

Depresión e Ideación Suicida en Estudiantes Universitarios: Un estudio Exploratorio con Perspectiva Género

Guadalupe Refugio Flores Verduzco¹

Edgar Oswaldo González Bello¹

Nehemías Cuamba Osorio³

Resumen

Diversas situaciones relacionadas con la salud, han venido afectando negativamente a la población en general y en particular las trayectorias de muchos estudiantes universitarios. Se destaca la depresión como un fenómeno derivado de trastornos mentales que se vincula con la pérdida de interés en diversas actividades, mientras que de una complejidad más amplia es la ideación suicida, la cual conlleva a que un individuo llegue a pensar o considerar la posibilidad de acabar con la propia vida. En México, el suicidio es un fenómeno que ha registrado un aumento de la muerte en las personas. En ese sentido, el objetivo de este texto es analizar las diferencias de género en los niveles de depresión e ideación suicida en un estudio de caso de estudiantes universitarios de Psicología y Educación. Se trata de un estudio exploratorio que dentro de su proceso metodológico logró la aplicación de dos instrumentos: Inventario de Depresión y Escala de Ideación suicida, ambos de Beck, a una muestra de 249 estudiantes de la Universidad de Sonora (México), campus Caborca. En los resultados se destaca que las mujeres presentan tasas más altas de depresión en todos los niveles, a diferencia de los hombres; al mismo tiempo refieren a situaciones como: mayor cansancio, cambios en sus hábitos de sueño, menor interés en otras personas o hasta sentir tristeza. En cuanto al riesgo de ideación suicida se identificó que, de manera general, está presente, pero con bajo riesgo, siendo los hombres los que presentan una ideación suicida ligeramente mayor que las mujeres y específicamente refieren al deseo de morir nulo, razones para vivir superiores a las de morir, también una actitud de rechazo hacia los pensamientos/deseos suicidas. Aunque se observa que los estudiantes hombres presentan mayor ideación suicida, a diferencia de algunas investigaciones que sitúan al género femenino, las conclusiones permiten asumir que ambos fenómenos requieren su detección oportuna y correcta intervención de manera diferenciada tanto para estudiantes hombres como estudiantes mujeres. Por ello es estratégico bajo una perspectiva de género, el ofrecimiento de recursos y de apoyo institucional, inclusive líneas de ayuda que tengan como propósito ofrecer el apoyo rápido a estudiantes que en su momento experimenten situaciones de depresión o presenten algún riesgo de ideación suicida.

Conceptos clave: Estudiantes universitarios, Género, Depresión, Ideación suicida.

Introducción

Como parte de los procesos de educación formal, la salud integral de la comunidad estudiantil es crucial para su formación. No basta con el desempeño académico y los aspectos cognitivos; es

¹ Doctora, Universidad de Sonora, guadalupe.flores@unison.mx

¹ Doctor, Universidad de Sonora, edgar.gonzalez@unison.mx

³ Doctor, Universidad de Sonora, nehemias.cuamba@unison.mx

necesario equilibrar las cuestiones de emoción, cognición y comportamiento, al mismo tiempo que la depresión y la ideación suicida surgen como fenómenos que afectan esta salud integral.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023a), la depresión es un trastorno mental común caracterizado por un estado de ánimo deprimido o la pérdida de interés en actividades durante períodos prolongados. Este organismo estima que el 3,8% de la población mundial sufre de depresión, incluyendo el 5% de los adultos y el 5,7% de los mayores de 60 años, afectando a aproximadamente 280 millones de personas globalmente.

Por lo anterior, permite afirmar que la depresión es un trastorno psicológico serio y común que afecta negativamente los sentimientos, los pensamientos, además de los comportamientos. Se manifiesta en tristeza prolongada y pérdida de interés en actividades que antes eran placenteras. Asimismo, puede causar problemas emocionales y físicos, además de impactar negativamente el rendimiento laboral y la funcionalidad en el hogar (Berenbaum, 2021). En la adolescencia, la depresión se asocia con dificultades en la vida, menor rendimiento académico, posibilidades de suicidio y desventajas socioeconómicas en la adultez (Izaki, 2020). Además, la depresión puede afectar el rendimiento académico de cada estudiante universitario, especialmente cuando se combina con la falta de relaciones de apoyo y eventos recientes de la vida (Spence et al., 2020).

También es importante considerar que este fenómeno afecta a millones de personas de manera silenciosa, mientras que su diagnóstico y tratamiento son un desafío debido a la diversidad de síntomas emocionales, cognitivos y físicos (Botto et al., 2014). Algunas personas experimentan una tristeza persistente y falta de interés en actividades cotidianas, en cambio, otras pueden tener alteraciones en el apetito, sueño y energía. Los síntomas pueden variar en intensidad y duración, lo que complica el establecimiento de criterios de diagnóstico precisos (Botto et al., 2014). Estos factores pueden influir en la susceptibilidad individual a la ideación suicida y afectar la disposición del estudiante para buscar ayuda y apoyo emocional (Hunt et al., 2012).

Lo anterior es confirmado por el Ministerio de Salud (2017) de Colombia, quien menciona que la depresión aumenta la probabilidad de desarrollar otras enfermedades o agravar las existentes; dentro de estas se hace presente la ideación o conducta suicida, la cual puede deberse a una complicación grave de la depresión mayor, la cual requiere que los profesionales de la salud evalúen el riesgo en pacientes jóvenes y adultos con episodios depresivos.

La ideación suicida se refiere a pensar o considerar la posibilidad de acabar con la propia vida y en ese sentido, algunos estudios (Baños-Chaparro y Fuster-Guillen, 2023; Marchionatti y Magalhães, 2023) han indicado que no es una patología en sí misma, pero puede ser síntoma de una enfermedad mental o una reacción a eventos adversos sin que haya necesariamente una enfermedad mental subyacente. Sin duda, el suicidio es un problema complejo y multifactorial, abarcando aspectos psicológicos, biológicos, culturales, sociales y ambientales, siendo la segunda causa de muerte entre los jóvenes de 10 a 24 años (Cuesta-Revé, 2017).

Similarmente, la misma OMS (2023a; 2023b) ha identificado a la depresión como la principal causa de discapacidad global, mientras que, el suicidio como la segunda causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años. La tendencia suicida en jóvenes deprimidos sigue siendo una preocupación significativa incluso con tratamientos favorables (Jung et al., 2023). Investigar la relación entre depresión e ideación suicida puede ayudar a desarrollar intervenciones eficaces para combatir la ideación suicida en jóvenes con depresión (Galfalvy et al., 2023).

Por tanto, este trabajo se desprende de una investigación más amplia que tiene el objetivo de analizar la prevalencia de la depresión e ideación suicida en la comunidad estudiantil de los

programas educativos de la Universidad de Sonora (México), campus Caborca, las cuales son nueve: (1) Ingeniería Industrial y de Sistemas, (2) Ingeniería en Minería, (3) Licenciatura en Administración, (4) Licenciatura en Contaduría Pública, (5) Licenciatura en Derecho, (6) Licenciatura en Educación, (7) Licenciatura en Negocios y Comercio Internacionales, (8) Licenciatura en Psicología, y (9) Licenciatura en Químico Biólogo Clínico. De esta forma, el objetivo de este texto es describir las diferencias por género en los niveles de depresión e ideación suicida de estudiantes universitarios de Psicología y Educación.

Desarrollo

La salud mental en estudiantes universitarios es un tema de preocupación en la actualidad. Según la OMS (2021), el suicidio es una de las principales causas de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años a nivel mundial. Cada año, más de 700 mil personas pierden la vida a causa del suicidio, además, se estima que por cada persona adulta que se suicida, podría haber más de 20 que intentan suicidarse (OMS, 2023b).

Por su parte, la depresión es un trastorno mental común que afecta aproximadamente al 5% de los adultos a nivel global. (OMS, 2023a). En México, la depresión e ideación suicida son problemas significativos entre estudiantes de los universitarios. Diversos estudios han identificado tasas de estas condiciones en este grupo demográfico. Un estudio realizado en una universidad en Ciudad de México encontró que estudiantes del área de medicina presentan tasas particularmente elevadas de ideación suicida y depresión. Se reportó que el 56% experimentan algún tipo de conducta suicida, con un 82% de estos casos siendo ideación suicida con base en la perspectiva de género, y el 18% intentos de suicidio. Estas cifras son significativamente más altas que en la población general (Granados-Cosme et al., 2020).

Otro estudio realizado en estudiantes universitarios del área de la salud mostró que el 39.6% de estudiantes presentan ideación suicida en algún nivel, lo que resalta la necesidad de atención y apoyo psicológico en este grupo (Navarrete et al., 2020). Además, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) también reporta una alta prevalencia de ideación suicida en jóvenes, con un aumento significativo en el contexto de la pandemia por COVID-19 (Granados-Cosme et al., 2020; Lara et al., 2018).

Con relación a la depresión, en un estudio realizado en estudiantes de diversas carreras, se encontró que los niveles de este trastorno varían significativamente, con una prevalencia notablemente alta entre universitarios. Los factores asociados incluyen el estrés académico, la presión por el desempeño y la falta de apoyo emocional. En estudiantes de psicología, se ha observado que el estrés académico es un predictor significativo de la depresión e ideación suicida, lo que puede deberse a la carga emocional inherente al estudio de temas relacionados con la salud mental y el bienestar (Luna-Contreras y Dávila-Cervantes, 2020; Olortegui-Capillo, 2023).

Por su parte, Martínez-Nicolás y colaboradores (2022) en su investigación, encontraron que de un total de 3,042 estudiantes con una edad media de 17,3 años y de las cuales el 55.4% eran mujeres, estas presentaban mayores niveles de ansiedad, síntomas depresivos e ideación suicida y menores niveles de bienestar autopercebido en comparación con estudiantes hombres. Los modelos de ecuaciones estructurales mostraron que la depresión era el principal predictor de los otros resultados en la muestra global. La ansiedad mostró un papel variable según el género y no se correlacionó claramente con la conducta suicida o el bienestar.

Las carreras de Psicología y Educación, por sus características y demandas académicas y profesionales, podrían presentar un mayor riesgo para la aparición de estos problemas. La salud mental es fundamental en todas las profesiones, sin embargo, la naturaleza de estas, implican trabajar con personas, muchas veces vulnerables. Por su parte, la personas en formación dentro del campo de la psicología, tendrán la posibilidad de desempeñar actividades como responsables de proporcionar apoyo y tratamiento a personas que enfrentan problemas emocionales, mentales y conductuales, por lo que un buen manejo de la salud mental puede prevenir el agotamiento profesional al estar en exposición continua al estrés y dificultades emocionales de sus pacientes, lo que conlleva a mantener una práctica sostenible a largo plazo (Olortegui-Capillo, 2023; Osorio-Amado, 2024).

Asimismo, las personas que se forman dentro el área de la educación, con buena salud mental, serán capaces de crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo para sus estudiantes. Está demostrado que la estabilidad emocional y el bienestar de los docentes influyen directamente en la dinámica del aula y en la capacidad de los estudiantes para aprender y participar activamente (Cuamba y Zazueta, 2020; Rodríguez-Sánchez, 2023; Trunce-Morales et al., 2020). De lo anterior se puede afirmar que la salud mental en futuros profesionales en psicología y educación será crucial no solo para su bienestar personal, sino también para la eficacia y la calidad de los servicios que ofrecerán.

Método

El presente estudio se llevó a cabo con una muestra no probabilística, compuesta por 249 estudiantes de la Universidad de Sonora, campus Caborca. De estos, el 77.5% son mujeres y el 22.5% son hombres, esta diferencia es por la composición de los grupos, ya que en las carreras de Psicología (59.8%) y Educación (40.2%) en su mayoría son mujeres. La distribución de la muestra por semestre fue: segundo 47%, cuarto 24.1%, sexto 10.4% y octavo semestre 18.5%. Las edades oscilaron entre 17 y 36 años, con una media de 19.9 años.

A esta muestra se aplicaron de forma grupal, voluntaria y confidencial los instrumentos de Inventario de Depresión de Beck (BDI) y la Escala de Ideación suicida de Beck (SSI) ambos validados en México ($\alpha=0.89$ y $\alpha=0.85$, respectivamente) con una consistencia interna satisfactoria (Estrada et al., 2015; Reynoso et al., 2019).

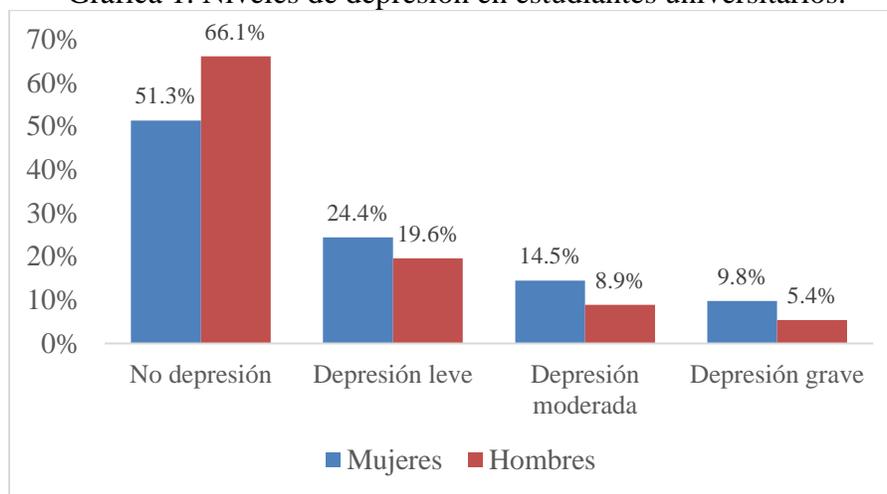
Los resultados obtenidos en los instrumentos se capturaron en una base de datos mediante Microsoft Excel, obteniéndose los rangos de puntuación de cada uno de los indicadores, así como los niveles de depresión e ideación suicida. A través de estos, se calculó el porcentaje de los rangos de respuestas en cada ítem y se hizo un análisis exploratorio por género con el fin de identificar patrones, tendencias y posibles desigualdades relacionadas a una distribución por sexo.

Para analizar las diferencias en la depresión e ideación suicida entre hombres y mujeres, se compararon los datos utilizando porcentajes específicos de cada sexo. Esta metodología se adoptó debido a la significativa disparidad en la distribución de la muestra entre hombres y mujeres en la composición de las carreras profesionales analizadas (Psicología y Educación), lo cual podría sesgar los resultados si se consideraran únicamente los números absolutos. Al emplear porcentajes, se garantizó una comparación equitativa y precisa que reflejó las proporciones relativas de cada grupo dentro de su respectiva categoría de género. Esto permitió identificar diferencias en la prevalencia de síntomas depresivos y tendencias suicidas entre hombres y mujeres de manera más efectiva y representativa.

Resultados

En la Gráfica 1 se puede observar que un mayor porcentaje de hombres (66.1%) declara no tener depresión en comparación con las mujeres (51.3%). La depresión leve es ligeramente más frecuente entre las mujeres (24.4%) que entre hombres (19.6%). Por su parte, la depresión moderada también es más frecuente entre las mujeres (14.5%) que entre los hombres (8.9%). La depresión grave es casi dos veces más frecuente en las mujeres (9.8%) que en los hombres (5.4%). Con estos datos, se puede observar que las estudiantes mujeres reportan tasas más altas de depresión en todos los niveles en comparación con los estudiantes hombres.

Gráfica 1. Niveles de depresión en estudiantes universitarios.



Fuente: Elaboración propia.

Desglosando los ítems del instrumento que miden los síntomas de la depresión (ver Tabla 1) se encontraron diferencias porcentuales elevadas (mayores al 10%) en episodios de llanto (27.7%), irritabilidad (23.9%), tristeza (16.9%), autocrítica (16.4%), cansancio o fatiga (15.8%), sentimientos de culpa (12.1%), pesimismo (10.4%) y cambios de apetito (10.2%). Por su parte, cambios en hábitos de sueño (0.7%), la pérdida del interés en el sexo (0.5%) y presentar sentimientos de castigo (0.1%) fueron los síntomas con poca diferencia porcentual.

En todos los síntomas anteriores, las mujeres reportaron mayor prevalencia, sin embargo, de todos los síntomas depresivos que se evaluaron, en dos de ellos los hombres informan mayor prevalencia. El primero es el relacionado a la disconformidad con uno/a mismo/a en el cual el 42.9% de los hombres reportaron sentirse así a diferencia del 37.3% de las mujeres. El segundo síntoma es el de pensamientos o deseos suicidas, el 26.8% de los hombres reportaron presentarlos mientras que el 23.3% de las mujeres también destacaron presentar dichos pensamientos o deseos suicidas.

Además, en la tabla 1 se puede identificar que de 21 síntomas que mide el Inventario, más de la mitad de las mujeres refieren ocho de ellos: mayor cansancio o fatiga (62.2%), cambios en sus hábitos de sueño (59.6%), menor interés en otras personas (59.1%), presentar mayor irritabilidad (56%), cambios en el apetito (51.3%), sentir tristeza (50.8%) y ser autocríticas (50.3%). Por su parte, más de la mitad de los hombres reportan dos síntomas depresivos: el tener menor interés en otras personas (59.1%) y presentar cambios en hábitos de sueño (58.9%).

De los cinco síntomas con menores porcentajes de prevalencia reportados por ambos sexos fueron pérdida de interés en el sexo (mujeres 16.6% y hombres 16.1%), pérdida de peso (mujeres 23.3%, hombres 19.6%), sentimientos de castigo (mujeres 23.3%, hombres 23.2%) y sensación de fracaso (mujeres 31.1% y hombres 25%), el quinto síntoma con menor prevalencia en hombres fueron los episodios de llanto (17.9%) y las mujeres los pensamientos o deseos suicidas con un 23.3%.

Tabla 1. Síntomas depresivos reportados: Porcentajes de mujeres y hombres y su diferencia.

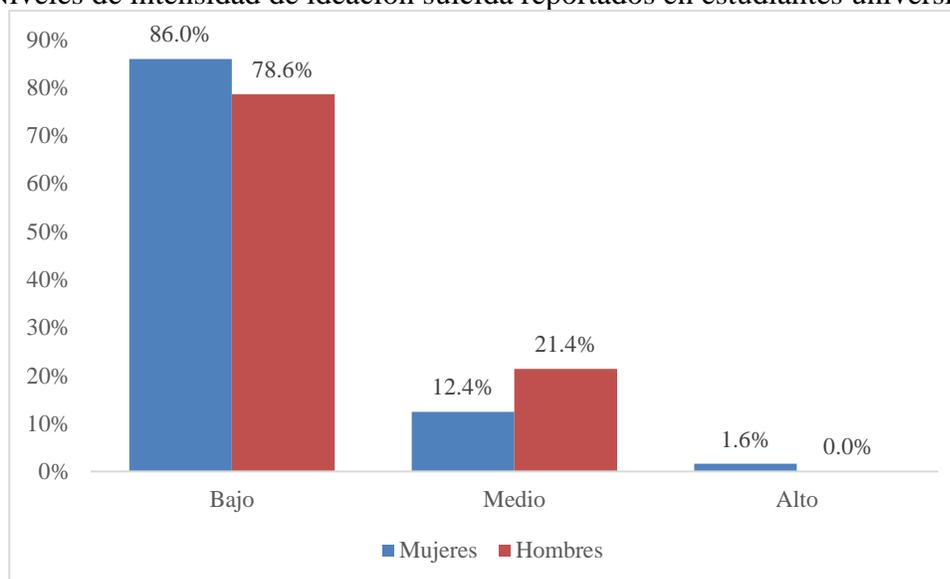
Síntomas	Mujeres	Hombres	Diferencia
1. Tristeza	50.8%	33.9%	16.9%
2. Pesimismo	46.1%	35.7%	10.4%
3. Sensación de fracaso	31.1%	25%	6.1%
4. Pérdida de placer	49.7%	48.2%	1.5%
5. Sentimientos de culpa	38.9%	26.8%	12.1%
6. Sentimientos de castigo	23.3%	23.2%	0.1%
7. Disconformidad con uno/a mismo/a	37.3%	42.9%	5.6%
8. Autocrítica	50.3%	33.9%	16.4%
9. Pensamientos o deseos suicidas	23.3%	26.8%	3.5%
10. Episodios de llanto	45.6%	17.9%	27.7%
11. Irritabilidad	56%	32.1%	23.9%
12. Retirada social	59.1%	51.8%	7.3%
13. Indecisión	36.3%	37.5%	1.2%
14. Cambios en la imagen corporal.	40.4%	32.1%	8.3%
15. Pérdida de energía	48.7%	46.4%	2.3%
16. Cambios en hábitos de sueño	59.6%	58.9%	0.7%
17. Cansancio o fatiga	62.2%	46.4%	15.8%
18. Cambios en el apetito	51.3%	41.1%	10.2%
19. Pérdida de peso	23.3%	19.6%	3.7%
20. Preocupaciones somáticas	38.3%	33.9%	4.4%
21. Pérdida de interés en el sexo	16.6%	16.1%	0.5%

Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, en el instrumento para detectar el riesgo de ideación suicida (ver Gráfica 2) se identificó que la mayoría de los estudiantes reportan un bajo riesgo, siendo las mujeres quienes refieren menor ideación (86%) a comparación de los hombres (78%). Un porcentaje mayor de hombres (21.4%) se encuentra en el nivel medio de ideación suicida en comparación con las mujeres (12.4%). Con relación al nivel alto, muy pocas mujeres lo reportan (1.6%), y ningún hombre se encuentra en este nivel. Esto indica que el nivel extremo de ideación suicida es infrecuente en ambos géneros, con una presencia mínima en mujeres.

DEPRESIÓN E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:
UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON PERSPECTIVA GÉNERO

Gráfica 2. Niveles de intensidad de ideación suicida reportados en estudiantes universitarios.



Fuente: Elaboración propia.

Con relación a las características de la ideación suicida que mide el instrumento, se tomaron para el análisis aquellas que se encuentran en un nivel de intensidad baja, es decir, aquellas características inexistentes o bajas de intencionalidad suicida. En la tabla 2 se presentan las características bajas de la ideación suicida categorizadas en cinco áreas principales que mide el instrumento: actitudes hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida, realización (actualización) del intento proyectado y factores previos. Para cada característica, se muestra el porcentaje de mujeres y hombres que reportan dichas características, así como la diferencia entre ambos.

Tabla 2. Características bajas de ideación suicida reportadas en estudiantes universitarios.

Características bajas de la ideación suicida		Mujeres	Hombres	Diferencia
Actitudes hacia la vida/muerte	1. Deseo de vivir de moderado a intenso.	78.8%	78.6%	0.2%
	2. Deseo de morir nulo.	62.2%	53.5%	8.7%
	3. Razones para vivir superiores a las de morir.	72%	78.6%	6.6%
	4. Deseo de realizar intento de suicidio nulo.	75.6%	73.2%	2.4%
Pensamientos / deseos suicidas	5. Tomar precauciones para salvar la propia vida.	84.5%	82.1%	2.4%
	6. Pensamientos/deseos suicidas breves o pasajeros.	85.5%	87.5%	2%
	7. Pensamientos/deseos suicidas raros u ocasionales.	78.8%	82.1%	3.3%
	8. Actitud de rechazo hacia los pensamientos/deseos suicidas.	69.4%	62.5%	6.9%
Proyecto de intento suicida	9. Sensación de control sobre el deseo o acción del suicidio.	87%	87.5%	0.5%
	10. Tener factores de protección que evitan un intento activo de suicidio.	76.7%	73.2%	3.5%
	12. Sin considerar un método donde se especifique y planee el intento suicida.	62.2%	66.1%	3.9%
	13. Sin disponibilidad de método u oportunidad para pensar o llevar a cabo el intento suicida.	73.5%	66.1%	7.4%
Realización (actualización) del intento proyectado	15. Sin expectativas de realizar un intento real de suicidio.	73.1%	78.6%	5.5%
	16. Sin preparación real de un intento suicida.	85.5%	83.9%	1.6%
Factores previos	17. Sin escribir notas relacionadas al suicidio.	85.5%	82.1%	3.4%
	18. Ningún preparativo final ante la anticipación de la muerte.	88.1%	83.9%	4.2%
	20. Ningún intento suicida.	82.4%	80.3%	2.1%
	21. Nivel bajo de intención de morir asociado al último intento suicida.	62.7%	58.9%	3.8%

Fuente: elaboración propia.

A diferencia de los síntomas depresivos, las características de la ideación suicida entre hombres y mujeres no presentan diferencias porcentuales elevadas (mayores al 10%), además son menos aquellas destacables. Las diferencias más significativas se encuentran en la categoría de Actitudes hacia la vida/muerte con “Deseo de morir nulo” (8.7%) y “Razones para vivir superiores a las de morir” (6.6%), en la de Pensamientos/Deseos suicidas con “Actitud de rechazo hacia los pensamientos/deseos suicidas” (6.9%) y la categoría de Proyecto de intento suicida con “Sin disponibilidad de método u oportunidad para pensar o llevar a cabo el intento suicida” (7.4%) y “Sin expectativas de llevar a cabo un intento real de suicidio” (5.5%).

Por su parte, las características con menor diferencia porcentual fueron “Deseo de vivir de moderado a intenso” (0.2%) y “Sensación de control sobre el deseo o acción del suicidio” (0.5%) ubicadas en las categorías de Actitudes hacia la vida/muerte y Pensamientos/Deseos suicidas, respectivamente. Con relación a las categorías de Factores previos y Realización del intento proyectado, en estas no se encuentran diferencias porcentuales por sexo. Sin embargo, en esta última, se presenta menor intensidad en las características de ideación suicida; lo cual puede indicar que los estudiantes pueden referir tener actitudes específicas hacia la vida/muerte, pensamientos o deseos suicidas e incluso realizar un proyecto de intento suicida, pero el llevarlo a cabo es menos frecuente.

Otro aspecto para destacar es que la mayoría de los estudiantes se ubican con una intensidad baja de las características del suicidio, lo cual indica, que los niveles de intensidad medio y alto son poco frecuentes. En general, las mujeres muestran porcentajes ligeramente más altos en la mayoría de las características de ideación suicida baja, lo que sugiere que refieren tener menos pensamientos y comportamientos relacionados con el suicidio en comparación con los hombres en esta muestra.

Conclusiones y propuestas

En México, el aumento de la muerte por el fenómeno de suicidio no ha disminuido, sino va en aumento (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2023) pasando de 5.3 de cada 100 mil habitantes en 2017 a 6.3 en 2022, analizar los factores e identificar cómo se relacionan con el problema se vuelve obligatorio. Dentro de estos componentes, el fenómeno de depresión toma fuerza, dado que, en México, mujeres de 18 y más años reportan una prevalencia de 16.3%, en comparación a los hombres que solo muestran una prevalencia de 9.1%. Por lo que estas situaciones siempre se verán asociada al problema, coincidiendo con autores que hablan de esta asociación (Lara et al., 2018; Luna-Contreras y Dávila-Cervantes, 2020; Nrugham et al., 2008; Rodríguez-Sánchez et al., 2023).

A nivel regional, el estado de Sonora ha mostrado en los últimos años un aumento en los problemas de salud mental, como la depresión y la ideación suicida, especialmente en jóvenes. Según INEGI (2023) y la Secretaría de Salud (2024), los índices de suicidio en esta región se han incrementado. En este sentido, Caborca como municipio, no está exento de esta tendencia. Además, es importante mencionar que el estado de Sonora, y específicamente Caborca, tienen características socioculturales que pueden influir en las cifras de salud mental. Factores como la economía, el acceso a servicios de salud y la estigmatización del suicidio son determinantes importantes.

Por ello, autores como Bergstrand y Otto (1962) así como Tobón y colaboradores (2023), han mencionado que las características del comportamiento suicida varían con relación al lugar y las condiciones socioeconómicas, por lo cual la presente investigación presenta las diferencias

entre los resultados con relación a la bibliografía y el contexto regional. Dentro del presente escrito se estableció como objetivo analizar las diferencias a razón del género a partir de lo reportado por hombres y mujeres en los niveles de depresión e ideación suicida de estudiantes universitarios de Psicología y Educación.

Dentro de estas diferencias, se observó que los estudiantes hombres refieren mayor ideación suicida, en cambio diversas investigaciones mencionan que es el género femenino el que presenta la tendencia mayor con relación a este tipo de comportamientos (INEGI, 2023; Rivera-Rivera et al., 2020; Valdez-Santiago et al., 2023). El tomar la conducta de ideación suicida es necesario dado que es el comportamiento con mayor frecuencia presente en los grupos sociales, si bien, no es de forma manifiesta como lo pudieran ser las autolesiones o el intento suicida, al presentarse de manera recurrente, se convierte en la antesala para que otros comportamientos como los señalados presenten mayor probabilidad de ocurrencia.

La diferencia de género mencionada anteriormente, y que se reflejan en los resultados, donde los hombres presentan mayores tasas en aspectos como el “deseo de morir nulo” y la “disponibilidad del método”, pueden ser explicadas por patrones socioculturales. En Sonora, los hombres pueden ser más propensos a no buscar ayuda psicológica debido a normas culturales que favorecen una actitud de autosuficiencia. Parte de estas normas culturales se relacionan con el machismo, el cual es un término de uso social que engloba una serie de creencias, valores y conductas que reflejan la superioridad del hombre a la mujer, lo cual no sólo afectan a ellas nomas, sino también a hombres, quienes pueden verse más vulnerables en la salud mental (de Sousa et al., 2020).

Por otra parte, se observa que los niveles depresión son mayores en estudiantes mujeres, lo cual equivale tanto a las estadísticas presentadas en México como la epidemiología mundial que maneja la OMS (2023a), las cuales hacen referencia a que existe mayor prevalencia del problema en el género femenino. El estado de Sonora no queda exento, del 2022 al 2023 aumentó un 27.6% los casos reportados de depresión, además, al mes de mayo de 2024 se reportaron 1,041 mujeres y 312 hombres con depresión (Secretaría de Salud Pública, 2024). Similar a los datos anteriores, se destaca que en el presente estudio se obtuvo que la depresión grave es casi dos veces más frecuente en las mujeres que en los hombres.

Lo anterior puede derivarse de las expectativas sociales y roles de género que prevalecen en muchas partes del norte de México, donde los hombres pueden sentirse presionados a no buscar ayuda cuando tienen problemas de salud mental y tienen la presión a no demostrar debilidad emocional, puede hacer que los hombres lleguen a una situación crítica sin buscar ayuda, lo que eleva el riesgo de suicidio y el uso de métodos más letales. Por ello, se pudiera recomendar una investigación adicional para explorar las razones subyacentes de estas diferencias de género y cómo se experimentan, tales como la interacción con la familia, el bullying, o inclusive comparaciones entre fronteras y ciudades al interior del estado, por mencionar algunos ejemplos.

Volviendo al tema de la ideación suicida, los resultados desglosan el grado en que está presente el pensamiento entre géneros, siendo el grado bajo mayor en mujeres, en comparación al grado medio, donde son los hombres los que reportan mayor porcentaje, no habiendo diferencias significativas en el grado alto, mismo que concuerda con la bibliografía revisada (Navarrete et al., 2020; Rivera-Rivera et al., 2020; Valdez-Santiago et al., 2023). En el contexto de Sonora, un estado en el país con alta prevalencia de situaciones socioeconómicas difíciles, violencia de género, y acceso a armas de fuego (un factor relevante en el suicidio masculino), el análisis de las diferencias

de género en la ideación suicida demuestra ciertos patrones que podrían estar relacionados con factores estructurales y culturales.

Ejemplo de lo anterior, con respecto a los hombres, puede ser la diferencia en la disposición a vivir y la menor disposición a rechazar pensamientos suicidas; esto podría estar ligado a normas de género que inhiben la expresión emocional, mientras que la disponibilidad de métodos de suicidio, como las armas, puede influir en una mayor tasa de intentos fatales. Por su parte, las mujeres, al tener menos expectativas de llevar a cabo intentos de suicidio, pueden tener acceso a más redes de apoyo y factores protectores (familia, religión, etc.), aunque la diferencia de género en el acceso a métodos para pensar en el suicidio sugiere que aún existen riesgos importantes para este grupo. Además, culturalmente se espera que las mujeres sean más resilientes o cuidadoras, lo que podría incrementar el uso de mecanismos de autoprotección ante la ideación suicida, pero también aumentar la presión emocional.

Resulta fundamental destacar que en la presente investigación se encontró que la gran mayoría de estudiantes universitarios, tanto mujeres como hombres, se sitúan en el nivel bajo de ideación suicida reportada. Esto es una señal positiva, ya que sugiere que la ideación suicida no es un problema prevalente en la mayoría de la comunidad de estudiantes encuestados. Sin embargo, se observa una mayor proporción de mujeres en este nivel en comparación con los hombres. Por otra parte, hay una diferencia notable en el nivel medio de ideación suicida, con más hombres reportando este nivel en comparación con las mujeres. Esto podría indicar que los hombres tienen una tendencia a experimentar ideación suicida de intensidad media con mayor frecuencia que las mujeres.

En términos de género, el análisis refleja que, aunque tanto hombres como mujeres enfrentan ideación suicida, las diferencias en la manifestación de factores protectores y de riesgo sugieren que las estrategias de intervención deben ser diferenciadas. Las mujeres parecen más protegidas por factores psicosociales (menor deseo de morir, mayor preparación ante la muerte), mientras que los hombres, aunque tienen mayores razones de vivir, parecen menos capaces de rechazar activamente pensamientos suicidas y tienen mayor disponibilidad de métodos.

Este análisis destaca la importancia de la vigilancia y el apoyo continuo para todos los niveles de depresión e ideación suicida en estudiantes universitarios, con especial atención a aquellos en niveles medio y alto, aunque sean menos prevalentes. Dado el contexto regional descrito, sería ideal que autoridades e instituciones estatales y locales implementen programas de prevención de la depresión y del suicidio que estén basadas en la realidad social, económica y cultural de la región, que incluyan algunas de las propuestas derivadas de los resultados obtenidos en la presente investigación:

Mayor prevalencia de depresión en mujeres (en todos los niveles):

- Implementar programas de apoyo psicológico específicamente dirigidos a mujeres estudiantes. Estos programas pueden incluir terapias individuales y grupales, talleres de manejo de estrés y habilidades para la vida, y sesiones de autocuidado. También se pueden incluir temáticas enfocadas en la gestión de emociones y resiliencia.
- Ofrecer evaluaciones regulares de salud mental para identificar y tratar la depresión en sus primeras etapas. Estas evaluaciones pueden ser realizadas por profesionales de la salud mental en colaboración con los servicios de salud de la institución.

DEPRESIÓN E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON PERSPECTIVA GÉNERO

- Crear grupos de apoyo específicos para mujeres que experimenten depresión, donde puedan compartir sus experiencias y recibir apoyo emocional.
- Desarrollar campañas de sensibilización sobre la depresión y la importancia de buscar ayuda, dirigidas tanto a estudiantes como a personal docente y administrativo, para crear un entorno de apoyo.

Prevalencia mayor en hombres en dos síntomas de la depresión: disconformidad con uno mismo y pensamientos suicidas:

- Crear programas de apoyo psicológico específicos para hombres, enfocados en la autoaceptación y la gestión de pensamientos suicidas. Estos programas pueden incluir terapias individuales y grupales, así como actividades que fomenten la autoaceptación.
- Desarrollar campañas de sensibilización sobre la importancia de la salud mental y la búsqueda de ayuda, dirigidas específicamente a hombres, para reducir el estigma asociado con la depresión y los pensamientos suicidas.

Mayor riesgo de ideación suicida en hombres en el nivel medio:

- Implementar programas de prevención del suicidio que incluyan evaluaciones regulares de riesgo, asesoramiento y seguimiento para estudiantes en el nivel medio de ideación suicida.
- Crear campañas de sensibilización sobre la importancia de hablar sobre los pensamientos suicidas y buscar ayuda, dirigidas específicamente a hombres, para reducir el estigma asociado con estos pensamientos.
- Ofrecer recursos y apoyo para estudiantes que experimenten ideación suicida, incluyendo líneas de ayuda, consejería confidencial y grupos de apoyo.

Implementación general:

- Establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar la efectividad de las intervenciones y hacer ajustes según sea necesario. Realizar encuestas periódicas para medir la prevalencia de síntomas depresivos e ideación suicida y la satisfacción de los estudiantes con los servicios de salud mental disponibles.
- Capacitar al personal docente y administrativo para identificar señales de depresión y riesgo de suicidio en los estudiantes y saber cómo actuar ante estos casos. Esto puede incluir talleres de primeros auxilios psicológicos y formación en habilidades de escucha activa y empatía.

Finalmente, para abordar la creciente incidencia de depresión e ideación suicida en Sonora, y específicamente en el municipio semiurbano de Caborca, además de las propuestas anteriores, se sugiere la realización de campañas comunitarias para romper el estigma de la depresión y del suicidio, sensibilizando a todo el sector poblacional sobre la importancia de hablar abiertamente sobre la salud mental y romper las creencias culturales que rodean el machismo con relación a la salud mental, ya que, estas ideas socioculturales, pueden disuadir a las personas, especialmente los

hombres, de buscar ayuda. Lo anterior, está enfocado en promover un entorno más inclusivo y con mayores recursos para el manejo de la salud mental, adaptado a las realidades sociales y culturales de Sonora y Caborca. La prevención temprana, la educación y la intervención oportuna son claves para reducir la incidencia de la depresión y la ideación suicida en la región.

Los resultados presentes reflejan la necesidad de un abordaje integral en esta población específicamente en las carreras analizadas, ya que se sabe que los estudiantes universitarios están particularmente expuestos a altos niveles de estrés y presión académica, lo que los hace vulnerables a trastornos mentales como la depresión y la ideación suicida (Cuamba y Zazueta, 2020; Rodríguez-Sánchez, 2023; Trunce-Morales et al., 2020). Los maestros y psicólogos juegan roles esenciales en el desarrollo emocional de la sociedad. Al carecer de un apoyo adecuado para manejar el propio bienestar emocional durante sus estudios, el impacto podría ser de largo alcance, afectando todo su desempeño profesional, además de la calidad de la atención y la educación que ofrecen.

Además, los autores concuerdan en que solo se está planteando una variable individual, si bien la que se plantea como principal (la depresión), pero que para entender el fenómeno se debe de analizar todas las variables partiendo de un modelo de trabajo que ya anteriormente se estructuró como lo es el modelo explicativo del suicidio de Cuamba (2017). A su vez se debe de reestructurar los procesos de análisis a través de estadísticos que sean más confiables al momento de interpretarse como: T de Student, R de Pearson o U Man Whitney, de tal forma que se pueda obtener una significancia entre las diferencias encontradas.

No obstante, el centrar la atención en la depresión ofreció una mirada de cómo es con relación al género, no obstante, se debe seguir trabajando para determinar las características y variables que pudiera incidir, de tal forma que podamos entender estos factores que probabilizan la presencia de estos comportamientos de este tipo y aumente la probabilidad que se mantengan y sucedan a lo largo del tiempo. A su vez posibilitó observar cómo se comporta el fenómeno en su estado más prevalente pero más difícil de estudiar como lo es la ideación suicida, de tal forma que se pueda disminuir la incidencia en la región, inclusive en comparación con resto del país.

Referencias literarias

- Baños-Chaparro, J., & Fuster-Guillen, F. G.,** (2023), “Evidencias psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Roberts en adolescentes peruanos”, en *Interdisciplinaria*, 40(1), 158-171. [En línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272023000100158&script=sci_arttext [27 de junio de 2024].
- Berenbaum, N.,** (2021), “Depression: A Psychological Mood Disorder” en *Clinical Psychiatry*, 7(3). [En línea]. Disponible en: <https://www.primescholars.com/articles/depression-a-psychological-mood-disorder.pdf> [26 de julio de 2024].
- Bergstrand, C., & Otto, U.,** (1962), “Suicidal attempts in adolescence and childhood” en *Acta Pediátrica*, 51, 17-26. [En línea]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/13867807/> [18 de julio de 2024].
- Botto, A., Acuña, J., & Jiménez, J. P.,** (2014), “La depresión como un diagnóstico complejo: Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas” en *Revista Médica de Chile*, 142(10), 1297-1305. [En línea]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014001000010> [27 de junio de 2024].

- Cuamba, N.**, (2017), “Perfil Psicosocial del Adolescente con Comportamiento Suicida en Nogales, Sonora”. [Tesis de Grado]. Universidad de Baja California.
- Cuamba, N., & Zazueta, N. A.**, (2020), “Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios” en *Psicumex*, 10(2), 71-94. [En línea]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-59362020000200071&script=sci_arttext [27 de junio de 2024].
- Cuesta-Revé, D.**, (2017), “Aspectos epidemiológicos del suicidio en adolescentes” en *Revista mexicana de pediatría*, 84(2). [En línea]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=72271> [13 de julio de 2024].
- de Sousa, A. R., da Silva, N. S. B., Lopes, S., Rezende, M. F., & Queiroz, A. M.**, (2020), “Expresiones de masculinidades en el cuidado de la salud de hombres en el contexto de la pandemia de COVID-19” en *Revista Cubana de Enfermería*, 36. [En línea]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/viewFile/3855/608> [8 de septiembre de 2024].
- Estrada, A. B. D., Delgado-Álvarez, C., Landero-Hernández, R., & González-Ramírez, M. T.**, (2015), “Propiedades psicométricas del modelo bifactorial del BDI-II (versión española) en muestras mexicanas de población general y estudiantes universitarios” en *Universitas Psychologica*, 14(1), 125-136. [En línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672015000100011&script=sci_arttext [26 de julio de 2024].
- Galfalvy, H., Szücs, A., Chang, Y. W., Buerke, M., & Szanto, K.**, (2023), “Long-term suicidal ideation profiles in late-life depression and their association with suicide attempt or death by suicide” en *The Journal of clinical psychiatry*, 84(2), 45611. [En línea]. Disponible en: <https://www.psychiatrist.com/jcp/long-term-suicidal-ideation-profiles-late-life-depression-association-suicide-attempt-death/> [13 de julio de 2024].
- Granados-Cosme, J. A., Gómez-Landeros, O., Islas-Ramírez, M. I., Maldonado-Pérez, G., Martínez-Mendoza, H. F., & Pineda-Torres, A. M.**, (2020), “Depresión, ansiedad y conducta suicida en la formación médica en una universidad en México” en *Investigación en educación médica*, 9(35), 65-74. [En línea]. Disponible en: <https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/download/602/727#page=65> [18 de julio de 2024].
- Hunt, J., Eisenberg, D., & Kilbourne, A. M.**, (2012), “Consequences of receipt of a psychiatric diagnosis for completion of college” en *Psychiatric Services*, 63(9), 943-949. [En línea]. Disponible en: <https://ps.psychiatryonline.org/doi/full/10.1176/ps.2010.61.4.399> [27 de junio de 2024].
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía**, (2023), “Día Mundial para la Prevención del Suicidio”. [En línea]. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=8444> [26 de julio de 2024].
- Izaki, Y.**, (2020), “Depression among adolescents: Clinical features and interventions” en *The Journal of Medical Investigation*, 68(1.2), 22-28. [En línea]. Disponible en: https://www.jstage.jst.go.jp/article/jmi/68/1.2/68_22/_article/-char/ja/ [13 de julio de 2024].

- Jung, Y. E., Jun, T. Y., Woo, Y. S., Yim, H. W., Kim, J. B., Kim, J. M., & Seo, H. J.,** (2023), “The change of suicidal ideation over a 12-week naturalistic treatment of depression: Comparison between young people and older adults” en *Psychiatry investigation*, 20(1), 9. [En línea]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9890046/> [26 de julio de 2024].
- Lara, G. A. G., Zúñiga, J. O., Pérez, O. C., Solís, S. H., Jiménez, C. E. P., & Méndez, M. C.,** (2018), “Variables predictoras de la ideación suicida y sintomatología depresiva en adolescentes de Chiapas, México” en *Ciência & Saúde Coletiva*, 23, 1089-1096. [En línea]. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/csc/2018.v23n4/1089-1096/es/> [27 de junio de 2024].
- Luna-Contreras, M., & Dávila-Cervantes, C. A.,** (2020), “Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México” en *Papeles de Población*, 26(106), 75-103. [En línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/112/11272501004/11272501004.pdf> [18 de julio de 2024].
- Marchionatti, L. E., & Magalhães, P. V. D. S.,** (2023), “On suicidal ideation: the need for inductive methodologies to advance the field” en *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 45, e20230655. [En línea]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/trends/a/ZWMpxPrFjHncy4Q9tbfdFD/?lang=en> [26 de julio de 2024].
- Martínez-Nicolás, I., Castañeda, P., Molina-Pizarro, C., Franco, A., Maya-Hernández, C., Barahona, I., Martínez-Alés, G., Bisquert, F., Baca-García, E., & Barrigón, M.,** (2022), “Impact of depression on anxiety, well-being, and suicidality in Mexican adolescent and young adult students from Mexico City: A mental health screening using smartphones” en *The Journal of clinical psychiatry*, 83(3). [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.4088/jcp.20m13806> [13 de julio de 2024].
- Ministerio de Salud,** (2017), “Boletín de salud mental: Depresión” en Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. Boletín No 1. Colombia. [En línea]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletind epresion-marzo-2017.pdf> [27 de junio de 2024].
- Navarrete, K. V. P., Gómez, P. T. Z., Denis-Rodríguez, P. B., Rodríguez, E. D., & Santiesteban, G. M.,** (2020), “Ideación suicida en estudiantes universitarios del área de ciencias de la salud” en *Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud*, 5(1 sup). [En línea]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92345> [22 de julio de 2024].
- Nrugham, L., Larsson, B., Sund, A.,** (2008), “Specific depressive symptoms and disorders as associates and predictors of suicidal act across adolescence” en *Journal of Affective Disorders*, 111(1), 83-93. [En línea]. Disponible en: https://www.academia.edu/download/75611060/ild_request_form.pdf [27 de junio de 2024].
- Olortegui-Capillo, C. R.,** (2023), “Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Lima-2021” [Tesis de licenciatura], Universidad Privada

- del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11537/34815> [22 de julio de 2024].
- Organización Mundial de la Salud**, (2021), “Suicidio”. [En línea]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide> [13 de julio de 2024].
- Organización Mundial de la Salud**, (2023a), “Depresión”. [En línea]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression> [26 de julio de 2024].
- Organización Mundial de la Salud**, (2023b), “Suicidio”. [En línea]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/suicide> [13 de julio de 2024].
- Osorio-Amado, C. M.**, (2024), “Identificación de los niveles de depresión en estudiantes universitarios caso: Estudiantes de primer semestre del Programa de Psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB Extensión UNISANGIL” [Tesis de licenciatura], Repositorio Institucional UNAB. Disponible en: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/25172> [26 de julio de 2024].
- Reynoso, G. O. U., Caldera, M. J. F., Carreño, P. B. V., García, O. D. P., & Velázquez, A. L. A.**, (2019), “Modelo explicativo y predictivo de la ideación suicida en una muestra de bachilleres mexicanos” en *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 82-100. [En línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2019000100082&script=sci_arttext [22 de julio de 2024].
- Rivera-Rivera, L., Fonseca-Pedrero, E., Séris-Martínez, M., Vázquez-Salas, A., & Reynales-Shigematsu, L. M.**, (2020), “Prevalencia y factores psicológicos asociados con conducta suicida en adolescentes. Ensanut 2018-19” en *Salud Pública de México*, 62(6), 672-681. [En línea]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342020000600672 [26 de julio de 2024].
- Rodríguez-Sánchez, K. D., Laguna-Martínez, L. J., & Silva-Rueda, K. T.**, (2023), “Regulación emocional, depresión e ideación suicida en estudiantes de pregrado de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio Meta” [Tesis doctoral], Universidad Santo Tomás. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/50911> [26 de julio de 2024].
- Secretaría de Salud Pública**, (2024), “*Boletín epidemiológico semanal: Casos nuevos de enfermedades sujetas a vigilancia epidemiológica convencional*”. [En línea]. Disponible en: <https://salud.sonora.gob.mx/media/attachments/2024/05/31/boletin-sonora-2024-se-18.pdf> [8 de septiembre de 2024].
- Spence, R., Kagan, L., Nunn, S., Bailey-Rodriguez, D., Fisher, H. L., Hosang, G. M., & Bifulco, A.**, (2020), “Life events, depression and supportive relationships affect academic achievement in university students” en *Journal of American College Health*, 70(7), 1931-1935. [En línea]. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07448481.2020.1841776> [26 de julio de 2024].
- Tobón, M. V. R., Zapata, S. I. M., & Peña, J. J. G.**, (2023), “El intento suicida en relación con la edad y otras variables psicosociales. Un análisis de contexto” en *Revista Virtual*

Universidad Católica del Norte, (69), 221-243. [En línea]. Disponible en: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1400> [8 de septiembre de 2024].

Trunce-Morales, S. T., Villarroel-Quinchalef, G. D. P., Arntz-Vera, J. A., Muñoz-Muñoz, S. I., & Werner-Contreras, K. M., (2020), “Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios” en *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. [En línea]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572020000400008&script=sci_arttext [22 de julio de 2024].

Valdez-Santiago, R., Hernández, A. V., Arenas-Monreal, L., Benjet, C., & García, A. V., (2023), “Conducta suicida en México: Análisis comparativo entre población adolescente y adulta” en *Salud Pública de México*, 65, s110-s116. [En línea]. Disponible en: <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/14815> [26 de julio de 2024].