.
- PNUD.** (2014). Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://hdr.undp.org/system/files/documents/informe-sobre-desarrollo-humano-2014-resumen.informe-sobre-desarrollo-humano-2014-resumen>
- Quintanilla Madero, M. B.** (2003). La educación de la afectividad. *OPENAIRE. Revista Panamericana de Pedagogía*. <https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/4241/R0010418.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A. M.** (2009). Resiliencia. *Psicopedagogía*, 26 (80), 291-302
- Salgado, V. N. D. S., González, T. V., Bojorquez, L. C., & Infante, C. X.** (2007). Vulnerabilidad social, salud y migración México-Estados Unidos. *Salud pública de México*, 49, 8-10. <https://www.redalyc.org/pdf/106/10649004.pdf>
- SB.** (2022). Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2022. Unidad de

- Planeación y evaluación de programas para el desarrollo. Página web. Gobierno de México. Secretaría del Bienestar. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/699725/16\\_101\\_MICH\\_Tzitzio.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/699725/16_101_MICH_Tzitzio.pdf)
- Schejtman, A., & Berdegué, J.** (2004). Desarrollo territorial rural. *Debates y temas rurales*, 1, 7-46.
- Sojo, A.** (2004). Vulnerabilidad social y políticas públicas. CEPAL.
- Uriarte, A.** (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-80.
- Vaillant, M.** (2004). Reciclaje de la violencia y capacidad de resiliencia: la hipótesis transicional en la reparación. En B. Cyrulnik, S. Tomkiewicz, T. Guénard, S.
- Vanistendael, M. Manciaux, y otros** (Aut.). El realismo de la esperanza, Testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia (pp.185-196). Barcelona: Editorial Gedisa
- Villalta, M. A.** (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de pedagogía*, 31(88), 159-190.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S079897922010000100007&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S079897922010000100007&script=sci_arttext)
- Villalobos, T. E. & Castelán, G. E.** (2008). La resiliencia en la educación. Universidad panamericana. Cepindalo
- Weiss, Eduardo** (2015) “Más allá de la socialización y de la sociabilidad: Jóvenes y bachillerato en México” *Educação e Pesquisa*, 41(spe): 1257-1272. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201508144889>.  
<https://www.scielo.br/j/ep/a/VtrqPfmnmX6cVXrtdR7NxVf/?format=pdf&lang=es>